

读写教学中的差异化教学策略研究

楼芳

浙江省义乌市实验小学

摘要：在教育理念不断发展的背景下，传统的读写教学模式面临着挑战，不同的学生在学习风格和知识储备等方面存在着一定的差异，这就决定了教师不能够采用单一的教学方法来应对学生的学习需求。所以，需要对读写教学中的差异化教学策略进行研究，结合学生的个体差异来对教学内容和方法进行调整，使得读写教学的整体效果得到有效的提升，促进学生的良好发展。本文首先对差异化教学的概念进行阐述，同时对读写教学的特点进行分析，从而对小学语文教学中读写教学的重要性进行探讨，最后对读写教学中的差异化教学策略进行研究。希望通过本文的论述，能够为小学语文读写教学的开展带来一些参考和启发。

关键词：读写教学；差异化；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.191

引言

在小学语文教育中，读写教学是其中的重要组成部分，在实际教学当中，不同的学生之间存在着个体差异。从阅读的角度上来看，有的学生具备较强的理解能力，而有得学生所具备的理解能力则较为有限。从写作的角度来看，一些学生能够在写作的过程中做到条理清晰，而另一些学生则无法保证语句的通顺。这样的差异主要源自于学生的知识积累和学习能力，为了让所有的学生都能够在小学语文读写教学中获得进步，有必要对差异化教学策略进行研究，以此来更好的适应不同学生的读写学习需求，对小学语文读写教学的质量进行提高。

一、差异化教学的概念阐述

差异化教学的核心思想在于对学生之间的差异给予足够的尊重，并以此为基础来进行学生的合理分组，从而使得教学工作能够更具针对性，达到因材施教的效果，达成预期的教学目标。相比于其他的教学方法，差异化教学允许教师在教学的过程中采用多种不同的评价标准和教育方法，并允许学生自由的选择与自身的特点相适应的学习方式。从目前的情况来看，小学语文的教学过程仍然采用的是班级授课的形式，在这样的教学形式中，需要教师结合学生的个性特点来对教学内容和方式进行积极的拓展，差异化教学要求教师深度了解所有学生的学习能力和兴趣爱好，从而根据这些差异来制定个性化的教学计划。例如对一些阅读能力较强的学生，可为他们提供更具深度和挑战性的文学作品，或者组织学生开展深度阅读讨论活动。通过这个过程可让所有学生都能够在自己的能力范围内获得有效的锻炼和提升，从而促进学生的良好发展。

二、读写教学的概述

在小学语文教学中，阅读和写作这两部分内容是相辅相成的关系，阅读的过程除了能够获取信息，同时也有利于培养学生的思维能力。通过阅读的过程可对其中的内容进行更好的理解，从而对学生的判断能力和批判性思维进行培养，让学生能够更好的从中汲取经验和知识。而写作的过程则是将学生通过阅读获得的思考转化成文字，实现理解的深化，并对所学的内容进行巩固，使得学生能够更为准确、清晰的进行观点的表达。读和写这两者之间相互促进，使得学生能够加深对所学内容的思考，并能够对学生的思维空间进行拓展。学生们通过阅读，获得了更为丰富的材料，并了解到了多种不同的表达方式，除了能够进行词汇积累之外，还能够对多种不同的篇章结构进行理解，从而获得语言素养的提高。写作是将所学的内容应用于实践的过程，通过写作来实现对语言理解的深化，从而对学生的文字组织能力进行提高。读写教学，使得学生在阅读的过程中获取知识，并通过写作来进行知识的内化，从而加深对所学内容的理解。这样的方式除了能够培养学生的语文素养之外，还可对学生的思维表达能力进行提高，为学生的发展奠定基础。在读写教学中，要求学生能够充分发挥自身的想象力，深度解读本文，这样的过程除了能够对学生的思维能力进行培养之外，还可对学生的创造潜能进行激发，让学生从中获得进步和突破，此外，读写教学还可让学生进行自由的表达，从而获得独立思考能力的提高。

三、小学语文应用读写教学的重要性

首先，读写教学更加有利于达成预期的教学目标。新课标要求语文教师在进行知识传授的同时，也要注重

培养学生的知识应用能力,帮助学生更好的吸收和内化所学知识,并能够应用到实际当中,有效提升学生的实践能力。在实践教学过程中,可通过读写教学来将阅读和写作相结合,促进学生对所学语言知识的运用和积累,从而获得综合能力和语言素养的提高,达成预期的教学目标。其次,读写教学更加有利于基础教育的改革。在基础教育改革的背景下,读写教育的重要性得到了更加充分的体现,除了能够提升学生的读写能力之外,还可培养学生的核心素养。小学语文教学中,可通过读写教学来围绕教材内容开展更具针对性的教学,从而对学生的读写能力进行培养,这更加有利于新课标要求的落实,促进小学语文教育的改革和发展。最后,读写教学可对小学语文课堂教学的质效进行提高。小学语文课堂教学中,传统的灌输教学模式已经难以满足当前的教育要求,需要教师能够作出积极的改变,加强对教学手段的创新,并对课堂设计进行优化。以此为基础来结合学生的认知和心理特点来通过读写教学进行高效课堂的构建,从而获得更好的教学效果。

