

“教、学、评”一致性的小学数学课堂教学实践

朱越

德清县春晖小学教育集团

摘要：在当前教育改革的背景下，“教—学—评”一致性成为提升教学质量和学生学习效果的重要途径。本文旨在通过具体实例，探讨小学数学课堂中如何实现教学与评价的有效结合。通过分析教学实践中的案例，本文将展示如何在小学数学教学中贯彻“教—学—评”一致性原则，以及这一原则对于提高学生数学思维能力和解决问题能力的积极影响。

关键词：“教、学、评”；小学；数学课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.211

引言

小学数学课堂教学的有效性，不仅可以有效培养学生的数学思维能力，还可以促进学生的综合素质发展。在传统小学数学课堂教学中，教师往往关注学生的学习结果，忽视学生学习过程，导致学生在学习过程中缺乏主动性。而“教、学、评”一致性教学策略是一种以“教、评”一致性为中心的教学策略，这种教学策略可以帮助教师在教学中准确定位教师角色，让教师明确自身职责，同时还可以让学生在获得更多的知识和技能。

一、小学数学课堂教学应用“教、学、评”一致性的必要性

首先，“教、学、评”一致性能够有效促进学生的全面发展。小学阶段是学生认知能力和思维方式发展的关键时期。通过将教学内容、学习方式和评估标准紧密结合，教师可以更好地引导学生理解数学概念，进而培养他们的逻辑思维和问题解决能力。在这种一致性下，学生的学习不仅限于知识的接受，更注重能力的培养和思维的拓展，从而实现知识、能力和情感的全面发展。特别是在数学学习中，帮助学生建立起对数学知识的内在联系，有助于他们在未来学习中更好地运用所学内容^[1]。

其次，强化“教、学、评”一致性能够提升教学的针对性和有效性。在小学数学教学中，教师往往面对不同基础和能力的学生，如果没有明确的一致性，就难以做到因材施教。通过建立一致性，教师可以根据学生的学习情况调整教学策略，使课堂教学更具针对性。评估不仅是对学生学习结果的反馈，也是教师了解学生学习过程的重要依据。通过对教学、学习和评估的有效整合，教师可以在课堂教学中及时发现学生的困难，调整教学内容与方法，进而提升教学效率。

最后，“教、学、评”一致性还有助于形成良好的教学文化和氛围。在小学阶段，学生的学习动机和学习态度受到很大影响。通过建立“教、学、评”一致性的教学环境，可以帮助学生明确学习目标，增强学习的主动性和参与感。在这种环境中，学生不仅是知识的接受者，更是学习活动的积极参与者。他们在学习过程中，通过自我评估和同伴评估，能够更清晰地认识到自己的学习状况，进而激发自主学习的兴趣与动力。此外，教师在这一过程中也能通过反思和总结不断提升自身的教学能力，形成良性的教学互动，进而促进整个教学团队的专业成长。

二、现阶段小学数学课堂教学存在的不足

首先，教学内容与学生实际生活脱节。许多数学教学内容仍然停留在抽象的理论与公式上，缺乏与学生日常生活的紧密结合。这使得学生在学习过程中难以理解数学的实际应用价值，导致学习兴趣的下降。特别是对于低年级学生来说，他们的认知水平尚未成熟，抽象的数学概念往往难以引起他们的共鸣，从而影响了他们的学习积极性和主动性。由于缺乏生活化的例子和实际操作的机会，学生在面对数学问题时往往感到无所适从，进而影响其数学思维能力的培养^[2]。

其次，教师的专业发展与教学能力不足。虽然在教师培训方面已有一定的投入，但许多教师在实际教学过程中仍然缺乏有效的教学策略和方法。部分教师在课堂上往往依赖传统的讲授方式，缺少对学生个体差异的关注，无法根据学生的不同需求进行有效的教学调整。这种一刀切的教学方式不仅无法满足所有学生的学习需求，还可能导致部分学生在学习过程中感到挫败，进而影响他们的学习态度和学习效果。此外，许多教师对新兴教育技术的应用能力不足，无法有效地利用信息技术辅助教学，导致课堂教学的生动性和趣味性大打折扣。

最后,评价机制的单一化和不科学。现行的小学数学评价体系多以考试成绩为唯一标准,忽视了学生在学习过程中的多元表现和综合素质的培养。这种评价方式不仅加重了学生的学习负担,还使得学生在学习中更关注于应试技巧而非真正的数学思维与问题解决能力的提升。由于缺乏科学合理的评价标准,教师在课堂上也常常难以准确把握学生的真实学习情况,从而影响针对性的教学调整和个性化辅导。

