

农村小学生阅读能力培养的有效性研究

王晓丽

广宗县件只中心小学

摘要：本文选取农村小学六年级的学生作为调查对象，对农村小学低年级学生的阅读现状进行深入的分析，主要表现在阅读资源的缺乏、阅读氛围的淡薄以及阅读方法的失当。在此基础上针对当前的情况提出一系列有效的策略，包括丰富阅读资源、营造良好的阅读氛围和教授正确的阅读方法并详细说明了相关的评价指标和方法，目的是为了提升农村小学生阅读能力，从而为他们今后的学习与成长打下坚实基础。

关键词：农村小学生；阅读能力；培养策略；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.041

引言

在当今知识经济蓬勃发展的时代，阅读能力无疑已成为学生综合素质中至关重要的一环。对于农村小学生而言，阅读能力的提升意义非凡。它不仅能够助力学生汲取知识、拓展视野，使他们更好地了解世界，还能为其未来的成长之路提供坚实有力的支撑。然而，我国农村地区在经济发展和文化建设方面相对滞后，这在一定程度上限制了教育资源的投入和文化氛围的营造。正因如此，农村小学生在阅读能力的发展方面遭遇了诸多难题与挑战。鉴于此，深入研究农村小学生阅读能力发展的有效性，探寻切实可行的解决之道，具有极为重要的现实意义和紧迫性。

一、农村小学生阅读能力培养的目的

本文旨在解决农村小学生阅读能力培养中的现实问题，提升其阅读能力，为他们的未来发展奠定坚实基础。具体目的如下：

首先针对农村小学生阅读资源匮乏的现状，通过加大学校图书馆投入、鼓励社会捐赠图书以及利用网络资源等策略，丰富学生的阅读资源，满足不同学生的阅读需求，拓宽他们的知识视野，促进思维发展。

其次鉴于农村小学生阅读氛围不浓的问题，加强家校合作，提高家长对阅读的重视程度，引导家长培养孩子的阅读习惯；学校开展丰富多彩的阅读活动，营造良好的阅读氛围；教师以身作则，带头阅读，为学生树立榜样，激发学生的阅读兴趣，提高阅读积极性。

再者由于农村小学生阅读方法不当，通过课堂传授多样阅读法、指导做好读书笔记以及开展针对性阅读指导课等方式，教授学生正确的阅读方法，提高阅读效率和质量，培养学生的阅读理解能力和阅读表达能力。

最后通过科学合理的评价指标和评价方法，如学生的阅读兴趣和阅读习惯、阅读量和阅读速度、阅读理解能力和阅读表达能力等指标，以及问卷调查法、测试法和观察法等方法，及时掌握学生阅读能力发展状况，为教学的进一步完善提供依据，确保农村小学生阅读能力培养的有效性^[1]。

二、农村小学生阅读现状分析

（一）阅读资源匮乏

1. 学校图书馆藏书量少，更新不及时

农村小学的学校图书馆一般都是比较小，一方面藏书数量受限很难满足广大学生不同的阅读需要，也许只有一些老掉牙的经典读物、基础教材辅导资料等，并不能覆盖到知识的丰富领域。另一方面其更新速度慢，不能跟上时代发展的步伐也就不能满足学生对知识需求不断变化的需要；许多新出的优秀图书不能及时入馆，使学生不能接触到最新知识与理念，制约了学生阅读视野与思维发展。

2. 家庭经济条件有限，难以购买足够的书籍

农村家庭多数经济条件并不富裕，对买书投资比较小，一本书的高质量价格也许会给这些家庭带来相当大的花费，这样学生在家可读的书就极其有限了。甚至一些家庭愿意买书却因为对书认识不足而不知应该给孩子选什么适合自己的书；并且在农村地区也许没有正规书店导致买书不便，这就更进一步加重了人们阅读资源短缺问题。

（二）阅读氛围不浓

1. 家长对阅读的重视程度不够，缺乏阅读习惯的引导

农村中许多父母本身受教育程度不高，没有充分认识到读书的意义，他们通常比较重视儿童的物质生活与学习成绩却忽略了阅读在提高儿童综合素质中的地位。日常生活中父母很少会主动捧起书去读，不会为孩子做一个好的阅读榜样，同时他们又不懂得怎样引导孩子养成读书的习惯，不知给孩子选什么书，更谈不上和孩子们共同读书和交流心得。这种不注重读书的现象使孩子们缺少了家庭读书的气氛与指导，以至于孩子缺少读书兴趣。

2. 学校缺乏良好的阅读氛围，学生阅读积极性不高
农村小学受资源限制，通常比较重视基础知识传授，对于阅读关注不足，学校不一定有专项阅读课程与活动安排，也就不一定能形成强烈的阅读氛围。同时教室内

缺少图书角及其他阅读设施，校园中缺乏有关读书的推广与激励，所以在这种环境中学生很难体会到读书的快乐与重要，其读书的热情自然也就不高。并且因为没有阅读氛围，同学们几乎没有交流过阅读心得，更没有养成一个好的阅读风气^[2]。