四、读写教学中的差异化教学策略

(一) 提供多元内容

不同的学生在兴趣爱好方面存在着一定的差异,因为不同的学生的成长环境有所不同,所以表现出的兴趣爱好也会有所差异,需要通过学习活动的合理开展来对学生的兴趣爱好进行满足。结合学生所体现出的兴趣爱好,在读写教学的差异化教学中,应为学生提供更为多元的内容,实现多元课堂的构建,从而更好的激发学生的兴趣,使得所有学生都能够更为积极的参与到课堂学习活动当中。例如在学习《父亲、树林和鸟》这篇课文时,其中主要讲述了作者和父亲到树林当中看鸟的过程,体现了作者对于自然的热爱。在针对这篇课文进行读写教学时,可对学生的兴趣爱好进行了解,并以此为基础来开展差异化教学。例如针对一些热爱绘画的学生,可让他们根据课文中的场景来进行绘画的创作,描绘出父亲、树林和鸟的画面,用画笔展现出大自然的美。在此基础上让学生写一段与这幅画相关的短文,达到读写结合的效果。针对一些喜欢音乐的学生,可引导学生找一些有关于自然和鸟的音乐,并配合音乐来进行课文的朗读,从而更为深度的体会其中的意境。在写作中,可鼓励学生以音乐带来的灵感为出发点,描述自己获得的感受,并将这种通过听觉获得的美好体验转化为文字。通过这样的差异化教学方式,充分尊重的每一个学生的兴趣爱

好,在读写教学中为学生开辟了多种不同的学习途径,这对于培养学生的综合素养和读写能力有着重要的帮助作用。与此同时,多元化的教学内容和方法也有效促进了学生之间的合作和交流,这种以学生为中心的教学模式,不但让小学语文课堂变得更为生动有趣,还为学生的全面发展奠定了坚实的基础,达成了教育的目标。此外,还可将数字化工具引入到课堂当中,让学生利用多媒体来展示自己的作品,并增强课堂的趣味性和互动性,切实提升学生的读写能力。这样的教学策略不但能够满足学生的学习需求,还可培养学生的团队合作精神和创造力,为他们的未来学习发展奠定良好的基础。

(二) 展开分层讲解

在小学语文教学中,能够发现不同学生在能力水平上存在的差异,也正是因为这种差异的存在,影响了学生的语文知识接受效果。面对这样的情况,如果仍然使用传统的教学模式,则无法满足所有学生的学习需求。在进行读写教学中采用差异化教学策略,具体可采用分层讲解的方式,在对学生进行合理分层的基础上,为学生进行系统性的知识讲解,从而获得更好的教学效果。例如在学习《美丽的小兴安岭》这篇文章时,其中对小兴安岭的景色特征进行了描写,在教学中可结合学生的阅读、理解、写作等方面的能力进行分层讲解,具体可将学生分为基础层、提高层和拓展层这三个层次,针对不同层次的学生来进行不同教学任务的设计。例如针对基础层的学生,可重点进行文章基本内容和结构的讲解,例如通过视频、图片等方式来帮助学生了解小兴安岭的自然风光,尤其是文章中所提到的景物描写。在写作方面,则可引导学生进行简单的句子仿写,例如“河水清澈见底,像一面镜子”等句子,帮助学生提升语言表达能力。针对提高层的学生,可引导学生对文章中的修辞技巧和描写手法进行分析,引导学生找到文章中的拟人、比喻等修辞手法,并让学生尝试将其应用到写作当中,可为学生布置描写自己家乡一处美景的写作任务,并要求学生至少采用两种不同的修辞手法。针对拓展层的学生,可引导学生进行更为深层次的创作和思考,例如让学生在阅读课文的同时,深入思考文章背后的主题和情感,并鼓励学生进行拓展写作,除了进行景物描写之外,还应表达出自己的思考和情感。在这个过程中,对学生在能力水平上存在的差异进行了充分的考虑,并以此为基础进行了差异化教学,除了有利于培养学生的学习兴趣之外,还能够增强学生的自信心,让所有学生都能

