

基于小学数学教材的“我发现”板块校本构建探索

顾云娟

南通市郭里园新村小学校

摘要：小学数学教育随着教育的不断深化，无论是教学内容还是教学方式都有了明显的改变。其中，小学数学教材中的“我发现”板块，作为培养学生自主学习、探究学习的重要途径，能够充分发挥数学学科的育人价值，引导学生在实践锻炼的过程中领悟数学学习方法。然而，目前该板块在教学实践中的应用还存在一些问题，如内容设置不够科学、教学方法单一等。因此，本文将结合具体例子进行阐述，旨在探索基于小学数学教材的“我发现”板块校本构建，以提高该板块的教学效果，促进学生数学素养的提高。

关键词：小学数学；“我发现”板块；校本构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.093

引言

在小学数学中，“我发现”板块的设置旨在培养学生的数学核心素养，在发现式板块的教学中，能够激发学生的探究欲望，在教师的引导下，掌握学习数学的方法。基于此，“我发现”板块的教学发挥着越来越重要的价值，在校本教学中重要性之大。然而，由于各种原因，许多教师对这一板块仍缺乏足够的重视，这既不利于激发学生的学习兴趣，也影响着教材应用效果的发挥。因此，如何突出“我发现”板块在教学中的作用，更好地引导学生开展探究性学习，就成了我们教师在新课改实践中必须解决的问题。

一、当前“我发现”板块教学现状分析

尽管“我发现”在小学数学教学中具有重要的作用，但在具体的教学实践中，仍然存在着许多问题。部分教师未能综合研究教材，未能选择具有启发性的素材，从而教会学生学习数学的方法，过于强调以教材为主，忽视了对教材的综合运用和把握。主要有以下问题：

（一）板块内容与教材整体设计不够协调

在一些教材中，“我发现”内容只是简单地罗列了一些问题，没有与教材的整体设计进行充分的结合，并且缺乏实践性的教学活动，缺乏指导性和启发性。这样一来，不仅使得“我发现”内容缺乏连续性和逻辑性，而且使得教材的整体设计显得杂乱无章。

（二）在课堂教学中的利用率较低

由于一些教师对“我发现”板块的重要性认识不足，或者缺乏对“我发现”板块的有效利用方法，无法选择具有教育性的素材，未能综合把握教材，帮助学生提升学习能力，从而导致这一板块在课堂教学中的利用率较低。这样一来，不仅使得“我发现”板块的教学效果大打折扣，而且影响了其他教学环节的正常进行。

（三）内容设置不够科学

当前，小学数学教材中的“我发现”板块内容设置较为单一，缺乏科学性和系统性，没有关注学生的需求，选择学生感兴趣的问题和内容，导致“我发现”教学板块的意义不大。其次，部分内容与课堂教学内容重复，缺乏启发性；再者，教师选择的内容过难，学生无法通过个人能力解决问题。

（四）教学方法单一

在教学方法上，部分教师过于依赖教材，未从整体结构上把握教材，缺乏整合性和创新性。在“我发现”板块的教学中，往往只是简单地让学生阅读教材内容。由此，教师的教学方法单一，以灌输式讲授方式为主，缺乏过程的感悟和体验。所以，学生都是被动地接受知识，导致学生学习能力差。

二、构建依据

（一）小学数学课程标准

根据小学数学课程标准，以培养学生的核心素养和综合能力为指导，在“我发现”板块教学中激发学生的思维，结合学生的身心发展规律和实际设计教学内容。

（二）学生需求分析

了解学生的学习需求和特点，结合实际情况设计教学方案。

（三）教师教学实践

根据教师多年的教学实践经验，不断优化和调整教学方案，使其更符合学生的实际需求。

三、“我发现”板块的设计思路

（一）基本原则

“我发现”板块的设计本着“以生为本”的教学理念，遵循以下原则：一是注重学生的主体性，在学习过程中引导学生积极主动地参与；二是以培养学生独立思考问

题、解决问题能力的启发式教学为重点；三是注重动手操作，让学生在动手中找问题、解问题。

（二）设计目标

“我发现”版块的设计目标包括：一是激发学生探究数学知识的欲望，养成主动发现和解决问题的能力；二是学习数学思想，用数学思维解答问题；三是提升学生的综合能力，激发思维意识。

（三）内容安排

“我发现”版块的内容主要包括以下几个方面：一是数学知识的探究与发现；二是数学问题的解决与思考；三是数学实验与操作；四是数学与生活实际的联系。在内容安排上，要注重启发式教学，引导学生自主发现和解决问题。

