

新课标下小学英语教学中有效融合德育的探讨

胥莉娟

江西省宜春市万载县高村镇中心小学

摘要：新课标对小学英语教学提出了更高的要求，要求其务必发挥核心素养的统领作用，凭借强有力的举措落实立德树人的根本教育任务。这就意味着教师在教学过程中，不能仅向学生传授英语知识、培养语言技能，更要通过英语教学引导学生树立正确的价值观念与道德理念，努力将学生培养成为具备良好道德品质与极高综合素养的社会主义接班人。鉴于此，本文深入探讨新课标下小学英语教学中德育教育的融合策略。

关键词：新课标；小学英语；德育教育；融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.028

引言

小学阶段正是学生思维发展和价值观建立的关键时期，此时为学生实施德育教育意义深远且效果显著，能够为学生未来的长远发展筑牢根基。小学英语作为基础教育的重要组成部分，自当承担起德育教育的重任。小学英语教师应深入挖掘教材中的德育素材，并对其进行适度的整合与拓展，从而使教材中隐藏的德育点，充分发挥其应有的育人作用，成为学生德育教育的有力支撑。同时，德育教育是一个潜移默化、润物无声的过程，教师切不可急于求成，而应该准确把握德育教育的切入时机，以点滴渗透的方式融汇于日常教学，实现英语知识学习与德育教育的完美连接，确保学生在英语课堂既收获了知识，也滋养了心灵，使英语学科成为学生德育教育的重要阵地。

一、小学英语教学中融合德育教育的原则

（一）循序渐进原则

德育教育的目标不是让学生知道什么是正确的道德观念，而是要让学生将观念的认知转化为实际的行动。这个过程并非一蹴而就，而是需要学生在具备一定的道德知识的基础之上，逐渐养成长期稳定的道德行为习惯，并通过持续的实践予以强化的过程。故此，小学英语教师应秉持循序渐进的原则，根据学生的年龄特点、认知水平与心理发展阶段，有计划、有步骤地开展德育教育活动，以沉稳从容、不疾不徐的姿态引导学生在德育的道路上稳步前行。同时，教师还要关注学生在日常生活中德育行为的具体表现，敏锐察觉学生的点滴进步与潜在问题，进而及时针对性地调整教学策略与方法，以此促进学生德育素养的持续提升。

（二）巧妙渗透原则

随着年龄的增长，小学生的自我意识亦在逐渐增强。此时的他们，已不再热衷于被他人强行灌输，亦不希望

被刻板地要求严格遵循某种固定的模式或规则。对于小学英语教师而言，理应理解并尊重小学生自我意识的发展变化，将德育教育以学生喜闻乐见的方式融入其中，使学生在轻松愉悦的氛围中自然而然地体验和领悟德育内涵，潜移默化地接受道德理念的熏陶与滋养，进而促使学生愿意主动践行德育行为，并逐步养成良好的德育习惯。如此，方能更好地适应小学生的成长需求，满足新课标对英语教育提出的新要求。

（三）通俗易懂原则

小学生正处于身心发展的初期阶段，大脑的认知功能尚未完全发育成熟，面对复杂的概念、抽象的知识和深奥的逻辑关系，理解起来往往存在着一定的难度。故此，小学英语教师可以借助趣意盎然的故事、贴近学生生活的实例、直观生动的图片等形式，将抽象的德育知识具象化，从而使学生轻松理解并接纳有关德育教育内容，实实在在地将德育知识融入到学生的认知世界中，有效避免了德育教育沦为空洞的说教或流于形式，进而确保了德育教育真正发挥其应有的效能，助力学生逐步塑造良好的道德品质和思想观念。

二、新课标下小学英语教学中有效融合德育教育的策略

（一）深度研读教材，挖掘德育教育元素

小学英语教材中的德育元素，常常隐匿于看似普通的语言、生动的插图、引人入胜的故事场景，以及丰富多彩的课后拓展活动之中。教师作为学生德育教育的引领者，必须要有一双慧眼识珠、善于发现的眼睛，能够精准挖掘出教材中潜藏的德育教育元素。每一个简单的单词，或许承载着诸如诚信、友善、尊重等道德观念；每一幅精美的插图，可能是一扇通往美好品德世界的窗户，向学生传递团结协作、关爱他人的价值理念；每一个扣人心弦的故事场景，更像是一座蕴含着深刻道德智

慧的宝库,向学生讲述勇于突破难关、坚持追求真理的道德寓意;而课后拓展活动,则恰似一座连接道德理念与实践行动的桥梁,让学生在实际操作中深化对道德知识的理解与感悟,真正将所学的道德知识内化为自身的道德认知,外化为具体的行为习惯。

