

# 如何有效开展智障儿童的个别化教育教学

曲荣华

辽宁省大连市西岗区日新学校

**摘要:** 素质教育是当前我国基础教育的主旋律。国家教育部曾多次强调,素质教育是以全面提高公民思想道德、科学文化、身体心理、劳动技能四个方面素质,培养能力、发展个性为目的的基础教育;而特殊教育则是我国整个基础教育的一个组成部分,特殊教育的水平将反映整个基础教育的整体水平。

**关键词:** 有效开展; 智障儿童; 个别化教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.021

## 引言

特殊教育学校承载着为特殊学生提供教育工作的使命,其核心目标在于帮助他们最大限度地融入社会,实现其能够进行生活自理的目的。随着教育改革的深入和普九工作的推进,素质教育的理念也逐渐渗透到特殊教育的领域。近年来,智障教育学校的学生群体结构发生了显著的变化,除了传统的轻度智障学生外,越来越多的中重度智障学生、多重障碍学生、精神疾患学生以及孤独症学生进入到特殊教育学校进行学习,这一变化对传统的特殊教育模式提出了新的挑战,如何根据这些学生多元化的生理心理特点,开展有效的素质教育,使他们能够通过逐步适应社会的方式成为自食其力的劳动者,已成为特殊教育领域亟待解决的重要问题,并且受到社会各界的广泛关注。

针对这一现实的问题,许多特殊教育学校开始积极探索应对策略并取得了初步成效,其中“个别化教育”成为一种备受瞩目的教育模式,其中个别化教育的核心在于尊重学生个体差异性,要求教师以学生需要为中心去关注每个学生的潜能开发和个性发展,其旨在在学生已有能力水平和能力发展水平之间搭建桥梁,促进学生能够扬长避短以实现全面的发展。本文立足于素质教育的要求,并结合在智障教育学校的实践经验,对个别化教育在智障学生素质教育中的应用进行探讨,并尝试总结行之有效的的方式方法,以期为特殊教育的发展提供参考。

## 一、重视智障儿童良好品行的教育,教他们学会做人

教会学生做人是实施素质教育的首要任务。一个人学业上的缺陷并不影响他的一生,而道德、人格上的缺陷却能贻害他一辈子,因此特教教师十分重视智障儿童良好品行的教育。

智力障碍儿童良好行为习惯的养成是一个长期而复杂的过程,需要教师去采取科学有效的干预策略。教师以“五爱教育”为教育内容主线,探讨针对智障儿童行为习惯培养的实践经验。基于智障儿童认知发展水平和学习特点,教师遵循“低起点、小步子、多循环”的训练原则,并注重对其进行个别化教育。例如,针对部分智障儿童缺乏分享意识、不懂得尊老爱幼的现象,教师设计了课堂教学和研学活动相结合的干预方案,在奖励环节通过模拟情境引导学生分享食物,并给予“谢谢你,你对老师太好了”等

积极的语言进行强化,当学生表现出分享意愿时,教师会进一步引导他们将奖品分享给自己的家人,并强化其行为的积极意义。实践表明,这种方法能够有效促进学生将课堂学习迁移到家庭生活中,并在家庭成员的共同参与下巩固其良好行为习惯的养成,同时学生将奖品带回家与家人分享并获得家长的肯定,进而以此形成正向的反馈循环,进一步增强了学生的分享意识和尊老爱幼的观念。由此可见,在智障儿童行为习惯培养过程中,由教师所参与的引导和家庭的配合至关重要,通过循序渐进地训练和正向反馈机制,可以帮助他们逐步建立良好的行为习惯,促进其社会适应能力的提升。

