

# 思想品德教育在小学语文阅读教学中的渗透研究

韩运太

河南省南阳市方城县独树镇石相里小学

**摘要：**随着社会的持续性发展，社会各界对教育的要求也发生了重大的变化，不仅要求学生能够掌握基础学科知识，而且还应具备良好的思想品德。在小学语文教学中渗透思想品德教育，符合社会发展的要求，也贴合学生成长的特征，对学生未来的发展具有深远的影响。鉴于此，教师在开展小学语文阅读教学时，应深入挖掘语文学科的育人价值，积极探索思想品德教育的渗透策略，以此帮助学生树立正确的价值观，培养学生良好的品德，从而实现学生的多元发展。

**关键词：**思想品德；小学语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.155

## 引言

在新时期教育背景下，推动教育高质量发展，促进学生综合发展已经成为教师关注的焦点。阅读教学是语文教学中的核心内容，它可以帮助学生积累知识与拓宽视野，有利于促进学生语言能力的发展。而思想品德教育可以帮助学生树立正确的价值观念，能够培养学生责任感与良好的人格品质。在小学语文阅读教学中渗透思想品德教育，不仅可以充分挖掘语文教材的育人价值，丰富学生的阅读体验，而且能够熏陶学生的情感，促进学生语文素养的提升。可见，探究思想品德教育在小学语文阅读教学的渗透策略，符合新时期的教育理念，也符合学生未来发展的需求，需要教师深化探究二者融合的方式，以此发挥二者融合的效果。

## 一、小学语文阅读教学中渗透德育的意义

### （一）彰显学科育人作用

新课标中明确要求，小学语文学科教学应立足整体视角，在传授学生基础知识与技能的同时，应将德育教育融入其中，实现学生全面的发展。在阅读教学中渗透思想品德教育，可以引导学生在朗读、探究、品味、体验的过程中获得思想与情感的熏陶，在丰富学生精神世界的同时，能够实现学生个人修养的提升。这样的教学过程，充分挖掘了语文学科的育人作用，实现了阅读教学的高质量发展。

### （二）提升学生人文素养

文学作品中蕴含着深厚的人文底蕴，通过阅读文学作品，学生不仅可以从中感受到语言美、景色美、情感美等，而且能够从中吸收传统文化的精髓，收获人生哲理。小学语文教师在开展阅读教学时，重点引导学生挖掘文学中的育人元素，可以启迪学生的智慧、熏陶学生的情感、培养正确的价值观念。同时，学生掌握了阅读技能与方法，具备深入挖掘文本深层内容的能力，可以使其通过大量阅读文学作品获得精神的熏陶，从而有利于提升学生的人文素养。

### （三）塑造学生人格品质

小学阶段是学生思想、情感、意志、观念、性格等发展的关键时期。此时，在阅读教学中渗入思想品德教育，可以引导学生在阅读中，感悟文学作品中蕴含的哲理与高尚精神，并使学生的人格得到熏陶与优化。久而久之，可以帮助学生树立正确的人生观念、思想认知、道德品格，对学生健康、全面的发展具有积极的意义。

## 二、小学语文阅读教学中渗透思想品德教育的原则

### （一）适宜性原则

所谓适宜性原则，是以学生为主体，围绕学生的认知规律、成长特征、学习水平，设计符合学生实际需求的思想品德教育渗透策略。这样才能充分激发学生参与阅读的热情，并在教师的引导下，深刻感悟到文中传递的情感与思想，对提高语文阅读教学的育人功能，实现语文教学的高质量发展具有积极的意义。

### （二）实践性原则

小学生的理解能力与感悟能力相对较弱，如果直接运用口头教育方式对学生进行思想品德教育，学生很难理解其中的内容。而实践活动可以引导其在具体的情境中，深刻感悟文本中蕴含的情感与哲理，这样既可以提升学生文本阅读能力，又能够培养学生良好的观念与道德品质。

