

项目式教学在小学英语课堂的应用探究

梁颖 崔翎君

江西省赣州市潭东中心小学

摘要：随着教育理念的不断发展，项目式教学逐渐受到关注。本文旨在探究项目式教学在小学英语课堂中的应用，分析其优势以及可能面临的挑战，通过实例阐述项目式教学如何提升小学生的英语综合能力，包括语言知识、语言技能、跨文化交际意识等，为小学英语教学提供新的思路和方法。

关键词：项目式教学；小学英语；课堂应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.025

引言

小学英语教育是基础教育的重要组成部分，传统的教学方法在一定程度上难以满足现代教育对学生综合素养培养的要求。项目式教学以学生为中心，强调通过实际项目的开展来促进学习，为小学英语课堂带来了新的活力。

一、项目式教学的内涵

项目式教学是一种创新型的教学方法，它以项目为核心载体开展教学活动。在小学英语课堂中，其内涵体现为将教学内容巧妙地融入到特定项目任务里。教师依据教学大纲和学生的实际情况精心设计项目，这些项目成为学生学习英语的主要途径。例如，教师可能设计一个“校园英语导游”的项目，学生要通过这个项目学习介绍校园建筑、设施等的英语表达。项目式教学强调知识与技能的综合运用，学生在完成项目的过程中，如规划项目步骤、收集相关英语资料、与小组成员协作以及展示项目成果等环节，不断地学习、巩固和拓展英语知识，包括词汇、语法、句型等，从而实现英语能力的提升。

二、项目式教学的特点

（一）以学生为中心

在项目式教学中，学生处于核心地位，是整个学习过程的主导者。以学生为中心是项目式教学的重要特点之一。在小学英语课堂里，教师不再是知识的单纯灌输者，而是引导者和协助者。例如，在开展“制作英语个人简历”的项目时，学生要自主思考如何介绍自己的基本信息、兴趣爱好、特长等内容，他们需要自己决定用哪些英语单词和句型来准确表达。学生要主动探索英语知识，从记忆单词、组织句子到构建篇章，每个环节都由自己把控。他们可以根据自己的学习节奏和方式进行项目推进，这种自主性能够充分调动学生的学习积极性，让他们更深入地参与到英语学习中，而不是被动地接受教师传授的知识。

（二）跨学科性

项目式教学具有显著的跨学科性特点，在小学英语课堂的项目式教学中，一个项目往往会涉及多个学科领域的知识。例如，当开展“英语童话剧表演”项目时，除了英语学科本身的知识，如英语台词的编写、发音等，还会涉及美术学科的知识，像制作童话剧的道具、场景布置需要运用美术技能；戏剧表演本身又涉及表演艺术学科的知识，学生要学习如何通过肢体语言、表情来更好地诠释角色；如果童话剧是基于某个特定的文化背景创作的，还会涉及历史文化学科知识，了解故事发生的时代背景等。这种跨学科性拓宽了学生的知识面，让他们能够在不同学科知识的交融中更好地理解和运用英语知识，同时也有助于培养学生的综合素养和跨学科思维能力。

（三）真实性和情境性

项目式教学强调真实性和情境性，在小学英语教学，真实的情境能够让学生更好地理解和运用英语知识。例如，在“模拟英语购物”项目中，教师创设一个真实的购物场景，有商店的布局、商品的陈列等。学生在这个情境下扮演顾客和售货员，他们需要使用真实的购物用语，如询问价格（“How much is this?”）、描述商品（“This dress looks very beautiful.”）、讨价还价（“Can you give me a discount?”）等。这种基于真实生活的情境让学生感受到英语是一门实用的语言，而不是仅仅停留在书本上的知识。真实性还体现在项目的任务和目标上，与实际生活中的需求相契合，使学生明白学习英语是为了在真实场景中进行有效的交流，从而提高他们的英语实际运用能力。

三、项目式教学在小学英语课堂的应用价值

（一）提高学生的学习兴趣

当教师设计一些有趣的项目，如“英语童话剧表演”时，学生们会对角色的扮演、剧情的创作充满热情。他们不再觉得英语学习是枯燥的单词背诵和语法学习，而

是一种有趣的创作和表演过程。在项目式教学中，学生可以在一定范围内自主选择项目主题或任务。例如在做关于“动物习性”的项目时，学生可以根据自己对不同动物的喜好，选择研究某种动物，这种自主选择会增强他们的参与感，从而提高学习兴趣。

