

小学英语课堂中跨学科内容融合的实践与反思

毛蔚

琅琊路小学柳洲东路分校

摘要：本文专注于小学英语课堂上跨学科内容融合的实践研究，旨在深入挖掘与英语教学相结合的其他学科知识的融入途径。通过对跨学科教学模式的理论基础进行细致剖析，本文详尽阐释了如何在小学英语的教学过程中，巧妙地融合其他学科元素，并以实际的教学案例为例，具体展现了这一融合策略的应用。同时，本文还针对实际操作中的效果与遇到的问题进行了深刻的反思与分析，期望能够为提高小学英语教学的整体水平，以及培养学生的全面能力和综合素质，提供切实可行的参考和借鉴。

关键词：小学英语；跨学科；内容融合；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.147

引言

在当前教育改革的背景下，培养具备全面发展和综合素养的创新型人才已经成为教育工作的核心目标。在这一趋势下，小学英语教学作为基础教育阶段的关键学科，其教学目标已经超越了传统的语言知识传授，而是逐步转向了跨学科融合的创新教学模式。将英语教学与其他学科内容进行有机整合，不仅能够有效拓展学生的知识视野，丰富他们的学习体验，还能显著提升英语学习的趣味性和实用性。更重要的是，这种融合教学方式有助于学生在实际的语言环境中锻炼和提升自己的综合语言运用能力，从而更好地适应未来社会的多元化需求。通过这样的教学实践，我们可以期待学生在知识、技能、情感态度等多方面得到均衡发展，为他们的终身学习和全面发展奠定坚实的基础。

一、跨学科教学的理论依据

（一）建构主义学习理论

建构主义理念强调学习者主体性的重要性，提出学习实质上是一个基于学习者既有知识经验，进行意义生成与理解构建的过程。在小学阶段英语的跨学科教学实践中，学生并非消极接受英语知识，而是依托其跨学科的知识架构，积极地解读并应用英语，进而形成新的知识结构。譬如，在掌握动物相关英语词汇及基础句型的过程中，学生可以结合科学课程中对动物习性及其特点的学习，更全面地用英语对动物进行描述，使英语学习立足于更为深厚的认知基础之上。

（二）多元智能理论

多元智能理论阐述了人类智能的多样性，涵盖了语言智能、逻辑-数学智能、空间智能、身体-运动智能、音乐智能等多个方面。在小学英语的跨学科教学实践中，教师能够有效发掘每位学生的智能强项，满足其多元化的学习需求。例如，对于音乐智能较为突出的学生，在英语歌曲的教学环节，他们往往能迅速掌握歌词、理解旋律中的英语表达，并利用音乐辅助记忆单词和句子；

而对于空间智能较强的学生，在英语绘本阅读过程中，他们可能会通过解读画面来加深对英语故事的理解和讲述，从而促进语言智能与其他智能的协同提升。

二、小学英语课堂中跨学科内容融合的实践方式

（一）英语与科学学科的融合主题式教学单元设计

以“*Our Earth*”为主题单元，将英语词汇（如大陆、海洋、山脉、天气等）、句型（*There be* 句型描述地球环境）与科学知识（地球的结构、四季的形成、气候变化等）相结合。教师先引导学生用英语讨论地球的外观，如“*There are seven continents on the Earth. They are Asia, Africa, Europe...*”然后引入科学概念，讲解地球内部结构，让学生用简单的英语复述“*The Earth has a core, a mantle and a crust.*”接着探讨四季变化的原因，学生分组用英语汇报“*In spring, the weather gets warmer and the trees turn green because the sun shines longer.*”通过这种方式，学生在学习英语的同时深化了对科学知识的理解，并且能够运用英语准确地表达科学现象。实验探究活动。

在学习关于植物生长的英语词汇（*seed, sprout, leaf, flower* 等）和句子时，组织学生开展种植绿豆的实验。学生观察绿豆发芽的过程，记录每天的生长变化，并用英语写观察日记。例如：“*On the first day, the seeds are small and hard. On the third day, I see some little white sprouts. They are so cute.*”在这个过程中，学生不仅掌握了相关英语知识，还亲身体验了科学探究的方法，提高了英语写作能力和科学素养。

（二）英语与美术学科的融合英语绘画创作

在学习水果类单词（*apple, banana, orange* 等）时，教师让学生先用彩笔画出自己喜欢的水果组合，然后用英语给画作配上简单的介绍。如“*This is an apple. It's red and round. I like it very much.*”或者“*I draw a banana and an orange. The banana is yellow and long. The orange is orange and sweet.*”这样的

活动将英语学习与美术创作相结合,激发了学生的想象力和创造力,同时加深了对单词的记忆和运用。

【制作英语手抄报】

鉴于节日主题的考量,例如在圣诞节期间,可指导学生创作以英语为主题的墙报。学生需搜集与圣诞节相关的英语素材,包括但不限于圣诞老人、驯鹿、雪花等相关的词汇及短语,进而设计版面布局,绘制相关图案,并撰写英语祝福语或介绍圣诞节的相关传说。在这一创作过程中,学生不仅综合运用了英语书写和美术设计的技能,而且有效提升了自身的跨学科综合素质,进一步加深了对西方节庆文化的认识和理解。