（三）阅读方法不当

1. 学生缺乏有效的阅读方法，阅读效率低下

农村小学生读书时常常缺少行之有效的的方法指导，许多同学在阅读过程中不知怎样针对不同阅读目的来选择适合自己的阅读方式，比如精读、略读和默读。他们读的时候也许会一字不差地读下去，读得很慢但却没有深刻的领悟；或只简单追求阅读速度而忽视内容的领悟与思考。另外学生在读书时出现不会记笔记、不会问问题、不会总结等等，这些都不能有效的提高读书的效率与质量。

2. 教师在阅读教学中方法单一，难以激发学生的阅读兴趣

就农村小学阅读教学而言部分教师依然沿用着传统讲授式教学方法，他们仅仅是简洁地向学生阐述了书籍的主题和内容，并鼓励学生自行阅读。这样的教育方式缺少吸引力和交互性，很难点燃学生对阅读的热情；并且老师在进行教学时并不会根据不同种类的图书以及学生不同的需要而采取不同的教学方法以及策略。比如对童话故事可采取角色扮演的形式，对科普读物可采取实验演示的形式，以便能够使学生在轻松愉悦的气氛中学会阅读方法和阅读能力。

三、农村小学生阅读能力培养的有效性策略

（一）丰富阅读资源

1. 加大学校图书馆投入

学校要重视图书馆的建设，积极筹措教育经费和社会资助，以便在提高图书馆藏书量的同时扩大刊目范围，其内容应涉及文学、科普、历史等诸多领域以适应不同同学阅读兴趣。另外定期对图书进行更新以保证学生能够接触最新知识与资讯，可以成立专门图书采购小组来满足学生需求及教学要求选择图书；通过这种方式可以为学生阅读提供大量的资源和激发阅读的兴趣。

2. 鼓励社会捐赠图书

主动与企业、公益组织和校友等社会各界力量取得联系，号召校友向学校捐书；设立班级图书角使学生可以随时外借。同时还可举办捐书活动礼仪来提高学生珍惜书籍的意识；在此基础上班级图书角可以通过学生自我管理来培养其责任感与管理能力，并进一步形成良好的阅读气氛^[3]。

3. 利用网络资源

指导学生正确运用网络并学会借助在线图书馆和电子书籍平台获得大量电子书籍。教师可推荐多个优质阅读网站及APP，引导学生怎样甄别合适图书，还要注意

把控学生上网时间和预防沉迷网络。通过借助网络资源能够拓展学生阅读渠道，使其徜徉在更为浩瀚的知识海洋之中。

（二）营造阅读氛围

1. 加强家校合作，提高家长对阅读的重视程度，引导家长培养孩子的阅读习惯

父母是子女的第一任教师，其对营造阅读氛围起关键作用。所以学校要积极举办家长学校，请教育专家向家长阐述读书对于孩子发展的意义，以家长会和家访的方式为父母推荐合适的图书以便能够引导父母怎样陪孩子读书。比如可鼓励父母和孩子共同制订阅读计划、每天挤出一定的时间亲子阅读、交流阅读心得等，使孩子能在家庭的温馨氛围里培养阅读的好习惯。

2. 学校开展丰富多彩的阅读活动，如读书节、朗诵比赛等，营造良好的阅读氛围

各校可定期开展读书节活动并开设不同主题活动，比如读书分享会让同学交流读书感悟；图书跳蚤市场促进图书流通与分享。与此同时可以通过组织朗诵比赛以调动学生阅读热情及表达能力，也可举办故事大王大赛、读书笔记展览等活动。通过这些内容丰富、形式多样的活动使学生体会到了读书的快乐，创造了浓郁的读书气氛；在此基础上还要对活动成绩优异者给予表彰奖励，鼓励更多的同学主动参与到阅读活动中来。

3. 教师以身作则，带头阅读，为学生树立榜样

教师行为对于学生来说具有深刻的意义，教师在日常教学中要表现出对读书的喜爱之情并以身作则，可将近期读过的优秀图书分享到教室里讲一讲书中精彩的内容以及你的感受。闲暇之余教师可手握书用心去为学生们解读，使学生见识读书的神奇。另外教师也可组织读书小组和学生共同读书，共同探讨，加强和学生之间的密切联系从而引发学生读书兴趣^[4]。

（三）教授阅读方法

1. 课堂传授多样阅读法

语文课堂中教师要有计划地教给学生行之有效的阅读方法，在精读中让学生逐字逐句分析和理解经典文本来感受作者用词精妙和情感表达；而在略读的过程中重点是迅速掌握文章的核心思想和主旨，以提升阅读的效率。同时默读可以使学生处于一种宁静的气氛之中去全神贯注地进行思维，教师以具体课文为例对不同阅读方法特点及适用场景进行细致说明来指导学生针对不同阅读目的进行灵活取舍，以促进阅读能力的培养。

2. 指导做好读书笔记

读书笔记是训练学生阅读和思考的一种重要手段，教师应该引导学生做读书笔记，比如在读书时把漂亮的好词、好句记录下来用于积累写作材料。同时还可以把读后感写下来，在抒发对图书内容认识与感受的同时加深对课文的反思；在此基础上通过对读书笔记的定期检