孝敬父母是中华民族的传统美德,其也是一个人最基本的道德品质,然而在当今社会,一些孩子由于受到生活环境和家庭教育等因素的影响,致使其对父母的付出习以为常,常常缺乏感恩之心。同时,对于智力障碍儿童而言,由于其认知和表达能力的局限性,孝道教育工作的开展更具挑战性。教师在以“我爱你,妈妈”这一教学单元开展教学工作中,旨在在生活语文教学中对智障儿童进行感恩教育,培养其孝敬父母的意识和行为,教师通过创设贴近学生们生活的教学情境,引导智障儿童感受父母的辛劳付出,从而达到激发其感恩之心的目的。在“我爱你,妈妈”这一单元的教学设计正是基于这一理念,在课上,教师并未直接向学生灌输孝道的概念,而是引导学生从自身经历出发,让其自主性地表达对母亲的感受,而后引导学生去表达相关的内容,虽然学生的语言比较质朴,却真切地反映了他们对母亲的关爱和理解,即使是伴有精神疾患的学生也能体会到母亲的辛苦,这些发自内心的表达,正是感恩教育的教学目的所在。此外,在此基础上教师适时引导学生去思考“是谁养育大”的问题,并鼓励他们表达如何孝敬妈妈,使其将感恩之情转化为具体的行动,有学生回答“好好学习,不让妈妈失望”更是体现了智障儿童在被爱中学会爱的可能性。由此可见,对于智障儿童而言的孝道教育并非遥不可及,其关键在于教师的正向引导和启发,旨在帮助他们将抽象的道德概念转化为可感知、可实践的行为。在日常教学中,教师应持续关注学生的学情情况,并将感恩教育融入到各个学科的教学和学生的生活环节中,旨在更好

地帮助智障儿童在被爱中学会爱，最终成长为懂事孝顺的好孩子。

## 二、关注智障儿童学习习惯的培养，使他们学会学习

虽然对智障儿童而言，培养的最终目标是社会人而不是文化人；但是要在社会上生存，让孩子们拥有一定的文化知识，学会学习也是必须的。于是，结合素质教育的要求，针对智障儿童的特点，教师一直十分关注智障儿童学习习惯的培养，要求学生“听说读写齐步走”。

就拿朗读教学来说吧。教师初次接手中年级生活语文教学工作时，学生们课堂参与度低，缺乏主动表达见解的积极性，甚至连课文都读不通顺，导致学生对于文本的理解与分析更是无法顺利推进，令师生苦恼。为此，教师开始尝试根据每个学生的个体特点设计多样化的教学策略，从提高朗读教学的有效性为切入点，旨在激发学生的朗读兴趣，并引导其掌握正确的学习方法。通过因材施教的方式，逐步改善学生在朗读能力及课堂参与方面的不足，为其后续的语文学习奠定基础。

### （一）利用视听媒体，创设朗读情境

在学习过程中，人的视听感受能力最强，智障儿童也不例外。视听媒体可以将教育教学信息同时作用于人的视觉、听觉两种感官，创造出一种多方位的教学情境，它不受时空条件限制，有利于拓宽学生的知识领域，也有利于智障儿童的兴趣发展。因此，在教学过程中，根据生活语文教材的内容，有效地利用“视频、AI”等信息技术辅助教学，能多角度、多层面地激发学生的学习兴趣，从而创设良好的朗读情境。

在教学5班的朗读教学中，教师通过一段时间的摸索发现孩子们对于声情并茂的视听媒体教学有着无止境的渴求。学生每每看到一幅幅意境优美的画面、听到一曲曲悦耳动听的旋律，孩子们似乎都能很快地展开想象，在灵动的旋律与节奏下身临其境，自然而然地读出文本的意蕴。比如，在教学《找春天》一文时，教师在课前播放了一段充满诗情画意的春色的视频，鸟语花香中，学生感受着春天的气息；课堂上，孩子们一边读，一边将文字欣赏与视频结合起来，春天的害羞、美丽、活泼都在他们动情的朗读中体现出来。课文读完后，播放音乐说：“春天是一幅七彩的画，一首无言的诗，一曲悠扬的歌，一个讲不完的故事……让我们伸出双手，拥抱春天吧！”这样，通过教师的描述和视频、旋律的配合，学生很快就身临其境了，朗读自然引人入胜、叩人心扉。

