

读写融合在小学语文作文教学中的应用

韩影

辽宁省大连市甘井子区周水子第二小学

摘要:语文教学在小学教育中占据着重要地位,它不仅是知识的传递工具,更是培养学生综合语言能力和情感体验的重要途径。在小学语文教学中,阅读和写作一直被认为是不可或缺的核心内容。然而,随着教育理念的不断发展和教育技术的日新月异,教师需要重新审视如何更好地教授语文,以适应学生的多样性需求。

关键词:读写结合;小学语文;作文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.174

引言

随着新课程改革的不断深入,无论是学校还是教师,都开始注重学生在语文综合素养方面的提升和培养。教师在进行作文教学时,不仅要培养学生基本的写作能力,更要拓宽教学的内容和范围,有效培养学生形成良好的核心素养,进而成为高素质的人才。在小学语文作文教学中,拓宽学习内容,增强学生对于写作素材的积累是十分重要的。教师应该注重这方面的教学,为学生后期的写作打下坚实的基础。

一、读写结合在小学语文教学中的应用意义

(一)有助于激发学生学习热情

教师应改变传统的教学模式,选择符合新课改要求的教学模式。新的教学模式有利于激发学生的学习兴趣,提高课堂效果。教师在语文教学的过程中使用读写结合的教学模式,可以充分地调动学生学习的积极性。读写结合方式的使用,有助于学生更好地理解学习阅读的主要目的。教师在教学过程中要选择正确的教学模式,符合学生的学习兴趣,有利于锻炼学生的读写能力。

(二)有助于学生更深入地理解文本内容

通过读文本,学生可以获取信息和知识,而通过写作,可以将这些信息和知识加工、整理、表达出来,从而更好地理解和掌握文本中的内容。同时,小学生的读写结合有利于更好地进行语文学科的学习。在小学语文的教学过程中,教师应该组织学习活动,在活动中锻炼小学生的阅读能力和写作能力。在小学语文的学习过程中,阅读和写作有着紧密的联系。课程标准要求学生将语言文字的学习要应用到实践中去,真正做到学以致用。读写结合在小学教学中的应用有助于完成语文学科的任务,有利于学生在实践中实现语言文字的理解和运用。

(三)有助于提高学生的写作能力

通过读文本,学生可以学习到不同的写作技巧和表达方式,然后运用到自己的写作中。这种实际应用的过程有助于他们培养批判性思维和创造性思维,提高写作质量。最重要的是,读写结合还有助于激发学生的情感。在阅读文本的过程中,学生可以与文本中的人物和情节产生共鸣,感受到情感的共鸣。通过写作,学生可以将自己的情感和想法表达出来,这有助于培养情感表达能力,增强学生的情感体验,让学生更深刻地理解文本。

(四)加快语文课程改革的步伐

随着现代化进程的不断发展,国家越来越重视教育的发展。课程改革更加注重学生阅读和写作能力的提升。为此,各小学都要加强对小学生阅读和写作的培养。读写结合的提出符合课程改革的要求,有利于推进语文课程的大力改革。

二、读写结合在小学语文教学中的应用策略

(一)加强阅读学习,积累写作素材

在小学语文教学中,教师在传授知识的过程中,要讲究使用一定的方式和方法。语文在小学阶段是一门比较重要的学科,教师要引导学生主动学习语文知识。小学语文课本中的课文都需要学生可以深入理解。教师要引导学生深入了解文章内容、领悟文章主旨。教师在教的过程中可以利用多媒体的视频功能为学生播放课文情境,使学生可以进一步地理解文章内容。教师可以组织学生对文章中的角色进行扮演,营造一个快乐轻松的学习环境。使学生可以在特定的学习氛围中,提升语言表达能力。在理解文章内容的基础上,提升自身的阅读能力和写作能力^[1]。例如,在学习《卖火柴的小女孩》这篇课文时,教师可以运用多媒体来为学生们播放小女孩卖火柴的情境,让学生可以设身处地的感受小女孩当

时的处境,进一步引导学生理解课文中关于小女孩卖火柴的具体故事。通过阅读课文让学生们仔细思考文中的小女孩是怎么样一个人?并且要用自己的语言来回答。通过这样的方式,可以让学生们深切地感受到小女孩悲惨的命运。使学生更深刻地理解资本主义社会的黑暗,将温暖与残酷形成强烈的对比。教师要求学生回家后将这篇故事讲给自己的父母听,以便更深一步地理解文章内容。