查与共享来调动学生学习积极性,使学生在录音中不断增强阅读思考能力。

3. 开展针对性阅读指导课

设置阅读指导课以便老师能够专门指导不同种类图书,如对童话故事应带领学生展开想象,在想象中感受奇幻的世界与美丽的心情;科普读物的主要目标是培养学生的逻辑思维和探索精神,使他们能够从书籍中获得科学知识。同时直面文学名著并剖析其中深刻主题、塑造复杂人物形象能够促进学生文学鉴赏能力的培养。通过这种有针对性的引导,可以使同学们掌握阅读不同图书的方法。

四、农村小学生阅读能力培养的有效性评价

(一) 评价指标

1. 学生的阅读兴趣和阅读习惯

阅读兴趣是促使学生不断读书的一种内在动力,可以通过观察课余时间学生是否积极地拿起书本阅读、参与阅读活动是否积极等,从而判断他们阅读兴趣是否得到了提高。在阅读习惯方面可观察到学生有无固定阅读时间,对图书有无关爱之情等等,比如如果学生由原来很少积极地读书变成经常独立地选书读书,并能够保持较好的读书姿势,对书有关爱之情,说明他们的读书兴趣与习惯已被有效地养成。

2. 学生的阅读量和阅读速度

增加阅读量并加快阅读速度是提高阅读能力的一个重要体现。对学生一段时间内所读的书进行统计并比较培养前和培养后的情况;同时采用计时阅读测试的形式对学生阅读速度进行评价。若学生阅读量显著增加,阅读速度提高则表明阅读能力培养有效果;例如一个月内从只能读一两本书到能读四五本书,阅读速度也从每分钟几十字提高到上百字,这就是积极的变化。

3. 学生的阅读理解能力和阅读表达能力

阅读理解能力可以从学生归纳书籍内容和答题情况进行分析,阅读表达能力是通过观察学生是否能够清楚地阐述他们的阅读体验和看法来评估的。比如要求学生写出读后感、开展读书分享会,通过学生文字表达与口头表达来评判他们理解与表达能力是否得到了提高。如果学生能准确地归纳书籍内容、深入地阐述感受并且流畅地表达出来,说明他们阅读理解与表达能力有所提高^[5]。

(二) 评价方法

1. 问卷调查法

问卷调查是直观认识学生阅读状况的有效途径,通过设计科学,合理的调查问卷能够及时了解到学生的读书情况,其调查内容应涉及学生阅读兴趣、阅读习惯、阅读方法和阅读能力等。在此基础上透过问卷结果分析

可了解到学生阅读能力发展历程之改变与需求,例如问卷中可以设置问题如“最近每个月看多少本?”“您喜爱哪些阅读活动?”等等,这些都是从学生的答案中得到宝贵的资料,从而为进一步提高阅读能力的发展策略奠定了基础。

2. 测试法

测试法能够对学生阅读能力水平进行客观评价,阅读理解测试可以选择不同的篇目来设问考察学生理解课文内容和进行分析归纳的能力。写作测试的目标是让学生基于指定的阅读资料或主题来进行写作,以此来评估他们的阅读和表达技巧,如在阅读理解测试中针对课文内容设问,要求学生解答主旨、细节和推理;写作测试能使学生写出读后感和续写故事,并通过分析测试结果来评价学生阅读能力的提高。

3. 观察法

观察法能如实反映学生课堂及阅读活动情况,通过观察阅读课中学生的参与程度、注意力、互动等情况能够及时反馈阅读活动表现与态度。比如观察学生上课是否主动发言,和同学一起探讨阅读内容等;观察读书节和其他活动时学生有没有积极参与,有没有表现出强烈的兴趣。通过对这些的观察,我们能了解到学生阅读的行为与习惯并对评价其发展是否有效提供现实依据。

结语

培养农村小学生的阅读能力是一项长期而又艰苦的工作,通过实施一系列有效的阅读策略,如丰富阅读资源、营造良好的阅读氛围和教授正确的阅读方法,我们可以显著提升农村小学生的阅读能力。同时通过科学合理的评价指标与评价方法能够及时掌握学生阅读能力发展状况,从而为教学的进一步完善奠定了基础。相信通过学校、家庭和社会等各方面的努力会使农村小学生阅读能力显著提升,从而为其今后的发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 凌辉. 农村小学生语文阅读能力培养策略研究[J]. 基础教育论坛, 2023, (24): 69-71.
- [2] 李建平. 农村小学生自主阅读能力培养策略研究[J]. 试题与研究, 2023, (08): 37-39.
- [3] 苏廷贵. 农村地区小学生阅读能力的培养策略探究[J]. 教师, 2023, (05): 24-26.
- [4] 曹玲玲. 浅谈农村小学生英语阅读能力的培养[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年教育理论与实践科研学术论坛论文集(二). 山东省德州市宁津县刘营伍乡崔寨小学, 2023: 4.
- [5] 王彩英. 以核心素养为视角, 培养农村小学生的自主阅读能力[J]. 考试周刊, 2022, (25): 9-12.