### （二）利用视觉媒体，激发朗读动机

在教学实践中，设疑作为一种常见的课程导入方法，其能够有效地激发学生的学习兴趣。孔子曾言：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”此理念在智障儿童的教育工作中尤为适用，教师可充分利用视觉媒体（投影、平板）的优势，旨在通过鲜艳的色彩与生动的画面向学生呈现趣味性问题，并引导学生各抒己见，从而达到激发学生朗读动机的目的。以教授《我是什么》一文为例，教师在开篇借助视觉媒体提出问题：“世界上什么东西能变成

云、雨、雹子、雪？”此问迅速吸引了智障儿童的注意，他们积极对该问题进行讨论，并争相发表观点，甚至情绪高涨，待讨论正酣时，学生在无法达成一致的关键时刻开始转向课本内容中，通过主动翻阅并朗读课文的方式最终通过阅读找到答案。这一过程不仅调动了学生的参与热情，还引导他们通过主动探究获取新知，充分体现了视觉媒体在特殊教育中的实践价值。

### （三）利用课件指导，优化朗读效果

智障儿童要实现声情并茂的朗读并非易事，教学中如果朗读指导不当或任凭学生自己读，学生的朗读水平、理解能力和表达能力很难提高，因此，在教学中要加强朗读方法的指导。成功的朗读指导必定是打动学生心灵的。如何打动学生的心灵呢？教师首先应有意识地依据教材，抓住文中最能体现主题、最让学生获得情感体验的词句作为“读点”，通过对重点语句和段落的朗读指导，让学生在深层朗读中领会文章的主旨，受到强烈的情感熏陶，从而与作者的感情产生共鸣，实现有感情地朗读。

如《小鸟和牵牛花》是一篇孩子们特别喜欢的童话故事，故事生动形象地描绘了小鸟生病时的孤独无助及牵牛花全力帮助的艰辛，教师在指导朗读时就借助信息技术着重指导学生读好“有一天，小鸟病了，躺在窝里，一动也不能动”、“可是他病了，一点力气也没有，怎么能飞下树来呢”、“费了好大的劲”等重点句段，帮助学生体会小鸟生病时的孤独无助和朋友之间互相关心、收获快乐的真挚情感。在此基础上教师又创设多种途径的读，从而达到以读增智、以读悟情、以读促思、以读代讲的效果，使其外在的形象和内在的精神深深地刻在学生的脑中，进而使朗读教学中的思想教育、情感熏陶达到“随风潜入夜，润物细无声”的境界。

### （四）提供展示机会，获得成功体验

美国心理学家罗杰斯曾指出，一个人的能力只有在其感觉到“心理安全”和“心理自由”的条件下才能获得最大限度地表现和发展。他认为：成功的教学依赖于一种真诚的理解和信任的师生关系，一种安全的课堂气氛。因此，语文朗读要实现有效教学，更需要营造一个民主、宽松的课堂环境。在语文朗读教学中，为有效提升智障儿童的学习效果，教师坚持以学生为中心去构建民主参与的课堂氛围。具体而言，教师通过与学生共同商议每日的朗读内容、数量及示范方式，赋予学生学习自主权，并积极为学生创造展示的机会，从而达到激发学生学习兴趣的目的。教师通常会鼓励识字量较大的自闭症学生进行范读，以同伴示范带动其他学生的参与，此外在实践环节，教师会引导学生绘声绘色地朗读，并适时开展同伴竞赛，尤其是在朗读童话故事等趣味性强的文学作品时，更能激发学生的竞争意识和学习热情，让智障儿童在积极的课堂互动中体验朗读的快乐，逐步增强朗读的自信心和表达能力。这种民主参与的学习模式，有效地将教师的教学意愿转化为学生的内在学习动力，为朗读教学注入了新的生机与活力，也为智障儿童的语文学习提供了积极的情感支持。

“书读百遍，其义自见。”对于认知水平受限且伴有多种障碍的智障儿童而言，语文学习无疑充满了各种挑战。朗读教学作为开启智障儿童语文学习的金钥匙，其重要性不言而喻，目前教师们已然深刻认识到必须创设情境化的学习环境来吸引学生充分地朗读，使其在朗读过程中能够整体性地感知文本的内容，通过获得情感体验的方式来提升学生的语感，并在潜移默化中养成学生良好的学习习惯。通过这种多元化的朗读活动可以有效激发学生的学习兴趣，增强其学习的自信心，从而在朗读中逐步提升其语文素养，最终实现有效的语文学习。这种强调情境体验和实践参与的朗读教学模式不仅有助于克服智障儿童学习语文的困难，更为其未来全面发展奠定了坚实的基础。