三、“教、学、评”一致性的小学数学课堂教学对策

(一) 以生为本,构建和谐师生关系

在小学数学课堂教学中,构建和谐的师生关系是实现“教、学、评”一致性的重要基础。以生为本的教学理念强调学生的主体地位,教师需要通过了解和尊重学生的个体差异,来有效激发他们的学习兴趣。例如,在教授整数的加法时,教师可以通过设置与学生生活紧密相关的情境,如购物找零或班级活动的费用分摊,让学生在参与中感受到数学的重要性和实用性。此外,教师应当运用多样化的教学方法,例如小组合作学习。在小组活动中,学生可以互相交流、讨论,分享各自的思路和解题方法,这不仅增强了学生之间的合作精神,也使教师能够及时了解学生的学习状况,调整教学策略。通过这种方式,教师可以更好地评估学生的理解程度,从而形成有效的反馈机制,促进个别化教学。在评估方面,教师应当采用多元化的评价方法,不仅仅依赖于传统的测试成绩,还可以通过观察学生在课堂中的表现、参与度以及小组合作的情况进行综合评估。这种多维度的评价方式能够更全面地反映学生的学习状况,进而帮助教师在教学中更有针对性地进行调整,以达到“教、学、评”的高度一致^[3]。

(二) 精心设计,引领学生学习

在小学数学课堂教学中,精心设计的教学活动能够有效引领学生的学习,促进他们对数学知识的深刻理解与应用。首先,教师在设计教学环节时,应关注学生的认知特点和学习需求,通过情境创设和问题导向的方式,使学生在真实的数学情境中进行探索。例如,在教授“分数”这一知识点时,可以设置一个“分享披萨”的情境,让学生通过实际操作来理解分数的含义及其运算。这种实践活动不仅让学生感受到数学的趣味性,还能够提升他们的参与感和积极性。

此外,教师应注重将“教、学、评”三者有机结合。在课堂教学中,教师可以通过观察学生在活动中的表现,

及时进行评价与反馈,以调整教学策略。例如,在进行“几何图形”相关的学习时,教师可以通过小组合作的方式,让学生共同探讨不同图形的特征,并进行自我评估和互评,这样不仅促进了学生之间的合作与交流,也增强了他们的反思能力。

最后,教师应设计适当的课后延伸活动,鼓励学生将课堂所学运用到日常生活中。例如,可以布置与生活相关的数学问题,如“如何计算购物的找零”,引导学生将数学知识与实际生活相结合,形成良好的学习习惯和数学思维。通过这样的设计,教师能够有效提升学生的数学素养,实现真正意义上的“教、学、评”一致性。

(三) 以学定教,创设学习情境

在小学数学课堂教学中,以学定教的策略强调了根据学生的学习需求和兴趣来调整教学内容和方法,这不仅能够提高学生的学习积极性,还能促进他们更深层次的理解与应用。创设学习情境是实现以学定教的重要手段。通过将数学知识与实际生活相结合,教师可以设计出贴近学生生活的情境,让学生在真实的情境中学习。例如,在教授分数的概念时,可以通过“披萨分享”的情境,让学生参与到实际的分配过程中,理解分数的意义及其运算。

在课堂实施中,教师可以利用角色扮演的方式,让学生在小组中分配披萨,讨论如何公平地分享,从而使他们在参与中自主探索分数的加减法。这种学习情境不仅让学生感受到数学的实用性,还能增强他们的合作能力和沟通技巧。同时,教师应注意观察学生在活动中的表现,根据学生的反馈及时调整教学策略,确保每个学生都能在合适的难度下学习和进步^[4]。

此外,评估方式也应与这种教学策略相匹配。通过观察学生在活动中的表现、记录他们的讨论以及进行小组汇报,教师可以更全面地了解学生的学习状态,并给予及时的反馈。这种“教、学、评”一致性的课堂教学模式,能够有效提升小学数学的教学效果,使学生在愉快的学习氛围中,建立起扎实的数学基础。

(四) 精讲精练,组织合作学习

在小学数学课堂教学中,精讲精练与组织合作学习的结合能够有效提升学生的学习效果。首先,精讲精练旨在通过教师对重要知识点的深入讲解,帮助学生建立扎实的数学基础。例如,在教授分数的加减法时,教师可以通过精确讲解分数的基本性质,结合具体的实例,