## 三、思想品德教育在小学语文阅读教学中的渗透策略

### （一）借助寓言故事，渗入思想教育

寓言故事的特点是语言精练、语篇内容较少、结构简单富有张力、可读性强，同时，兼具讽刺性与教育性。从寓言故事的特点可知，寓言故事更加符合小学生的成长特征，可以充分调动学生参与阅读与探究的兴趣，并能够使学生在生动有趣的故事之中获得思想的熏陶。因此，教师在开展思想品德教育的渗透过程中，应引导学生全面挖掘寓言故事中的内涵，并使学生领

悟其中的哲理，这样才能充分发挥寓言故事阅读教学的价值。

以寓言故事《守株待兔》一文为例，该故事出自《韩非子·五蠹》中的内容，故事主要讲述了宋国有一个种田的农民，因为一次偶然机会在自家田地里捡到一只撞死的野兔。于是，他为了不劳而获，天天等待着兔子被撞死，最终却一无所获，并成了宋人嘲笑的对象。

为了帮助学生深入理解故事中的寓意，首先，可以通过多媒体展示该故事的动画视频，并引导学生简要阐述视频中的内容，这样可以吸引学生的课堂注意力，并激发学生阅读文本的兴趣。其次，教师可以引导学生以小组合作的方式，结合文中的注释内容阅读寓言故事内容，并依据事情的起因、经过、结果，准确复述故事内容。再次，为了启发学生的智慧，使学生能够理解文中蕴含的哲理，教师可以通过问题的方式，引导学生进行深入探索。比如，问题一：兔子在农夫田里的木桩撞死后，农夫会想些什么？问题二：农夫为什么再也没有得到兔子呢？问题三：农夫的做法为什么被别人嘲笑呢？问题四：如果农夫不种地会有什么后果？如果此时你看到了农夫，你该如何劝阻农夫呢？

当学生将所有的问题通过交流讨论，并分享自身的观点后，教师可以进一步引导学生简要阐述故事中蕴含的哲理。同时，可以引导学生联系身边生活，讨论与分享身边遇到类似的事情。当学生掌握了阅读语言故事的技巧后，可以引导学生拓展阅读其他寓言故事，比如，《画蛇添足》《刻舟求剑》《掩耳盗铃》等。教师借助寓言故事渗透思想教育，可以使学生在生动有趣的故事内容影响下，深刻地明白故事中的人生哲理，从而达到高效的教学目标。

### （二）紧扣人物形象，加强品德感悟

小学语文统编教材中收录的文本，包含的题材范围较为广泛，而且都是经过精心挑选的，具有很高的教育与学习价值，其中包括对人物品质的歌颂、大好河山的赞美等内容。对此，教师在开展思想品德教育融合的过程中，可以精心挑选教材中对人物品德刻画的文本内容，并引导学生从多种角度分析与探究文本中的人物性格、言行、事迹、品德等内容。这样不仅可以帮助学生掌握分析文本人物的技能，又能够使学生在分析文本人物的过程中，熏陶他们的情感，加强他们的品德感悟，这对促进思想品德教育的落实具有积极的效果。

以《黄继光》一文为例，本文运用语言描写、动作描写等方式，为读者生动地讲述了英雄人物黄继光的事迹。为此，教师在授课的过程中，可以通过多样化的方式，帮助学生深入了解英雄，并从中感悟英雄的高尚品质与精神。

第一，教师可以通过多媒体设备展示英雄黄继光的照片与相关影视片段，并引导学生讨论与分享，他们所知道的英雄故事。第二，教师将收集与整理的英雄档案进行展示，使学生通过档案内容，对英雄有了初步的了解。

