

“双减”政策下小学数学教学策略

陈桃

江西省九江经济技术开发区沿浔学校

摘要：“双减”政策的实施使得学生拥有更多的学习时间，让学生轻松的学，自由的学，给予学生良好的学习方法和自我提升方式。教师做好充分的教学准备，灵活应对课堂教学问题，科学合理地形成高效教学。基于此，本文将从“双减”背景下小学数学教学现状及其改善策略两个方面进行分析和论述。

关键词：“双减”政策；小学数学；教学；现状；改善

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.105

引言

在“双减”政策的背景下，越来越多的教师为了响应“双减”政策的号召，对自身的教学模式进行优化，对传统的教学方法进行创新，希望能够为学生构建出更加优质的课堂，在减轻学生学习压力的同时，还可以增强教学的有效性。而对于小学数学教师来说，想要高效地开展课堂教学，就需要结合小学生的年龄特点、个性特征、兴趣爱好、学习能力等多方面的因素。然而，在实际的小学数学教学中，部分数学教师通常忽视学生在课堂上的感受，依旧采用传统的教学模式和教学方法开展教学活动，不但会影响学生对数学学科的学习兴趣，对于学生数学水平的提升以及综合能力的发展也会起到一定阻碍作用。因此，小学数学教师应当积极转变自身的教学模式、方法等，不断优化自身的教学课堂，激发学生学习积极性的同时，还能够促进学生的全面发展。

一、“双减”背景下小学数学教学现状

（一）教学理念有待转变

在传统的教学理念中，小学数学教师经常将自身作为教学的主体，让学生跟随自身的教学计划进行数学知识的学习，通过讲授法向学生传授数学基础知识，让学生在课堂上被动接收数学教学内容，试图提高学生的数学成绩，但这通常会让学生在课堂上感受到枯燥、无聊，进而难以对数学学科提起学习的兴趣。在“双减”政策的背景下，部分小学数学教师由于受到传统教学理念的影响较深，使得其依旧坚持这一传统的教学理念，其已经难以适应现阶段小学生的发展，无论是对于教师来说，还是对于小学生来说，都难以达到良好的教学效果和学习效果，进而使得小学生的数学成绩难以得到提升，对于小学生的综合发展也会起到一定阻碍作用。

（二）教学目标有待更新

随着新课程标准改革的深入，培养学生的学科核心

素养以及综合能力已经成为教育部门倡导的主要教学目标，也成了小学数学教师重要的教学任务。而对于小学数学学科来说，其作为培养学生思维能力、探究能力、创新能力等综合能力的重要学科，小学数学教师应当在课堂上有意识地对学生进行正确的引导。然而，由于多数小学数学教师长期在应试教育的影响下，使得其已经形成了较为固化的教学观念，在教学的过程中，更加关注学生答题的正确率，更加重视学生的数学成绩，使得其通常忽视了对小学生的学科核心素养以及综合能力进行培养。而在教师这一教学目标的影响下，学生也会将自身的时间和精力放在练习数学题目、解决数学问题上，缺乏思维能力和创新意识的锻炼，学生虽然能够获得较高的分数，但是却在综合能力方面较为欠缺，对于学生的全面发展产生一定负面影响。

（三）教学方法有待创新

由于多数小学数学教师在长时间教学经验的积累之下，已经逐渐形成较为固定的教学方法，使得其在课堂教学的过程中，经常使用单一、重复的教学方法开展教学活动，长此以往，学生也会逐渐在课堂上缺乏积极性、难以集中注意力。而在“双减”政策的背景下，多数小学数学教师由于自身缺乏自我提升意识和自主学习能力，使得其并不能够主动地对当前阶段较为热门的教学方法进行学习，依旧采用老旧的教学方法开展教学活动，这对于学生学习积极性的激发以及学生课堂参与度的提升都难以有效改善，进而使小学数学教学的质量和效率难以得到提升。

（四）教学资源有待丰富

在教育资源较为匮乏的时期，教材是小学数学教师开展教学活动的唯一教学资源，教学内容主要是教材中的内容。而随着我国时代的不断发展，教学资源也得到了扩充，小学数学教师能够获取到的教学资源也变得更

加多样化。然而,部分小学数学教师在开展教学活动时,依旧将教材作为唯一的教学资源,在课堂上只对教材中的教学内容进行讲解,对于现阶段的小学生来说,其思维变得愈加活跃,教学内容的局限性使得学生的思维意识难以得到提升,也难以满足小学生对于数学知识的学习需求,缺乏新意的教学内容也往往难以使学生提起数学学习兴趣。