（二）提升学生的英语综合能力

在项目实施过程中，学生需要运用已有的英语单词、语法等知识，并不断学习新的知识。比如在制作“英语旅游手册”的项目中，学生要用到地点名词、描述性形容词、交通方式等词汇，同时还要注意语法的正确使用，在这个过程中，他们的词汇量和语法知识得到巩固和拓展。听和说的能力在小组讨论项目方案、进行角色扮演等环节中，学生需要认真倾听他人的发言，并用英语清晰地表达自己的观点。例如在“英语新闻播报”项目中，学生要听新闻素材，然后准确地播报出来，这有助于提高他们的听说能力。读和写的能力在收集项目资料时，学生需要阅读大量的英语材料，如英语书籍、网站文章等。在成果展示环节，如撰写项目报告、制作英语海报等，又锻炼了他们的写作能力。

（三）培养学生的团队合作精神和社交交往能力

在项目式教学中，通常会采用小组合作的形式。例如在“校园英语广播”项目中，小组成员要分工合作，有的负责收集新闻素材，有的负责播音，有的负责编辑。在这个过程中，学生学会与他人沟通、协调，尊重他人的意见，共同解决项目中遇到的问题。如果项目涉及与其他班级或学校的交流，如“英语校际交流活动”项目，学生可以有机会与更多的人进行英语交流，提高他们的社交交往能力。

四、项目式教学在小学英语课堂应用中可能面临的挑战

（一）教师能力局限

在小学英语课堂应用项目式教学时，教师能力局限是一个重要挑战。项目式教学对教师的综合素质要求颇高。教师需要具备出色的项目设计能力，要能根据教学目标、学生特点和英语课程标准设计出合理、有趣且富有教育意义的项目。例如，设计一个融合英语文化与当地文化特色的项目，需要教师对两种文化有深入理解并巧妙融合。同时，教师还需有较强的跨学科知识整合能力，小学英语项目可能涉及美术、音乐等多学科知识，但很多英语教师在这些学科知识储备上存在不足，难以将英语与其他学科知识有效整合到项目中，这在一定程度上限制了项目式教学的有效开展。

（二）时间资源紧张

小学英语课时安排有限，而项目式教学通常需要较

长的时间周期才能完整实施。例如，开展一个“英语绘本创作”项目，从确定主题、编写故事、绘制插图到最后的英语文字润色，这一系列过程需要学生充分的时间去思考、创作和修改。但每周有限的英语课时，既要完成常规的英语知识教学，如单词、语法的讲授，又要开展项目式教学，这就使得时间分配变得十分棘手。往往会出现项目推进仓促，学生没有足够时间深入探究项目内容，影响项目式教学的效果。

（三）学生个体差异

学生个体差异给项目式教学带来了诸多困难，在小学英语课堂中，学生的英语基础、学习能力、兴趣爱好等方面存在着显著差异。以“英语短剧表演”项目为例，英语基础好、表达能力强且对表演有兴趣的学生可能会积极投入，在项目中承担较多的任务，如编写剧本、担任主角等。然而，那些英语基础薄弱、性格内向的学生可能会感到吃力，参与度较低，甚至可能因为害怕出错而退缩。这种个体差异可能导致在项目小组内部分工协作时出现不平衡的情况，影响整个项目的顺利推进，也不利于全体学生在项目式教学中获得均衡的发展。

（四）教学资源不足

项目式教学需要丰富多样的教学资源来支持项目的开展。在小学英语项目中，可能需要大量的英语阅读材料、多媒体素材、道具制作材料等。例如，开展“英语国家文化之旅”项目，教师需要收集不同英语国家的文化资料，包括图片、视频、书籍等，但学校的图书馆可能缺乏足够的相关英语书籍和多媒体资源。同时，一些项目需要特定的场地或设备，如模拟英语餐厅场景需要相应的餐厅道具和空间，但学校可能无法提供这些资源，这就限制了项目式教学的多样性和深入性，影响学生的学习体验和效果。

五、项目式教学在小学英语课堂的应用策略

（一）精心设计项目主题

在小学英语课堂中，精心设计项目主题是项目式教学成功的关键。项目主题应紧密结合小学英语教学大纲要求和学生的生活实际。例如，对于低年龄段的学生，可以设计“我的家庭”为主题的项目。这个主题与学生日常生活息息相关，他们能够轻松地找到素材。教师可以引导学生用英语介绍家庭成员、家庭住址、家庭活动等。这样的主题既包含了基础的英语单词，如 father、mother、home 等，也涉及简单的句型，像“This is my father.”。同时，主题要具有一定的趣味性，能够吸引学生主动参与。还可以结合节日文化设计主题，如“圣诞节英语派对”，让学生在充满乐趣的氛围中学习圣诞节相关的英语词汇、歌曲和习俗，从而提高英语学习的积极性和效果。