例如,“School things”单元紧紧围绕学习用品这一主线,帮助学生运用“I have a…”介绍自己的学习用品,学习运用“-Can I use your …? -Sure. Here you are./Sorry. I don't have a…”向他人借学习用品。教师在开展本单元教学时,应当充分挖掘学习内容中不太显而易见的德育元素,培养学生爱护学习用品、整洁收纳、友善互助等一系列良好的德育习惯。在学习用品的相关英语表达的学习过程中,教师可以引导学生观察自己身边的学习用品,并用英语准确地描述它们。当学生学会了诸如“I have a pencil.”等的表达后,教师可以进一步启发学生思考如何爱护这支铅笔,让学生明白爱护学习用品不仅是一种行为,更是一种责任。同时,教师还可以提出问题“What should we do to keep our pencils in good condition?”以此引导学生讨论并分享各自的想法,进而培养学生的责任感与爱护学习用品的意识。

教师还可以结合课堂教学内容,教授学生有关学习用品整理的英语表达,如“The books should be placed neatly on the desk.”“Put the erasers in the pencil box after using them.”然后在课堂上带领学生一起进行正确的书包与书桌整理方法,并且要求学生用英语描述自己的整理步骤。与此同时,教师还可以定期开展学习用品整理比赛,并请学生用英语讲述自己的整理思路。如此不仅检验了学生对本节英语知识的掌握程度,更让学生在实践中逐渐养成整理收纳的良好习惯,培养学生的自律性和做事的条理性。

此外,教师还可以在班级设置“学习用品互助角”的学习场景,请学生模拟忘记带某种学习用品,需要向其他同学借用的真实情况。这样别出心裁的设计可以让学生非常自然地运用“-Can I use your…?”等相关语句进行交流。在这个充满趣味的过程中,教师要引导学生注重交际礼仪和礼貌用语的运用,体会借出或借到学习用品后的内心感受,从而使学生更加深刻地理解友善互助对班级氛围与人际交流的积极影响,进而使学生愿意在日常生活中自觉地践行“赠人玫瑰,手留余香”的美德。

教师通过对“School things”单元教学内容中德育元素的深度挖掘与有效融入,让学生在英语学习知识的

同时,如春风化雨般地接受了道德品质的滋养,进而实现了知识与品德的同步提升。这样的教育成果不仅推动了学生的全面发展,更为学生成长为有责任感、有良好品德的新一代“四有新人”夯实基础。

(二) 拓展语篇模态,丰富德育教育内涵

小学英语教材作为英语教育领域的重要工具,是经过多名教育专家精心编撰而成的智慧结晶,它以系统且有序的方式呈现了英语学科的学习内容,为教学活动提供了清晰的框架与丰富的资源,无疑是教师实施教学活动的关键依据。但是,对于英语专业的教师而言,仅依赖教材照本宣科是远远不够的,教师必须学会巧妙地利用和活用教材,根据具体的教学现状和学生的学情状况,对教材进行灵活调整或适度拓展。英语知识的传授过程理应如此,德育教育的融合方面亦应如此。教师可以以教材中德育教育元素的呈现方式为基础,融合文字、图片、声音、视频等不同形式的多模态语篇,为学生提供多元化的德育学习场景,丰富学生的多感官体验,进而丰富德育教育的内涵,真正帮助学生将德育知识内化于心、外化为行。

例如,“What would you like?”单元紧密围绕食物主题展开,其中Part A Let's learn部分是通过Sarah和妈妈的对话呈现五个有关食品类的单词的词形和意义,以此帮助学生在具体的语境中正确运用ice cream、tea、hamburger、sandwich、salad等单词进行点餐。教材中本部分的内容是由图片的形式展开,这种呈现方式为教学提供了丰富的视觉资源,也为教师开展多维教学和德育融合创造了条件。首先,教师引导学生仔细观察图片,并对食物进行分类,如将ice cream、hamburger等食物按照其食材构成分为健康食品(healthy foods)、不健康食品(unhealthy foods)、传统食品(traditional foods)等,如此不仅加深学生对单词的理解与记忆,更培养学生健康饮食的意识,让学生明白科学合理地选择食物对身体健康的重要性。

接下来,教师基于图片中的情境,组织学生模仿Sarah和妈妈的对话进行角色扮演,让学生在运用所学单词和句型询问对方想要什么食物和饮品的过程中,学生礼貌地与他人交流。通过这样的情境练习,可以让学生更直观地掌握餐厅点餐的正确表达方式,并体会彬彬有礼、礼貌待人在人际交往中的重要性,提升学生的社会交际能力和文明素养。与此同时,教师还可以指导学生拓展对话方面内容,培养学生的同理心与关爱他人的品质。如教师可以设计有学生对某种食物过敏,请学生