(五) 作业设计有待优化

“双减”政策主要强调减轻学生学习压力的问题,学生学习压力的主要来源在于教师布置作业的数量较多、重复性较强,使得学生需要花费大量的时间完成数学作业,对小学生的数学学习造成了较大的压力。而在“双减”政策背景下,部分小学数学教师在作业设计方面依旧保持自身原有的习惯,为学生布置大量的数学习题、卷子等,使学生承担着较重的作业压力。特别是部分小学数学教师喜欢设计统一性数学作业,对于一部分学生来说,作业的难度过高,导致其需要花费许多时间完成一道数学习题,进而导致学生的数学作业完成兴趣也受到影响,难以充分发挥数学作业的价值和作用。

(六) 师生互动有待提升

从目前来看,我国小学数学教学中一直存在着师生互动方法较为单一的问题。小学数学课堂的师生互动,应该注重多情境的原则,引导学生在不同的情境下学习数学,让学生对数学的内涵和本质加以全面的分析。在课堂互动中,要创作出不同的情境,培养学生知识运用能力。如果仅仅采取一种互动方式,只能为学生创设单一的情境,学生也难以对数学知识的进行全面的掌握,学生数学学习的兴趣也将难以得到有效的培养,这也是当前我国小学数学课堂中存在的主要问题。

二、“双减”背景下小学数学教学改善策略

(一) 转变教学理念

在“双减”政策背景下,小学数学教师想要有意识地减轻学生学习负担和学习压力,就应当积极转变自身传统的教学理念,这不仅需要教师自身个人的努力,还需要学校为其教学理念的转变提供支持。从教师自身方面来说,教师应当形成自主学习的意识以及养成自主学习的习惯,能够在业余时间内,借助互联网技术对网络上最新的教学理念进行学习了解,并且通过观看其他教师教学视频的方式,不断优化自身的教学模式和教学方法,提高自身专业知识水平的同时,还

能够增强自身的教学能力,为学生提供更加优质的教学服务;从学校方面来说,学校应当积极组织教研活动,鼓励学校各学科教师参与其中,使教师之间进行教学理念、教学经验的分享和交流,不但能够为教师的交流提供平台和机会,还能够借此提高教师的素质,提升教师队伍的质量^[1]。

(二) 更新教学目标

在“双减”政策背景下,想要使小学数学教学的现状得到改善,就需要小学数学教师从教学目标方面出发,明确当前时代背景下社会对于人才的需求,并以此为参考,更新自身的教学目标,并且按照以新教学目标为指导,开展小学数学教学活动^[2]。而从目前的情况来讲,培养学生数学核心素养以及综合能力作为小学数学教学的重要目标,小学数学教师应当在教学活动中,灵活的应用教学方法和教学内容,有意识地对学生的数学核心素养和综合能力进行培养,促进学生的全面发展。

(三) 创新教学方法

情境教学法作为目前小学数学教学中较为常见的教学方法,小学数学教师应当在课堂教学的过程中,加强对情境教学法的应用,通过为学生创设问题化教学情境、生活化教学情境、信息化教学情境等方式,为学生营造轻松、愉快的教学课堂,充分激发学生对数学学科的积极性,进而使其主动、积极地参与到课堂教学当中,使课堂教学质量和效率得到提升^[3]。

以小学数学教材三年级下册《位置与方向(一)》为例,小学数学教师在对本课内容进行讲解时,为了加深学生对东、南、西、北四个方向的理解与掌握,小学数学教师可以结合实际生活,为学生创设生活化教学情境,让学生描述“学校与家的位置关系”、“家与超市的位置关系”、“操场与教学楼的位置关系”等,借助生活化问题的方式,不但能够帮助学生对位置关系进行辨别和描述,提升学生的知识应用能力,还能够使学生有意识地对各个物体的位置关系进行观察,对学生的观察能力以及自主学习能力进行锻炼和培养。

(四) 丰富教学资源

教学资源作为开展教学活动的主要资源,随着我国信息技术的不断发展,小学数学教师在教学的过程中,可以利用信息技术对自身的教学资源进行丰富,利用教学资源激发学生的课堂积极性,还能够有效提升学生的学习效果^[4]。

