

小学高段英语“批注式”阅读教学有效性提升策略

李婕

湖北省十堰市竹溪县实验小学

摘要：批注式阅读作为一种创新的教学方法，在培养学生的阅读理解能力、批判性思维和自主学习能力方面具有重要作用。然而，在实际应用中仍存在诸多问题，如教师对批注式阅读教学的理解不够深入、学生的批注技能和习惯尚未完全养成、评价机制不完善等。针对这些问题，本研究提出了多项提升教学有效性的策略：结合多种方式培养学生的阅读习惯，如使用不同颜色的荧光笔标记重点、绘制思维导图等；注重学生逻辑思维的训练，通过识别文本结构、推理预测和因果分析等方法提高学生的思维能力；制定详细的教学目标，包括阅读理解、批注技能、语言学习和学习策略等方面；组织学生交流批注，通过小组讨论、全班分享和批注展示等活动促进能力提升。此外，研究还探讨了符号批注和文字批注的具体应用方法，以及如何指导学生对于字词、疑问点和关键点进行有效批注。

关键词：小学高段英语；批注式阅读；教学策略；有效性提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.151

引言

在当前教育改革的背景下，“批注式”阅读教学作为一种创新的教学方法，是一种以学生为中心的教学方法，它鼓励学生在阅读过程中积极思考、标注重点、记录疑问，并与文本进行深入互动。这种方法不仅能够提高学生的阅读理解能力，还能培养其批判性思维和自主学习能力。在小学高段英语教学中，批注式阅读教学的应用具有重要意义。

一、批注式阅读的内涵与理论基础

批注式阅读是一种积极主动的阅读方法，旨在提高学生的阅读理解能力和批判性思维技能。在小学高段英语教学中，批注式阅读不仅是简单地在文本上做标记，更是一种深度参与文本的过程。学生通过在阅读过程中进行批注，可以更好地理解文本内容，提炼关键信息，并形成自己的见解。

批注式阅读的内涵包括以下几个方面：它强调学生的主动参与，鼓励学生在阅读过程中与文本进行对话；它要求学生运用多种思维方式，如分析、推理和评价；它促进学生将新旧知识联系起来，形成更深层次的理解；它培养学生的元认知能力，使其能够监控和调整自己的阅读过程。

从理论基础来看，批注式阅读主要建立在建构主义学习理论和交互式阅读理论之上。建构主义学习理论认为，学习是一个主动建构知识的过程，学生需要通过与环境的互动来构建自己的理解。在批注式阅读中，学生通过与文本的互动，不断构建和重构自己的理解。交互式阅读理论则强调读者与文本之间的动态交互过程，认为阅读理解是读者基于已有知识和经验，与文本信息进行交互的结果。

在小学高段英语教学中应用批注式阅读可以提高学生的英语阅读能力，还能培养其批判性思维和自主学习能力。通过批注，学生能够更好地捕捉文本中的重点和难点，提出问题，做出推论，并与自身经验联系。

二、批注式阅读教学存在的问题

批注式阅读教学作为一种创新的教学方法，在小学高段英语教学中的应用虽然取得了一定成效，但仍存在一些亟待解决的问题：

教师对批注式阅读教学的理解和应用不够深入。部分教师仅停留在表面的批注操作上，未能充分发挥这种教学方法的潜力。他们可能只是简单地要求学生在文本上做标记或写注释，而没有引导学生进行深层次的思考和分析。这导致批注活动流于形式，无法真正提升学生的阅读理解能力和批判性思维。

学生的批注技能和习惯尚未完全养成。许多学生对如何进行有效批注缺乏系统的指导和训练，导致他们在阅读过程中无法准确捕捉重点信息，也难以形成自己的见解。一些学生可能会过度依赖教师的指导，缺乏独立思考和主动批注的能力，这不利于培养他们的自主学习能力。

此外，批注式阅读教学的评价机制尚不完善。目前，许多学校和教师缺乏科学、系统的评价标准来衡量学生的批注质量和效果。这使得教师难以准确把握学生的学习进展，也无法为学生提供有针对性的反馈和指导。评价机制的缺失可能会降低学生参与批注活动的积极性，影响教学效果的持续提升。

批注式阅读教学与其他教学环节的整合不够紧密。一些教师可能将批注活动作为独立的教学环节，未能有

机地融入整个英语课程体系中。这种割裂的教学方式难以发挥批注式阅读教学的最大效用，也无法实现与其他语言技能的协同发展。

三、提升批注式阅读教学有效性的策略

（一）结合多种方式，培养阅读习惯

在小学高段英语批注式阅读教学中，教师可以采用多种方式来引导学生进行有效的批注，从而提升阅读教学的效果。可以引导学生使用不同颜色的荧光笔或铅笔来标记文本中的重点内容、生词和难懂的句子结构。这种视觉化的方法能够帮助学生快速定位关键信息，提高阅读效率。教师可以鼓励学生在文本旁边记录自己的想法和疑问。互动式的批注方式能够激发学生的思考，培养其批判性思维能力。通过记录自己的感悟和疑问，学生能够更深入地理解文本内容，并在后续的讨论中积极参与。