够在读写教学中获得更多的成就感，从而促进学生综合能力的提高。

（三）落实差异教学

在小学语文课程当中，包含了多个模块，不同模块有着不同的作用和功能。在进行读写教学的差异化教学时，应结合模块内容来进行差异化教学计划的制定，从而与学生的最近发展区相符合。从阅读的角度上来看，应进行目标的细化。在小学语文读写教学中，阅读是其中的重要模块，除了对课文字面含义进行解读之外，还应进行更为深入的分析，对其中的思想情感进行品味。在这个过程中实施差异化教学，应对阅读目标进行合理设定。例如在学习《不懂就要问》这篇课文时，一些学生缺乏足够的解读能力，难以达到统一标准，那么就需要应用分层阅读模式，为学生划分阅读目标，让学生结合自身的情况来进行阅读。如目标1：带着问题阅读，为什么孙中山能够勇敢的提出问题？其出发点是什么？目标2：通过阅读来对课文中的故事内容进行了解，并进行简单的复述。通过这样的目标划分，来实现对学生的引导，并达到了差异化教学的效果。从写作的角度来看，写作同样是小学语文读写教学中的重要模块，并且有着更强的综合性，需要学生具备一定的文字表达和语言组织能力。在进行差异化教学时，可结合学生的情况来进行写作要素的概括，让学生在写作中能够注重这些要素的体现，从而获得更好的效果。例如在学习“猜猜他是谁”这部分习作时，可要求学生结合班级中的任务来进行练习，对人物特点进行描述。因为这部分写作练习有着较高的要求，所以需要为学生进行差异化计划的制定，帮助学生明确方向。一些学生仅能够写出人物的表面信息，那么可通过对这些学生的引导来进行人物外貌特征的写作练习。一些学生具备较强的写作能力，则可对这部分习作内容进行适当的拓展，加入性格描写以及行为描写等内容，将更多的写作要素加入到其中，帮助学生获得写作能力的提高。通过这样的方式可对学生的写作能力进行提高，并与差异化教学的要求相符合。此外，在读写教学中，差异化教学的落实除了要体现在阅读和写作的目标设定上，还应贯穿于整个教学过程，包括作业布置、课堂互动和评价反馈等等。在课堂互动中，应结合学生的情况来进行不同难度问题的设计，确保所有学生都能够参与到其中。例如为基础较差的学生提供一些基础性的问题，以此来引导学生更好的理解课

文内容。而对一些基础较好的学生可为他们提供更为开放的问题，鼓励这部分学生进行更为深入的探究和思考。从作业布置的角度上来看，则应该进行不同作业任务的设置，例如针对阅读能力有待于提高的学生则可布置一些基础性的阅读理解和复述任务，帮助学生对所学知识进行巩固。而对阅读能力较强的学生则可为他们布置拓展性的任务，例如推荐课外阅读或者布置撰写读后感任务等等。通过差异化教学策略，教师可以更好地满足不同学生的学习需求，帮助他们在各自的最近发展区内取得进步，从而实现真正的因材施教。

结语

综上所述，在小学语文读写教学中实施差异化教学策略具有极其重要的意义。它尊重了学生个体间的差异，为每个学生提供了符合自身发展需求的学习路径，让不同层次的学生都能在读写学习中有所收获、获得成长。通过差异化教学，能够激发学生对语文读写的兴趣，提升他们的综合素养。在未来的教学实践中，教师应不断探索和完善差异化教学策略，持续关注每一位学生的动态发展，灵活调整教学方式，使差异化教学真正落地生根，让小学语文读写课堂绽放出更加绚烂多彩的光芒，助力每一个孩子在语文学习的道路上稳步前行，实现全面发展。

参考文献

- [1] 杨万早. 浅议小学语文读写教学[J]. 魅力中国, 2017(14): 198.
- [2] 李想. 小学语文读写教学研究[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2019(10): 162.
- [3] 朱杜婕. 核心素养导向的小学语文读写教学探讨[C]// 第五届教育教学与实践研究论坛论文集. 2024: 1-4.
- [4] 张鹏翔. 浅谈小学语文读写教学[J]. 山东青年, 2019(1): 74.
- [5] 张莉莉. 小学语文读写教学的有效策略[J]. 下一代, 2022(6): 88-89.
- [6] 夏向东. 新课标背景下小学语文读写教学策略研究[J]. 课堂内外(初中版), 2024(44): 46-48.
- [7] 齐增梅. 浅析小学语文读写教学的利与法[J]. 数码设计(上), 2019(4): 102-103.
- [8] 童佰成. 小学语文读写教学策略研究[J]. 读与写, 2020, 17(35): 65.