四、“我发现”版块的教学价值

“我发现”作为小学数学教学的重要形式之一，可以有效帮助学生建立基于问题的学习观念，培养学生积极思考、勇于探究的精神。通过“我发现”，学生可以将所学的数学知识与实际生活相结合，从而提高学习的兴趣和动力。

（一）有助于培养学生的实践能力

通过“我发现”，学生可以将所学的数学知识应用到实际生活中，从而培养他们的实践能力和创新精神。例如，在学习加、减法时，学生可以通过“我发现”来探讨生活中的加减法问题，如购物时的价格计算、家庭支出的统计等，从而使他们更好地理解和掌握加减法的意义和运算法则。

（二）有助于提高学生的思维能力

通过“我发现”，学生可以在探究的过程中不断提出问题、分析问题、解决问题，从而培养他们的思维能力。例如，在学习分数时，学生可以通过“我发现”来探讨分数的基本性质、约分和通分等概念，从而加深他们对分数的理解和运用。

（三）有助于激发学生的学习兴趣

通过“我发现”，学生可以在探究的过程中体验到学习的乐趣，从而激发他们的学习兴趣。例如，在学习几何图形时，学生可以通过“我发现”来探索不同几何图形的性质和特征，从而增强他们对几何学的兴趣。

五、“我发现”板块的实践应用策略

（一）整合教材，课外拓展

在课堂教学中，教师可以根据教学内容设计“我发现”板块的活动，引导学生参与其中。教师可以设计一些数学问题或实验任务，让学生通过自主探究和合作交流的

方式解决问题或完成任务。在活动中，教师需要注重启发式教学，引导学生主动思考和发现。除了课堂实施外，教师还可以通过课外拓展的方式进一步丰富“我发现”版块的内容。组织学生开展多种形式的教学活动，在这个过程中积累到更多的数学知识和解决问题的方法，激发学生的学习欲望和探索欲望。

例如，在教学苏教版五年级上册《小数的意义和性质》这一章节时，在课堂中，教师会通过几个例子，让学生主动发现小数在生活中的应用。比如，一分钱写成小数是多少，五分呢？七角三分是多少钱？生活中有很多运用到小数的地方，小数究竟有哪些意义呢？小数应该怎样读呢？你在哪些地方见过小数呢？小数有怎样的价值呢？教师会将本章节所学的知识进行整合，让学生将知识形成有效的连接。为此，教师可以组织开展教学活动，利用买卖活动来引导学生认识小数，学生以小组为单位，学生可以准备自己想要贩卖的商品，并利用纸张制作钱，在买卖的过程中，学生感受了找钱的过程，发现了小数的运用情境。除此之外，教师还可以组织开展数学竞赛活动，结合生活实际的问题，激发学生的竞争意识。同时，还可以自主阅读，理解小数的运用和意义，拓展知识。

（二）科学设置内容，激发兴趣

在内容设置上，应结合学校实际情况和学生的认知特点，科学设置“我发现”版块的内容。教师要充分把握西湖学数学学科的核心价值和思想，结合生活实际，选择学生感兴趣的话题，借助多媒体资源，丰富课程内容选择，引导学生学会关注生活中的问题，体会数学在生活中的应用。通过“我发现”板块的校本构建和实施，选择具有启发性的教学素材，可以有效地培养学生的数学学习兴趣和主动性，提高学生的数学思维能力和解决问题的能力。

例如，在教学五年级下册《长方体 正方体》这一章节时，在课堂中，学生学到了可以通过长方体量筒和水位高低的方式测量不规则物体的体积，为了让学生体会“我发现”式学习的过程和意义，教师提出了问题：除了教材中提到的方式，还可以用什么方式计算红薯体积呢？学生通过思考和实践，有的学生想到将其削成柱形，还有的学生说可以将一个容器放入大容器中，记录小容器的体积，然后在放入红薯，观察大容器末尾体积，二者之差即为答案。在学习长方体和正方体的展开图这一部分时，教师可以让学生自主发现展开图的多种变化形式，除了教材中提到的，还有哪些形式的展开图呢？于是，同学们做了平面展开图以后再拼合，同学们做了不同的