(二) 加强读写互动,引导学生自主学习

读写结合是一种创新的教学模式,小学语文教学是培养学生综合语言能力的重要阶段,而阅读和写作是语文学习的两大核心内容。然而,传统的语文教学往往将阅读和写作分开来教授,学生缺乏对两者之间关系的深刻理解。在传统的语文阅读教学和写作教学中,整堂课程都是单一的教学,在死板枯燥的教学内容填满了课堂的情形下,教师也更注重学生的学习结果而非学习状态与过程,这使得学生读写的天赋和潜力可能会被埋没,学生在课堂中的积极性与学习劲头都明显降低,自主能力弱,读写结合的多样形式打破这种传统模式,可以有效提升小学生的读写等的自主性^[2]。例如,在《北京的春节》这篇课文的教学时,教师让学生在阅读后以“我眼中的春节”作为话题写作文,为了提升学生的自主性,教师引导学生进行互动合作,以合作交流的方式互相说一说自己所知道春节习俗,结合着课文对北京的春节的描述,感受国人对于春节这一传统文化节日的重视,学生在互动交流中,需要展示自己的积累和生活经验,是一种梳理自己语文素材的过程,有助于学生在话题写作时能够更为流畅的写作,学生也能结合自己的阅读感受创作富有感情的文章,提升学生读写能力。此外,在学生完成写作后,教师还可以组织学生进行交流、点评,互相欣赏优秀作品,互相借鉴写作经验。这种同伴互评的方式,能够促进学生之间的互相学习,增强学生的写作兴趣和信心,通过以上“读—析—写—评”环节设计,读写活动紧密结合、相互促进,学生在阅读感悟的基础上进行写作实践,在写作实践中加深阅读感悟,读写能力得到同步提升。这种读写结合的作文教学策略,值得在小学语文教学中推广应用。

(三) 加强读写训练,培养学生写作能力

在现阶段的小学语文作文教学中,读写结合一直是十分常用的一种教学模式和方法,所谓“读写结合”,

就是在阅读教学过程中渗透写作指导,在写作训练中融入阅读感悟,使阅读与写作相互促进、相得益彰,这种模式能够保证教师在教学中有效对学生进行思维能力的培养,让学生能够及时将阅读到的内容转化为自己的理解,并适当应用到自己的写作当中。在读写结合的训练中,学生能够获得写作技巧和写作手法,用自己的方式进行表达也可以增强思维的敏捷性^[3]。同时,教师在作文教学中,要紧紧抓住影响作文质量的关键因素,如审题立意、谋篇布局、遣词造句等,有针对性地进行讲解示范,突出教学重点。同时,要给学生创设多样化的写作情境,引导学生进行多角度、多层次、多形式的写作训练,在实践中提高写作能力。以课文《蝴蝶的家》为例,探讨读写结合策略在小学语文作文教学中的运用,《蝴蝶的家》是一篇优秀的儿童诗歌,生动形象地描绘了蝴蝶与花朵之间的温馨情景,表达了大自然的美好。教学中,教师可以先引导学生反复朗读课文,感受诗歌的语言美和节奏美,体会诗歌描绘的情境。接着,教师可以提问:“花是蝴蝶的家,蝴蝶为什么把花当成自己的家呢?”“诗歌中都提到了哪些花?这些花有什么颜色?蝴蝶停在上面是什么样子的?”这些问题可以引导学生深入理解课文内容,注意观察诗歌细节。在学生感悟诗歌内容的基础上,教师可以进一步引导学生分析诗歌的写作特点,比如这首诗歌运用了比喻的修辞手法,将“花”比作“蝴蝶的家”,生动形象;诗歌中频繁出现颜色词,如黄的、白的、红的、紫的,色彩鲜明,充满了大自然的色彩美。教师引导学生注意分析这些写作特点,可以帮助学生学习诗歌的写作技巧,教师就可以引导学生进行仿写练习,比如可以让学生仿照《蝴蝶的家》,为喜欢的小动物“安家”,如蜜蜂的家、螳螂的家等,通过比喻、颜色描写等手法,生动形象地描绘小动物与植物之间的亲密关系。学生在写作过程中,能够学以致用,灵活运用课文学到的写作技巧。

(四) 课外拓展阅读,拓宽学生视野

在小学语文教学中,如果仅仅依靠教材中的课文学习,则会限制学生的阅读视野,不利于学生写作思维的拓展。但如果过于依赖课外阅读,又会脱离教材,使学生的语文学习成为无源之水无本之木。为此,教师在教学过程中应当对二者之间的关系进行准确的评估,辩证地看待教材内容与课外阅读内容之间的关系,把握好其中的动态平衡。在此基础上,教师应当立足于教材内容,