此外，可以引入思维导图的批注方式。教师可以指导学生在阅读过程中绘制简单的思维导图，将文本的主要内容和结构可视化。另一种有效的批注方式是预测和验证。在阅读之前，鼓励学生根据标题或图片预测文章内容，并在阅读过程中验证自己的预测。这种方法能够提高学生的阅读兴趣和参与度，同时培养其推理能力。最后，教师可以引导学生进行反思性批注。在阅读结束后，让学生回顾自己的批注，总结学习收获，并思考如何将所学知识应用到实际生活中。这种反思性的批注能够加深学生对文本的理解，并促进知识的内化。

（二）注重学生逻辑思维的训练

在小学高段英语批注式阅读教学中，逻辑思维训练不仅有助于提高学生的阅读理解能力，还能促进其批判性思考和分析能力的发展。为此，教师可引导学生识别文本结构和逻辑关系。通过图示法或思维导图等方式，帮助学生梳理文章的主要内容和逻辑脉络。这种可视化的方法能够使更直观地理解文章的结构和各部分之间的联系，从而培养其逻辑分析能力。在阅读过程中，教师可以设置一些开放性问题，引导学生根据已有信息推测后续内容或作者的观点。这种预测活动不仅能激发学生的兴趣，还能锻炼其逻辑推理能力。

在批注过程中，教师可以要求学生标注文章中的因果关系，并解释其理由。这种练习有助于学生理解事物之间的联系，提高其逻辑思考能力。此外，教师可以围绕文章主题设计一些具有争议性的问题，让学生分组讨论并阐述自己的观点。这种互动式学习不仅能促进学生之间的交流，还能锻炼其逻辑表达和论证能力。教师可

以鼓励学生对文章内容提出质疑，并寻找支持或反驳的证据。

（三）制定详细的教学目标

制定详细的教学目标是提升小学高段英语批注式阅读教学有效性的关键策略之一。明确的教学目标能够引导教师有针对性地设计教学活动，同时也能帮助学生更好地理解学习任务和期望达到的水平。在制定教学目标时，教师应充分考虑学生的认知特点和英语水平，将批注式阅读技能的培养与英语语言能力的提升相结合。具体而言，可以从以下几个方面着手：

设定阅读理解目标。教师需要明确学生在阅读过程中应该掌握的核心内容和关键信息，包括主旨大意、细节信息、语言特点等。这些目标应该是具体、可测量的，以便于评估学生的学习成果。

确定批注技能目标。批注式阅读不仅仅是简单的划线或做标记，还包括提问、推理、评价等高阶思维活动。教师可以根据学生的实际情况，逐步引导他们掌握不同层次的批注技能，如识别关键词句、总结段落大意、分析文章结构等。

再次，制定语言学习目标。批注式阅读为学生提供了深入接触英语语言的机会。教师可以根据教材内容和学生需求，设定词汇、语法、句型等方面的学习目标，帮助学生在阅读过程中积累和内化语言知识。

此外，还应该考虑学习策略目标。批注式阅读本身就是一种有效的学习策略，教师可以引导学生掌握如何选择合适的批注方法、如何有效组织和整理批注内容等。这些策略性目标有助于培养学生的自主学习能力和学习效率。教学目标的制定应该具有层次性和递进性。教师可以将长期目标分解为一系列短期、可达成的小目标，让学生在完成每个小目标的过程中获得成就感，从而激发学习动力，提升学习效率。

（四）交流批注，促进能力提升

通过组织学生分享和讨论各自的批注内容，可以促进学生之间的思维碰撞，深化对文本的理解，并提升其英语阅读能力。

具体实施时，教师可将学生分成若干小组，每组成员轮流分享自己的批注内容。这种形式能够让学生在相对轻松的氛围中交流想法，增强参与度。选择部分学生在全班面前展示自己的批注，并解释批注的理由。这有助于培养学生的表达能力和自信心。在教室设置专门的展示区域，定期更新学生优秀的批注作品。这不仅能激发学生的积极性，还能为其他同学提供学习参考。组织批注比赛，鼓励学生积极参与，并对优秀作品进行表彰。

这种良性竞争可以激发学生的学习热情。教师针对学生的批注进行点评和指导,帮助学生改进批注技巧,提高批注质量。组织不同班级之间的批注交流活动,拓宽学生的视野,学习他人的优秀批注方法。鼓励学生定期整理自己的批注,总结批注心得,形成个人的批注风格。引导学生将批注按内容、形式等进行分类,深入探讨不同类型批注的特点和作用。