例如,小学数学教师在对小学数学教材五年级上册《小数乘法》进行讲解时,由于本课教学内容存在一定难度,为了让学生对本节课中抽象、复杂的数学知识理论进行理解,小学数学教师可以提前在网络上下载微课视频资源,通过播放微课视频的方式,为学生带来新奇的学习体验,并且使学生在观看微课视频的同时,能够加深对本课教学内容的理解和记忆,达到良好的教学效果^[5]。

(五) 优化作业设计

作业设计作为小学数学教学中较为重要的一个环节,其也是检验、巩固学生课堂已学知识的主要方式和手段^[6]。而在“双减”政策背景下,为了减轻学生的课后作业压力,小学数学教师也应当优化自身的作业设计,通过设计分层作业的方式,针对不同学习能力、数学知识水平、理解能力的学生,为其设计不同难度的数学作业,不但能够确保作业难度适中,还能够调动学生完成数学作业的兴趣,使其在完成作业的过程中,得到数学知识水平的提升以及数学核心素养的培养^[7]。

以小学数学教材五年级上册《多边形的面积》为例,小学数学教师在为学生设计数学作业之前,应当提前将学生分为A、B、C三个层次,并且根据不同层次学生的数学能力和知识水平,为其设计“理解多边形面积计算公式”、“应用多边形面积计算公式”、“推导多边形面积计算公式”的作业。

(六) 提高师生之间的和谐关系

由于小学生年龄较小的特点,教师在进行教学中需要对学生的学习行为以及学习习惯和情感等多方面进行正确的引导,教师在进行教学中需要以“教书育人”为主要教学理念,在进行小学数学教学中教师不仅需要对学生进行知识的讲述之外,还需要注重对学生自信心的树立,并引导学生正确的认识数学学习。同时,小学数学教师在进行教学中,需要营造出良好的学习氛围,有效地拉近师生之间的关系,使学生可以信任教师,从而有效地提高学生的数学成绩,并减轻学生在学习中的负担,使学生更高效地进行学习。

比如,小学数学教师在进行“小数乘整数”教学当中,教师可以根据教学内容来设置一定的问题,在进行回答中,学生无法及时有效地进行问题的回答,或者是回答的问题并不正确。这种问题的出现主要是因为学生在学习并没有真正的掌握这节课的教学重点,或者是在进

行问题的思考中存在着一一定的问题。在出现这种情况时,教师需要对学生进行正确的引导,对学生在进行回答中适当地给予鼓励,这样可以有效地减少学生对问题的紧张感,同时还可以提高学生对问题的自信心,并营造良好的学习氛围。在进行小学数学教学中,教师需要注重对学生自信心的渗透,这样可以更好地方便学生进行问题的解决,并提高学生对数学教学的正确认知。教师在课堂中给予学生一定的鼓励,可以促进师生之间的关系,从而营造良好的学习氛围,并减轻学生在学习中心理负担,使学生更高效地进行学习。

结语

综上所述,在“双减”政策的背景下,为了减轻小学生的数学学习压力,小学数学教师应当认识到自身在教学过程中的不足之处,并且通过转变教学理念、更新教学目标、创新教学方法、丰富教学资源、优化作业设计等方式,完善自身在教学中的不足,这样不但可以有效提升小学数学教学质量和效率,还有助于促进小学生的全面发展,使其健康、快乐的成长。

参考文献

- [1] 白玉环. “双减”背景下小学数学教学现状及数学文化渗透策略[J]. 教师博览, 2023(09): 8-10.
- [2] 普彩芬, 马国保. “双减”背景下小学数学教学现状及策略研究[J]. 新课程, 2023(07): 4-6.
- [3] 周梦. “双减”政策下小学数学教学优化策略[J]. 家长, 2022(36): 111-113.
- [4] 徐洁玲. “双减”背景下提高小学数学教学质量的策略研究[J]. 小学生(上旬刊), 2022(10): 13-15.
- [5] 曹仰峰. “双减”背景下的小学数学教学策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022(10): 111-113.
- [6] 郑东元. “双减”政策下提高小学数学教学质量的策略探究[J]. 基础教育论坛, 2022(25): 28-29.
- [7] 康奇妙. “双减”政策下小学数学教学现状分析及策略探讨[J]. 新教师, 2022(08): 49-50.
- [8] 高丙显. “双减”背景下小学数学教学现状及改善策略[J]. 试题与研究, 2021(35): 109-110.
- [9] 陈亚妹. 新课程改革背景下小学数学情境教学的有效开展策略[J]. 知识窗(教师版), 2021(10): 18.
- [10] 孙芳. 新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[J]. 考试周刊, 2021(85): 107-109.