第三，可以引导学生通过精读的方式，以多种角度感受英雄品质。比如，1. 聚焦文中描写黄继光语言的句子，从中品味人物品质，如“参谋长，请把…交个我吧！”体现了黄继光坚定信念的品质。“让祖国人民…消息吧！”这句话体现了黄继光热爱祖国、热爱人民、不负所托的品质。2. 聚焦文中描写黄继光动作的句子，从中感悟人物品质。如“他用尽全身的力气…更尽了。”体现了黄继光毅力惊人的品质。“他张开双臂…堵住了敌人的枪口。”体现了黄继光不怕牺牲的品质。同时，为了使人物形象更加丰满，教师可以引导学生结合上下文段落，通过整体与局部等分析方式，更加全面地了解人物的形象与品格。在阅读教学中，通过合理引导学生运用分析人物的方式对文本进行精准分析，在培养学生阅读能力的同时，有利于熏陶学生的品质。

### （三）运用角色扮演，熏陶学生情感

角色扮演是阅读教学中常用的教学模式之一，它能够充分突显学生的主体地位，也能够充分调动学生参与阅读的兴趣，并使学生在具体的场景中，深刻感知文本的中心主旨，这对熏陶学生的情感，培养学生良好的品德发挥着重要的作用。对此，教师可以精选文本内容，并引导学生运用角色扮演的方式，深入感知文本的情感，以此熏陶学生的情感，并实现阅读教学的价值。

以《总也倒不了的老屋》一文为例，本文属于童话故事题材，本文通过描写准备倒下的老屋，为了帮助其他小动物，始终没有倒下的故事，歌颂了像老屋一样乐于助人、无私奉献的高贵品质。为了能够使学生深刻感受到文中的中心主旨，并熏陶学生的情感，教师可以引导学生以小组合作的方式进行角色扮演。

在学生小组进行角色扮演之前，教师可以着重强调文中对话的语言特点、动作描写、形象描写等内容。比如，在形象描写方面，为了衬托老屋的破败不堪，作者在文中第一句便运用词语“黑窟窿”与“破了洞”直观地展现了老屋窗户与门板的状况。在语言方面，当老屋即将倒下时，小猫突然在它的门前发出小小的声音。其中的“小小的声音”充分体现了小猫想要向老屋寻求帮助时，那种忐忑的心情。在动作描写方面，当小猫发出寻求老屋帮助请求后，老屋的动作体现了他的衰老，如“低下头”“使劲往前凑”。当小猫获得了帮助，第二天离开时，运用了动词“跳”，体现了小猫的心情。

此外，文中的对话内容频繁出现了“谢谢”与“再见”的词语，教师在强调时，应以此为契机，引导学生在小组交流过程与表演过程中，应学会正确使用礼貌用语。当学生小组角色表演完毕，教师可以引导学生分享自身对老屋的认知，以及从老屋身上学习到的良好品质。这样既可以丰富学生的课堂阅读体验，又能够熏陶学生的情感，培养学生良好的品质。

#### （四）扩充阅读材料，强化德育渗透

传统的小学语文阅读教学，教师的教学内容主要侧重在文本的写作手法、主旨内容、写作特点等，容易忽视对文章的创作时代、社会背景等内容进行有效的拓展，这样的阅读教学方式容易限制学生的视野，也不利于学生对文本内容的深入理解。为了优化传统教学的不足，实现思想品德教育的落实，教师可以通过扩充阅读材料的方式，引导学生结合相应的材料深入了解文本内容，并在阅读材料的过程中，感受到文章创作的故事。这样在提升学生阅读效果的同时，可以使学生在潜移默化中领悟到文本中蕴含的高尚精神，从而有利于强化德育的渗透。

以《司马光》一文为例，本文主要阐述了司马光小时候砸瓮救人的故事，并通过这个故事对司马光的勇敢、聪颖、沉着应对问题等品质进行了赞扬。对此，为了帮助学生能够全面地了解司马光的品质，授课完毕后，教师可以将搜集的司马光资料进行展示，以此扩充学生阅读的材料，并使学生在了解司马光个人品质的同时，使其获得精神上的熏陶。