（二）合理组建项目小组

合理组建项目小组对于小学英语项目式教学至关重要，小组的组建要考虑学生的英语水平、性格特点、学习能力等多方面因素。例如，将英语基础较好的学生和基础相对薄弱的学生搭配在一个小组，这样基础好的学生可以在项目过程中帮助和带动基础薄弱的学生。同时，性格外向和内向的学生组合，外向的学生可以在小组讨论和展示环节发挥积极作用，内向的学生则可以在其他方面贡献力量，如资料收集、创意构思等。小组规模也应适中，一般以4-6人为宜。在小组中明确每个成员的职责，如组长负责组织协调，记录员负责记录小组讨论结果等。这样可以确保每个学生都能积极参与到项目中，提高他们的团队协作能力和英语综合运用能力。

（三）提供充分的学习资源

在小学英语项目式教学中，提供充分的学习资源是保障项目顺利进行的必要条件。教师要为学生提供丰富的英语学习资料，包括英语书籍、杂志、音频、视频等。例如，在开展“英语动物世界”项目时，教师可以收集各种关于动物的英语绘本、科普视频以及动物叫声的音频资料。这些资源能够帮助学生更直观地学习动物的英语名称、习性等相关知识。此外，教师还可以利用网络资源，推荐一些适合小学生的英语学习网站或APP，如“英语趣配音”，让学生在上面进行英语配音练习，提高英语发音和口语表达能力。学校也应加强英语教学资源的建设，建立英语学习资源库，方便教师和学生获取资源，为项目式教学提供坚实的资源基础。

（四）加强教师培训与指导

加强教师培训与指导是小学英语项目式教学有效开展的重要策略，由于项目式教学对教师的能力要求较高，学校要为英语教师提供专业的培训。培训内容可以包括项目设计的方法与技巧，例如如何根据教学目标和学生特点设计出具有挑战性和趣味性的项目。还应涵盖跨学科知识整合的培训，让教师能够将英语与美术、音乐等学科知识融合到项目中。在项目实施过程中，教师的指导也不可或缺。教师要及时关注每个小组的进展情况，当学生在英语语法、词汇运用等方面遇到问题时，教师要给予准确的指导。例如，在“英语故事创编”项目中，学生可能会出现时态使用错误，教师要及时纠正并讲解相关的语法知识，确保项目能够顺利推进，同时提高学生的英语水平。

（五）建立有效的评价体系

建立有效的评价体系对于小学英语项目式教学意义重大，评价体系应包括过程性评价和终结性评价。在过程性评价方面，要关注学生在项目进行过程中的表现，

如参与度、团队协作能力、英语知识的运用能力等。例如，在“英语短剧表演”项目中，教师要观察每个学生在剧本编写、排练过程中的参与情况，是否积极与小组成员合作，以及在表演时英语台词的表达是否准确、流利等。终结性评价可以针对项目的最终成果进行评价，如短剧表演的整体效果、英语故事创作的质量等。评价的主体也应多元化，除了教师评价，还应包括学生自评和互评。学生自评可以让他们对自己在项目中的表现有更深刻的认识，互评则有助于培养学生的批判性思维和相互学习的能力。

（六）促进家校合作

家庭环境对学生的学习有着重要影响。在项目式教学中，家长可以为学生提供更多的学习支持。例如，在“英语美食之旅”项目中，家长可以和孩子一起制作英语菜单，帮助孩子查找美食的英语名称、食材的英语单词等。家长还可以鼓励孩子在家中用英语进行交流，营造英语学习的家庭氛围。学校可以通过家长会、家长群等方式向家长介绍项目式教学的理念和方法，让家长了解项目的内容和要求，以便更好地配合学校的教学工作。同时，家长也可以向学校反馈孩子在家中的学习情况，共同促进学生在项目式教学中的成长和英语能力的提升。

结语

综上所述，项目式教学在小学英语课堂的应用虽面临诸多挑战，但潜力无限。它为小学英语教学注入了新的活力，将传统的知识传授转变为以学生为主体的探究式学习。通过精心设计项目、合理分组、提供资源、教师引导、多元评价以及家校合作等策略，项目式教学能够有效提升学生的英语综合素养，激发学生的学习兴趣 and 创造力。随着教育理念的不断发展，项目式教学在小学英语课堂中的应用将不断优化，为培养适应时代需求的英语人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 吴丽丹. 项目式教学在小学英语课堂的应用探究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (16): 57-59.
- [2] 周乐惠. 基于项目式学习的小学英语阅读教学分析[J]. 小学生(下旬刊), 2024, (09): 28-30.
- [3] 陈忆文. 项目式学习下的小学英语单元整体教学策略研究[J]. 小学生(中旬刊), 2024, (09): 10-12.
- [4] 钱计辰. 项目式学习在小学英语词汇教学中的应用[J]. 启迪与智慧(上), 2024, (09): 118-120.
- [5] 陈婷婷. 项目式学习在小学英语教学中的应用[J]. 文科爱好者, 2024, (04): 125-127.
- [6] 胡晓梅. “项目式”教学法在小学英语课堂中的应用[J]. 课程教育研究, 2020, (44): 43-44.