(三) 英语与音乐学科的融合英语歌曲教学

选择经典的英文儿歌,如《Old MacDonald Had a Farm》《Twinkle Twinkle Little Star》等,在课堂上教学生演唱。教师先教唱歌曲的旋律,然后逐句解释歌词的含义,让学生在欢快的节奏中学习英语单词和句子。例如,在学唱《Old MacDonald Had a Farm》时,学生可以学到各种动物的英文名称(cow, pig, duck等)以及简单的句子结构“E-I-E-I-O”,同时还能感受到英语的韵律美,提高英语听说能力和音乐感知能力。

【音乐节奏训练】

利用音乐节奏来辅助英语发音和口语表达训练。教师拍出不同的节奏型,让学生根据节奏说出英语单词或句子。比如,以“强弱弱”的节奏说“I am a student. I love my school.”通过这种方式,学生能够更加准确地掌握英语的重音和节奏,提高英语口语的流利度和准确性,同时也培养了音乐节奏感。

三、小学英语课堂中跨学科内容融合的实践案例

(一) “Animals in the Zoo”教学案例

1. 教学目标

(1) 学生能够听、说、读、写动物园中常见动物的英文名称,如 giraffe, elephant, panda, monkey 等。

(2) 能用简单的英语句子描述动物的特征,如“The giraffe is tall and has a long neck. The panda is cute and fat. It likes bamboo.”

(3) 了解动物的生活习性和保护动物的重要性,培养学生的爱心和环保意识。

2. 教学过程

(1) 导入(Lead-in)

播放一段动物园的视频,展示各种动物的画面,引导学生用汉语说出动物的名称,然后教师用英语引出课题“Animals in the Zoo”。

(2) 知识呈现(Presentation)

教授动物单词:教师通过图片、玩具动物等直观教具展示动物,教学生认读单词,如“Look at the giraffe. It's tall. G-I-R-A-F-E, giraffe.”并让学生模仿动物的动作或声音来加深记忆。

语法教学:结合动物的特征,讲解形容词的用法,如“big/small, tall/short, fat/thin”等。例如,“The elephant is big and strong. The monkey is small and thin.”

(3) 跨学科融合环节

科学知识渗透:介绍动物的生活习性,如熊猫喜欢吃竹子(Pandas like eating bamboo. They live in China.),长颈鹿的长脖子有助于它们吃到高处的树叶(Giraffes have long necks so they can eat leaves from tall trees.)等。让学生分组讨论为什么这些动物会有这样的生活习性,并用英语汇报讨论结果。

美术活动:让学生画一幅自己最喜欢的动物园场景图,并用英语在旁边标注出动物的英文名称和简单描述。例如,画一只熊猫在吃竹子,旁边写“This is a panda. It's black and white. It's eating bamboo.”

(4) 练习巩固(Practice)

游戏活动:玩“Animal Bingo”游戏,教师在卡片上写上动物的英文名称,学生听教师读出动物的特征后,快速找到对应的卡片并说出单词。

角色扮演:创设动物园导游的情景,让学生扮演导游,用英语向游客介绍动物园里的动物,如“Welcome to the zoo. This is a beautiful giraffe. It's very tall. You can see it eating leaves over there.”

(5) 总结拓展(Summary and Homework)

在本节课的总结环节,我们将回顾所学习的动物相关词汇及表达句型,并着重讨论保护动物的重要性。随后,作为课后作业,学生将被要求以英语撰写一篇短文,描述他们假若参观动物园,预期会观察到哪些动物,以及他们计划在动物园中参与的活动。

3. 教学效果

通过本节课的教学实践,绝大多数学生已能熟练地掌握动物的英文名称以及描述动物特征的句型,并在跨学科活动中展现出浓厚的兴趣与积极参与的态度。学生们不仅对动物的生活习性有了更为深刻的认识,而且在绘画和英语写作技能上也得到了显著的提升。根据课后的反馈信息,学生们对于这种融合不同学科的教学方法表现出极高的热情,他们觉得学习英语变得不再单调,同时还能收获额外的知识。

(二) “Festivals around the World”教学案例

1. 教学目标

(1) 学生能够掌握一些重要节日的英文名称,如 Christmas, Spring Festival, Mid-Autumn Festival, Thanksgiving 等,并了解其相关的英语表达方式。

(2) 能用英语介绍节日的时间、习俗和意义,如“Christmas is on December 25th. People usually give gifts to each other and decorate Christmas trees.”