平面展开图，自己动手把它们拼成一个正方形的样子。有的同学发现有的会拼凑，有的不会拼凑。教师通过电脑演示，加深学生印象，使学生明白拼合的规律。

（三）自主探究，激发学生思维

在教学方法上，应注重创新和灵活性。教师可以采用多种教学方法，要善于激发学生的自主探究欲望，通过多种方式，比如问题引入法，情境创设和合作学习等多种方式，激发学生的思维。基于此，教师要从学生的需求出发，精心设计“我发现”的内容，帮助学生在感悟和体会的过程中，切身感受知识的运用环境和意义。同时，通过这个过程，学生能够获得情感体验，获取解决数学问题的方法，从而不断提升数学素养。

例如，在教学《复式统计表》这一内容时，以发现式教学理念为指导，具体问题为例：下表是三（1）班期末检测成绩统计表，要求学生自主观察这个复式统计表，并回答问题：（1）三（1）班共有学生多少人？（2）三（1）班语文成绩不及格的人数有多少？哪门学科不及格的人数最多？（3）三（1）班两门学科都及格的人数有多少？（4）三（1）班数学优秀的人数比语文多多少？这时，教师让学生自主阅读这个表格，学会从表格中获取有效信息，在解答了这些题目以后，让学生在小组之间讨论。为了检测学生解决问题的能力，让学生自主发现问题，学会解决数学问题，教师让学生自主绘制复式统计表，在多媒体中给出学生具体信息，要求学生根据电脑中显示的数据和信息，正确地绘制复式统计表。从统计数据、整理数据、绘制复式统计表到分析数据，让学生体验自主解决问题的过程，激发学生的智慧。于是，学生制作了平面展开图以后进行拼合。于是，教师通过电脑演示，让学生清楚地观察到这两个立体图形的多种展开图的样式，学生便发现，正方体有很多种样式的展开图，通过多媒体的观察，深化了学生的印象。

（四）利用信息技术，强化师生互动

在“我发现”板块的教学中，应强化师生互动，建立良好的师生关系。在信息技术的指导下，教师可以充分利用多样化的教学资源，吸引学生的兴趣，关注学生的需求，丰富“我发现”板块的教学内容，从而不断加强师生之间的互动，鼓励学生敢于发表自己的观点，提出质疑。并且，在新课改实践中，教师可以充分利用信息技术手段来丰富和提升“我发现”的内容，拉近与学生之间的距离。

例如，教师可以利用教育APP来发布有关“我发现”的内容和任务；可以利用网络资源来查找有关“我发现”

的资料和案例；还可以利用多媒体技术来展示有关“我发现”的过程和结果。这些信息技术手段不仅可以丰富“我发现”的内容，而且可以提高学生的学习效率和兴趣。在教学某个知识点之前，可以先让学生通过“我发现”来预习；在教学某个知识点之后，可以通过“我发现”来巩固和深化学生的学习成果。此外，教师还可以组织学生进行“我发现”经验交流活动，让他们分享自己的探究过程和心得体会，从而激发他们的学习兴趣和创新意识。在“我发现”活动开展的过程中，不断与学生开展交流和提问，了解学生在这个过程中发现了什么，解决了什么问题，并指导学生在活动过程中遇到的问题。除此之外，教师还可以了解学生感兴趣的话题和问题，了解学生在学习过程中获得的体会和感悟。

结语

总之，要充分发挥“我发现”在小学数学教学中的作用，就必须重视其在校本教材建设中的地位。只有这样，才能使“我发现”真正成为小学数学教学中的一个重要组成部分，为学生的综合发展奠定良好的基础。通过“我发现”板块的校本构建和实施，可以有效地培养学生的数学学习兴趣和主动性，提高学生的数学思维能力和解决问题的能力。同时，“我发现”板块的实践应用也有助于学生形成良好的学习习惯和方法。因此，我们建议广大小学数学教师积极构建并实施“我发现”板块教学活动，不断探索和总结教学经验和方法，为小学数学教学的发展做出更大的贡献。未来，“我发现”板块还可以进一步拓展到其他学科的教学，为教学改革提供新的思路和方法。

参考文献

- [1] 李春艳. 小学数学精准教学模式的构建路径探索[J]. 今天, 2023(4): 0112-0113.
- [2] 郑远帆. 基于单元整合的小学数学高效课堂构建探索[J]. 新课程教学(电子版), 2023(21): 35-37.
- [3] 姚莉. 让数学融入学生生活——基于核心素养的小学数学生活化课堂构建路径探索[J]. 科教文汇, 2023(14): 170-173.
- [4] 许志琴. 基于深度学习视角探索小学数学核心问题教学——以苏教版小学数学教材为例[J]. 学园, 2022(27): 45-47.
- [5] 张娜. 基于小学“数学思考”构建下的教学目标探索[J]. 赤子, 2020, 000(003): 97.