比如，《司马光警枕励志》的故事，即司马光小时候觉得自身的记忆力较差，为了能够弥补自身的缺点，他学习时非常刻苦用心。每次哥哥弟弟能够勉强记忆书中的内容时，便丢下书奔向院子玩耍，而司马光为了准确记忆书中内容，每次坐在书桌前，他都会集中精力大声朗读，直到精准记忆后才会休息。做官后，为了勤于读书，他将枕头做成圆木形状，这样便使枕头容易滚动，只要稍微不注意便会使头掉到床上，这样司马光也能够立刻醒来读书。当学生阅读拓展资料之后，他们能够从中领悟到司马光刻苦学习、热爱读书的良好品质。同时，也能够使学生明白司马光之所以能够成为著名的史学家、政治家、文学家，与他的勤奋刻苦与自强不息的良好品质离不开，从而激发了学生勤奋学习、努力拼搏的斗志。

#### （五）设计阅读活动，培养语文素养

在小学语文阅读教学中，阅读活动是课堂教学中的重要环节，丰富的阅读活动不仅可以提升学生的课堂阅读体验，而且能够使学生在活动中，实现阅读能力、交往能力、表达能力、道德品质等方面的发展，对培养学

生语文综合素养具有积极的效果。因而，教师在开展思想品德教育与阅读教学融合的过程中，可以结合语文学科教学内容与学生的成长特点，设计多样化的阅读活动，促使学生在参与阅读体验中实现语文素养的提升。

首先，教师可以定期组织学生开展朗读品味比赛活动。以《陶罐和铁罐》一文为例，文中更多是铁罐与陶罐的对话内容，而且在他们的对话过程中，可以充分感受到陶罐的谦让、宽容、不卑不亢、有礼貌、善良等品质，而铁罐则是傲慢、自负、不讲理、尖酸刻薄、蛮横无理的性格特征。当学生小组完成比赛后，教师可以针对学生的语言表演、动作表演、表情表演等进行综合的评价，并针对学生表演过程中存在不足的地方提出合理的建议。比如，文中铁罐的对话内容“你算什么东西！”“我要把你碰成碎片！”在朗读品味时，语气需要体现傲慢与蛮横的特点，在表情方面应做到更加丰富，而且应运用趾高气扬的动作进行展示。

其次，可以定期组织学生开展读书会活动。教师则负责为学生挑选适合学生阅读的，能够渗透思想品德教育的书籍，比如，《夏洛的网》可以使学生感受到友情的可贵与生命的价值，并能够培养学生勇敢、坚强的品质。当学生阅读完毕后，可以组织学生进行阅读书籍的分享与交流。教师通过组织多样化的活动，既可以丰富学生的学习体验，又能够促进学生多方面的发展。

#### 结语

总的来说，在小学语文教学阅读教学中渗透思想品德教育，可以充分凸显语文学科的全面性特点，不仅可以帮助学生积累学科知识，实现学生听、说、读、写等能力的发展，而且能够熏陶学生的情感与思想，实现学生心理与品格的良好发展。在实际的阅读教学中，教师应通过不断的学习提升自身的专业素养。同时，应立足语文教材内容，深入挖掘与思想品德教育相关的内容，并为学生量身定制适合的教育方案，以此加强思想品德教育的渗透，实现阅读教学的高质量的发展。

#### 参考文献

- [1] 何刘亲. 小学语文教学中渗透思想品德教育的策略探究[J]. 读友, 2022(3): 55-57.
- [2] 周晓铭. 小学语文阅读教学与思想品德教育[J]. 读与写: 下旬, 2022(3): 0151-0152.
- [3] 李劲峰. 在小学语文教学中渗透思想品德教育[J]. 课程教材教学研究: 小教研究, 2022(Z3): 43-43.
- [4] 曲秋颖. 小学语文阅读教学中德育渗透路径探析[J]. 吉林教育, 2023(16): 56-58.
- [5] 胡群英. 如何在小学语文阅读教学中实现立德树人教育[J]. 小学生作文辅导, 2020(2): 1.