(3) 培养学生对多元文化的理解和尊重, 感受不同文化的魅力。

2. 教学过程

(1) 导入 (Lead - in)

播放世界各地节日庆祝的视频片段, 有圣诞节的雪景、春节的烟花、中秋节的赏月等画面, 引起学生的兴趣, 提问学生知道哪些节日, 从而引出课题“Festivals around the World”。

(2) 知识呈现 (Presentation)

教授节日单词: 教师利用图片、课件展示各个节日的典型标志或场景, 教学生认读单词, 如“C - H - R - I - S - T - M - A - S, Christmas” (同时展示圣诞树的图片)。并让学生跟读单词, 纠正发音。

文化背景介绍: 详尽阐述各个节日的渊源、演变及其文化寓意。以春节为例, 该节日被视作我国最为重要的传统庆典, 民众届时会张贴春联、燃放鞭炮、享用团年饭、互相拜年等, 这些习俗均寓意着阖家团圆及岁序更新。再如感恩节, 该节日主要在美国及加拿大庆祝, 旨在表达对上帝恩赐丰收及人际互助的感激之情, 庆祝活动中包括享用传统的火鸡大餐。

(3) 跨学科融合环节

音乐欣赏: 播放不同节日的传统音乐, 如《Jingle Bells》(圣诞节)、《Moon Represents My Heart》(中秋节)、《Turkey in the Straw》(感恩节)等, 让学生感受音乐与节日氛围的联系, 同时学习歌词中的英语表达。例如, 在学唱《Jingle Bells》时, 学生可以学到“Jingle bells, jingle bells, jingle all the way...”等歌词, 了解圣诞节欢快的氛围。

美术手工: 让学生分组制作节日贺卡。针对春节, 学生可以用彩纸剪出红色的灯笼、福字等元素粘贴在贺卡上, 并用英语写上祝福语“Happy Spring Festival! May you have a great year!”对于中秋节, 学生可以画一轮明月、玉兔等图案, 旁边写“Mid - Autumn Festival is a time for family reunions. I love mooncakes.”通过这种方式, 学生将美术创作与英语学习相结合, 深入理解了节日文化。

(4) 练习巩固 (Practice)

小组讨论: 分组讨论自己最喜欢的节日, 并用英语阐述原因。例如, “I like Christmas because I can get many gifts and there are beautiful Christmas trees.”

口语展示: 每组推选一名代表上台, 用英语向大家介绍自己小组讨论的结果, 其他同学可以提问互动。

(5) 总结拓展 (Summary and Homework)

概括本讲关于节日的相关知识及其文化内涵, 并激励学生在日常生活之中, 对不同文化背景下的节日给予关注和了解。

作业安排: 请同学们回家后, 对家人或朋友进行访谈, 探询他们对于某一外国节日的见解或个人体验, 并以此为基础, 用英语撰写一篇短文, 以记录访谈的所见所闻。

3. 教学效果

在本次教学过程中, 学生们沉浸在丰富多彩的多元节日文化氛围之中, 热情投入到了各项活动中。通过学习节日相关词汇、深入了解文化背景, 以及参与音乐、美术等跨学科的综合实践活动, 学生们不仅显著提升了英语语言技能, 更拓宽了他们的文化视野。众多学生反馈称, 他们对不同国家的节日有了全新的认识和浓厚的兴趣。在制作节日贺卡和进行口语展示的环节中, 学生们充分展现了自身的创造力和语言表达能力。此外, 课后作业的完成情况亦令人满意, 学生们能够运用简单的英语准确表达采访内容, 这无疑进一步加深了他们对跨文化知识的理解和实际应用能力。

结语

小学英语课堂中融入跨学科内容的实践研究, 为英语教学领域注入了创新的思维和方法论。通过把英语教学与科学、音乐、美术等其他学科内容相互融合, 不仅成功点燃了学生的学习热情, 促进了学生综合素质的提升和语言运用技能的提高, 同时也强化了知识传授的连贯性与系统性。尽管在具体的教学实践中, 教师们面临着若干问题和挑战, 这要求教师们持续优化教学方案, 关注学生的个性化需求, 并努力提升自身的专业素质。随着教育理念和教学方法的不懈进步与完善, 我们有理由相信, 跨学科内容融合在小学英语教学中的应用将日益广泛和深入, 这将为培养具备创新意识和全面素质的新时代人才打下坚实的基础。

在未来的教学探索中, 我们应当持续挖掘跨学科教学模式的潜力, 勇于创新, 充分发挥其优势, 同时努力克服存在的不足, 使得小学英语课堂焕发出更加多姿多彩的活力。

参考文献

- [1] 胡盼盼, 刘瑞娜, 陈奕桦. 小学英语跨学科主题学习的价值意蕴, 实践困境及优化路径 [J]. 教学与管理, 2024 (8): 38-42.
- [2] 杭燕楠. 小学英语跨学科主题学习的实践与思考 [J]. 中小学英语教学与研究, 2023 (12): 10-14.
- [3] 王璐. 浅议小学英语课堂有效实施跨学科教学的实践路径 [J]. 互动软件, 2023 (7): 2424-2425.
- [4] 李蓉. 例谈着眼学生整体发展的小学英语跨学科融合课堂实践 [J]. 小学教学设计, 2024 (3): 78-82.
- [5] 过晴瑶. 在小学英语课堂中开展跨学科教学的实践 [J]. 中小学外语教学 (小学篇), 2023 (8).