在对话中询问对方的食物过敏史，并根据情况提供合理的建议与恰当的选择。

每一种食物背后都蕴含着丰富的文化内涵，教师可以鼓励学生利用多媒体设备，搜寻图片中不同食物背后的文化故事，了解不同国家和地区的饮食文化差异，从而拓展学生的跨文化意识，培养学生尊重和包容不同文化的品德。如，hamburger 被很多中国家长定义为垃圾食品，然而在西方文化中，它已成为美国饮食文化的重要代表之一，不仅象征着快节奏的生活方式和便捷的餐饮文化，更备受各种体育赛事、聚会场合的欢迎，成为社会和文化交流的一部分。当学生了解到 hamburger 在西方文化中的背景与意义后，便会更加客观地看待这种食物，同时也会从中反思自己的文化，认识到中华饮食文化的独特价值和优势，进而增强了学生对本土文化的自豪感和认同感。

在本单元的教学过程中，教师充分利用教材中的图片资源，将英语教学与德育教育紧密融合，通过食物分类、角色扮演、文化探究等活动，不仅提升了学生的英语语言表达能力，更全方位培养了学生的道德品质，促进了学生综合素养的发展，实现了知识教育与品德教育相辅相成，共同进步。

（三）抓住教育契机，渗透德育教育理念

课堂是学生接受系统培训的主阵地，使学生置身其中汲取知识的养分，同时也是德育教育的重要场所，塑造学生的良好品德与价值观念。德育教育不似文化课教学，教师可以随时通过讲解知识、分析题目等方式进行知识的传授与巩固，德育教育更强调教师的言传身教与学生的耳濡目染。在课堂教学的动态发展过程中，常常会涌现出一些意想不到却又蕴含丰富德育价值的瞬间。这种宝贵的教育时机往往稍纵即逝，这就要求教师必须具备敏锐的观察力和灵活的应变能力，才能准确地抓住那些难得的德育教育时机，并将其转化为生动且富有感染力的教育案例，使学生在潜移默化中接受了德育教育，真正使英语课堂不仅是知识的殿堂，更是品德成长的摇篮。

例如，“Amazing animals”单元中的“Part C Project Make an animal picture book”一课，要求学生学会用英语介绍活页笔记本里面的动物图片，用英语描述 animal picture book 中动物的特点。在本次教学活动中，呈现出了许多富有教育意义的场景和契机。一名学生正在介绍自家的宠物狗，他无比自豪地说自家的狗狗非常聪明，

能听从“sit”（坐下）、“stay”（待着）、“come”（过来）等很多指令，给他们全家带来了许多欢乐。教师抓住这一契机，引导学生思考动物与人类之间的亲密关系，以及动物对人类情感的陪伴价值。学生在畅所欲言的讨论中，意识到动物不仅是宠物，更是家庭里的成员之一，它们用无条件的爱与忠诚给予人类情感上的慰藉，人类必须付出爱心与责任心去关爱和照顾他们。

与此同时，在学生提到了有些动物具有很强的领地意识，或者部分动物会在某些季节有特殊的行为表现时，教师便巧妙地借此机会引导学生尊重动物的自然习性与生存规律。教师为学生展示了一些关于动物自然行为的视频资料，如狮子在领地巡逻、鸟类在繁殖季节筑巢等，让学生直观地感受动物们在自然界中的生存方式。接着，教师请学生思考人类与动物的相处之道，引导学生认识到人类与动物和谐共生的重要性，提升学生尊重生命和保护环境意识，明白每一个生命都有其存在的价值和意义，不应被随意践踏和破坏。

在本次课堂教学活动中，教师以敏锐的洞察力准确地抓住了德育教育的时机，巧妙地引导学生深入思考了人类与动物的关系，成功地培养了学生尊重生命、保护环境的意识与责任感，进而将学生培养成为有担当、有爱心的社会主义公民。

结语

小学英语教学中的德育教育是一项长期而系统的教育工程，英语教师要充分认识到德育教育的重要性，全方位、多角度地挖掘教材中的德育教育元素，将其巧妙地融入教学活动的各环节，通过对语篇模态的拓展和教育时机的把握，增强德育教育的影响力与感染力，使学生在汲取英语知识的同时，受到良好的德育熏陶，实现智育与德育的协同发展。

参考文献

- [1] 程晓堂, 从琳. 义务教育英语课程的育人目标及实施策略 [J]. 中小学外语教学 (小学篇), 2022 (6): 1-7.
- [2] 李艳萍. 新课标背景下小学英语情境教学与德育渗透融合探究——以牛津英语教材为例 [J]. 小学教学研究, 2023 (30): 82-83.
- [3] 石潇潇. 渗透德育, 让小学英语教学回归育人本位 [J]. 教育界, 2023 (33): 128-130.
- [4] 金鹰. 聚焦素养导向, 落实立德树人——谈小学英语教学中的德育渗透 [J]. 家长, 2024 (02): 40-42.