通过课外阅读的进行实现对教学内容的适当延展,促进学生阅读兴趣的提升、让学生在更为广阔阅读实践中拓宽视野,发散思维,提升写作能力。同时,语言文字的认识和运用需要学生日常的积累。文字认识得越多,阅读能力才会更好。教师要依据学生的发展特点,积极引导引导学生参加丰富的课外阅读活动。教师要将语文课本内容与课外阅读联系起来,适当的课外阅读可以帮助学生开阔眼界,对课堂内容起到补充和巩固的作用。同时,学生在课外阅读中也可以积累阅读经验,学习更多的语言运用技巧^[4]。例如,在学习《草原》时,教师应本着拓宽学生视野,引导学生进行高效率阅读理解课文的教学理念,首先为学生做了课前导入,旨在促进学生阅读兴趣的增加,即“‘天苍苍,野茫茫,风吹草低见牛羊’是对水草丰美的草原的真实写照,也展现了牧民们美好的生活状态,那么,课文中的草原上会发生什么样的事呢?给读者传达了怎样的思想感情呢?通过这节课的学习,你们就会深刻地体会到草原的美好以及草原人民的热情。”在课前导入的影响下,学生对这篇课文充满了向往,教师要引导学生运用读写结合的方式对课文进行阅读,深入地体会作者在草原上的所见所闻,促进了学生阅读质量的有效提升。

(五) 联系实际开展读写教学,培养学生读写意识

语文相对于其他课程而言相对枯燥,长时间的语文学习容易让学生产生抵触的心理。因此教师在进行教学时需要加强对学生的引导,提高学生对于生活的兴趣,在潜移默化间强化学生的读写意识,进而激发起学生对于语文写作的兴趣^[5]。在小学教学中,教师要将学生作为课堂教学的主体,鼓励学生更加积极地参与到学校的学习中,在课堂教学中将自己的想法表达出来。在语文生活化课堂中,教师可以以一个词语展开教学,以此来锻炼学生的表达能力和逻辑思维能力。比如:教师在教学《骑鹅旅行记》这节课的内容时,教师就可以引导学生想一想自己从前看过的宠物或者是动物,并且尝试以他们作为题目写出一篇说明文,借助这篇文章让老师和同学了解你的小宠物,这样不仅能够让学生更加自主地参与到写作训练中,还能够有效避免学生素材不足导致无法进行写作的问题。又或者,教师可以引导学生帮助父母完成一些家庭小事,在完成这些家庭小事的时候,对其步骤进行记录,更加认真观察生活中的细节,在潜移默化之间收集到更多的写作素材,逐步刺激学生形成读写意识,学会自如地将读写合理运用到小学语文学习中去。

(六) 设计读写任务,强化学生读写实践

在小学语文教学中,教师既要把握好教学的重点,也应当将教学任务更加高效且高质量地完成。对此,教师要在读写活动中将教学任务融入其中,通过读写与实践相结合的方式,让学生轻松有趣的实践活动中掌握更多的语文知识,这样既能够保证教学任务的完成,也能够有效降低教学任务的实施难度,还能够让学生在愉快轻松的氛围中进行语文学习。比如:小学语文课本中,古诗学习也占据着较大的比重。古诗部分通常要求学生进行读写背诵,但是往往背诵古诗是枯燥无味的,使得大部分的学生不愿意进行古诗学习背诵。对此,教师就可以针对古诗背诵这一教学任务,开展“朗朗诗声”的实践教学活动。该项教学活动主要内容就是要求语文教师在每堂语文课开始前的三到五分钟,引导学生对一首古诗进行齐声朗读,学生在课后进行自发读写。并且在下一堂语文课开始时让学生尝试能否不看课本就将该首古诗背诵下来。这样的教学模式,既能够将教学任务无形融入到读写实践活动中,还能够让学生在实践活动中轻松掌握语文知识,强化读写能力。

结语

总而言之,在新课改实施的大背景下,小学语文教师应该将学生的素质教育作为主要教学目标。如此,小学语文教师在进行课程教学时需要抓住重点,将读写结合的教学模式运用到课堂教学中,让学生不仅懂得如何读写,更要让学生学会如何更好地运用读写能力。更重要的是,让学生爱上语文这门学科,感受文字串联的魅力。总之,教师既要做好学生的语文教学,同时也要帮助学生提高语文素养。

参考文献

- [1] 苏金泮. 读写结合提高小学语文阅读与写作教学质量[J]. 试题与研究, 2024, (32): 82-84.
- [2] 刘丹. 掀谈读写结合在小学语文教学中的应用[J]. 试题与研究, 2024, (30): 160-162.
- [3] 白海虎. 读写结合在小学语文教学中的应用[J]. 课堂内外(高中版), 2024, (39): 90-91.
- [4] 胡俊梅. 读写结合在小学语文写作教学中的应用[J]. 家长, 2024, (26): 149-151.
- [5] 苏秋使. 读写结合模式在小学语文教学中的应用[J]. 亚太教育, 2024, (15): 25-27.