让学生清晰理解如何找到公分母，并进行正确的运算。在此过程中，教师应注重语言的准确性和逻辑的严谨性，以确保学生能够抓住核心概念。

其次，组织合作学习则是通过小组讨论和互动，促进学生之间的交流与思维碰撞。在进行分数加减法的学习时，可以将学生分成小组，要求他们共同解决一些实际问题，比如“如果小明有 $\frac{3}{4}$ 的巧克力，吃掉 $\frac{2}{3}$ 后还剩多少？”通过小组合作，学生可以共同探讨解题思路，互相纠正错误，并在讨论中深化对知识的理解。这种学习方式不仅增强了学生的合作意识，还提高了他们的数学思维能力。

（五）及时评价，有效巩固提升

在小学数学课堂教学中，及时评价是促进学生学习的重要环节。及时的反馈不仅能够帮助学生识别自身的学习效果，还能激发他们的学习兴趣和积极性。教师在课堂中应设计一些即时的评估活动，例如通过小测验、课堂问答或小组讨论等形式，来获取学生对知识点的掌握情况。这种形式的评价能够快速反映出学生的理解程度，从而为下一步的教学调整提供依据。

以“分数的加减法”这一知识点为例，教师可以在讲解完基本概念后，立刻进行一个简短的课堂测验，要求学生独立完成几道分数加减法的题目。通过观察学生的解题过程和结果，教师能够迅速判断哪些学生对这一知识点掌握得较好，哪些学生可能存在误解或困难。基于这些观察，教师可以在接下来的教学中，针对性地提供帮助，例如分组辅导需要加强的学生，或者通过示范和重复练习来巩固知识。此外，及时评价还可以通过同伴评价的方式进行。学生在小组内互相检查作业，讨论解题思路，不仅增强了他们的合作能力，也使他们能够从同伴的反馈中获得新的理解和启发。这种有效的巩固和提升，能够让学生在交流中不断完善自己的知识体系，从而在数学学习上取得更大的进步。

（六）以评促教，增强学习自信

在小学数学课堂教学中，“教、学、评”一致性的重要性不可忽视，而通过评估来促进教学的策略，尤其是增强学生的学习自信，具有重要的实际意义。具体而言，教师应在课堂上设计形式多样的评估方式，例如自我评估、同伴评估以及教师评估，旨在让学生在不同的反馈中找到自己的优点与不足。这种评估不仅仅是对知识掌

握程度的检测，更是促进学生自我认识和自我调节的重要工具。

具体课堂教学中，可以通过设置小组项目来进行评估，鼓励学生在小组内讨论解决数学问题的策略，并在完成后进行小组展示。这样，不仅可以培养学生的合作能力，还能通过同伴之间的积极反馈增强每个学生的自信心。此外，采用阶段性评估让学生在在学习过程中不断获得反馈，可以及时调整学习策略。例如，在学习分数的加减法时，教师可以通过小测验和课堂活动，让学生在实践中体验成功，逐步建立对数学学习的信心。同时，教师在评估过程中应注重语言的积极性，及时表扬学生的努力和进步，而不仅仅关注结果。这种正向的评价方式可以有效激发学生的学习动机，帮助他们在遇到困难时保持积极的心态，从而形成良性的学习循环。通过这样一套“以评促教”的策略，既能提升学生的数学能力，也能让他们在学习建立起自信心，形成终身学习的良好习惯^[5]。

结语

综上所述，在小学数学教学中实施“教—学—评”一致性原则，不仅能够提升教师的教学效果，还能显著增强学生的学习兴趣和能力。通过本研究的案例分析，我们发现，当教学内容、学习活动和评价方式相互协调一致时，学生在数学概念理解、计算技能和问题解决等方面的表现都有了显著的提升。此外，教师在这一过程中也能够更加精准地把握学生的学习进度和难点，从而及时调整教学策略，实现个性化教学。因此，“教—学—评”一致性是小学数学教学中不可或缺的重要组成部分，值得在未来的教育实践中继续推广和深化。

参考文献

- [1] 杨巡. “教—学—评”一致性视域下小学数学教学实践探索——以“平均数”为例[J]. 数学学习与研究, 2024, (31): 146-149.
- [2] 游晓莉. 教学评一致性视域下小学数学教学实践[J]. 新课程导学, 2024, (24): 87-90.
- [3] 何海芹. 新课标下小学数学“教—学—评”一致性的教学实践[J]. 小学生(中旬刊), 2024, (08): 43-45.
- [4] 魏振玲. 小学数学课堂“教—学—评”一致性实践策略[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (12): 79-81.
- [5] 黎贤姣. “教—学—评”一致性视域下小学数学课堂教学评价路径研究[D]. 贵州师范大学, 2024.