四、批注方式与方法的具体应用

(一) 符号批注的应用

符号批注是一种高效的阅读策略,能够帮助学生快速捕捉文本重点,提升阅读理解能力。在小学高段英语教学中,教师可以引导学生使用简单易懂的符号系统进行批注,如使用“√”标记已理解的内容,“?”表示疑问或不理解的部分,“!”突出重要信息等。

在实际应用中,教师可以先向学生介绍常用的批注符号及其含义,然后通过示范和练习帮助学生掌握使用方法。例如,在阅读一篇关于环境保护的短文时,学生可以用“√”标记已知的环保知识,用“?”标注不熟悉的词汇或概念,用“!”突出文章中提到的重要环保措施。这样的批注过程能够帮助学生更好地理解和记忆文本内容。为了进一步提高符号批注的效果,教师可以鼓励学生在批注后进行小组讨论,分享各自的理解和疑问。这不仅能够促进学生之间的交流和合作,还能帮助他们从不同角度理解文本。此外,教师可以根据学生的批注情况,有针对性地进行讲解和辅导,解答学生的疑问,深化他们对文本的理解。

(二) 文字批注的应用

在实际应用中,教师可以引导学生采用多种文字批注方法。可以鼓励学生在阅读时标记关键词和重要句子,这有助于学生快速抓住文章主旨。学生可以在文本旁边记录自己的疑问和想法,促进思考和理解。此外,教师还可以指导学生使用不同颜色的笔进行分类批注,如用红色标记生词,蓝色标记语法结构,绿色标记文化背景知识等。为了提高文字批注的效果,教师可以设计一些针对性的批注任务。例如,要求学生在阅读过程中找出文章的主要观点和支撑论据,并用自己的话进行总结。或者让学生对文章中的某些观点进行评价和反思,培养其批判性思维能力。

在批注过程中,教师应注意培养学生的自主性和创造性。可以鼓励学生根据自己的理解和兴趣点进行个性化批注,而不是简单地按照固定模式进行。同时,教师也可以组织小组讨论,让学生分享各自的批注内容,从而促进同伴间的交流和学习。

(三) 对字词、疑问点、关键点的批注

在批注式阅读教学中,引导学生对字词、疑问点和关键点进行批注是提升教学有效性的重要策略。教师可以采取以下方法来指导学生进行有效批注:

对于字词批注,教师可以鼓励学生标记生词或难懂的词语,并在旁边写下中文释义或英文解释。这不仅有助于学生扩大词汇量,还能提高他们的词语理解能力。同时,教师可以引导学生关注词语的词性、用法和搭配,培养他们的语言感知能力。针对疑问点的批注,教师可以指导学生用问号标记不理解的句子或段落,并鼓励他们在旁边写下具体的疑问。这种方法可以培养学生的批判性思维和主动学习能力。教师还可以组织小组讨论,让学生互相解答疑问,从而促进合作学习和深度理解。

关键点批注是提升阅读理解的有效方法。教师可以指导学生用下划线或高亮标记文章的主题句、中心思想和重要细节。同时,鼓励学生在旁边简要概括关键信息或写下自己的理解和感悟。这种方法不仅能帮助学生抓住文章重点,还能锻炼他们的归纳总结能力。为提高批注的效果,教师可以设计多样化的批注符号系统,如使用不同颜色的笔或特定符号来区分不同类型的批注。

结语

批注式阅读教学作为一种创新的教学方法,在小学高段英语教学中具有重要的应用价值。通过本研究,我们探讨了提升批注式阅读教学有效性的多种策略,并分析了其对小学高段英语教学的积极影响。在具体应用中,符号批注和文字批注的合理运用能够显著提高学生的阅读效率和理解深度。对字词、疑问点和关键点进行有针对性的批注,不仅能够帮助学生扩大词汇量、提高语言感知能力,还能培养其批判性思维和自主学习能力。总的来说,通过系统性地实施这些策略,批注式阅读教学能够有效提升小学高段学生的英语阅读能力、批判性思维和自主学习能力。

参考文献

- [1] 褚勇. 小学高段英语“批注式”阅读教学有效性提升策略[J]. 新智慧, 2023: 103-105.
- [2] 郭晓娟. 让“读书留痕”——小学语文批注阅读学法探索[J]. 天津教育, 2019(8): 2.
- [3] 吴春英. 小学语文批注式阅读教学的开展路径[J]. 语文课内外, 2019. 09. 222.
- [4] 刘东. 小学高段英语“批注式”阅读教学的有效性研究[J]. 疯狂英语: 新策略, 2017(4): 2.