### 三、重视智障儿童适应能力的培养，帮他们学会生存

智障儿童的社会适应能力培养是特殊教育的重要目标。随着社会的飞速发展，其对个体适应复杂环境的能力提出了更高要求，而智障儿童恰恰缺乏这方面的能力，为弥合这一差距，使其能够尽早适应社会，教师们开展了在生活适应课程及体育锻炼中培养智障儿童适应能力的实践探索，旨在通过深入家庭了解学生已有经验，为学生有针对性地创造学习的机会，进而提升其适应能力。例如，在中高年级生活适应课程中，教师设计了认识交通标志、警告标志和生活标志的教学内容，在课上通过运用图片、软件、实物等多媒体手段帮助学生去了解市区主要街道、站牌、交通规则以及安全防范措施。这种实践性教学激发了学生的学习兴趣，展现了良好课堂氛围对学生适应能力提升的积极作用。此外，良好的身体素质是智障儿童社会适应的基础。因此在日常教学活动中，注重体育锻炼也至关重要，教师通过大课间操和体育活动课进行个别化教学，积极引导學生进行有针对性的体育锻炼，从而让学生熟练地掌握蛙跳、跳圈和摇绳等基本运动，随后采用小步子多循环的方式引导学生完成跳绳的基本动作，成效显著。虽然这些进步对普通儿童而言微不足道，但对智障儿童却是重大突破，也体现了因材施教的教育理念在特殊教育中的重要性。总之，培养智障儿童的社会适应能力需要多方面协同努力，通过生活适应课程的实践学习及有针对性的体育锻炼，能够有效提升他们的生活技能和身体素质，为其未来融入社会奠定坚实基础。

### 四、加强智障儿童劳动技能的训练，让他们学会劳动

对智障儿童进行劳动技能训练，是特殊教育学校教学中不可缺少的。加强智障儿童劳动技能的训练，对于矫正和补偿他们的身心缺陷、发展健康的个性品质、获得基本的生活能力、促进身心的全面发展、成为自食其力的劳动者都具有十分重要的作用。

学校针对智障学生的特点，在培养他们良好的行为习惯、学习习惯及适应能力的同时，还根据不同年级学生的生活需要，突出劳动特色，全面培养他们的劳动技能——低年级以穿脱衣服、穿脱鞋袜、进餐、洗漱、入

厕等自我服务能力训练为主，要求在教师的指导下形成初步的自理能力；中高年级则要求人人学会一技之长，以纸艺、刺绣、木工、缝纫、面点、烹饪、按摩技能的训练为重点，力争为毕业后独立生存及谋生打基础。

在低年级配班教学中，教师非常注重对学生进行个别化教育，旨在能够手把手指导帮助学生掌握基本生活技能，教师除了教学生学会穿衣服等基础生活行为并帮助其养成规范的进餐行为，同时针对依赖和偷懒心理组织“自己的事情自己做”的学习竞赛，显著提升了学生的自理能力。在中年级劳动教学中，教师与学生共同商定课程的教学内容，确保其能够贴近学生的生活且易学实用。患有孤独症的学生通常体现出聪明但胆小的特点，有学生在学习钉钉子时畏惧受伤，在此过程中教师通过多次手把手指导，助其确定落锤点并逐步增加力度，最终帮助学生克服了恐惧，成功地完成了学习任务。个别化教育不仅提升了学生的技能熟练度，更增强了孩子们快乐劳动与自信生活的信念。教育实践表明，儿童心理如同独特的土壤，其成长遵循种子播撒与收获的规律。思想的种子孕育行为，行为的反复形成习惯，习惯的积累塑造品德，而品德最终决定命运。通过有针对性的教育干预，学生在劳动中收获自信与能力，逐步成长为生活的强者。这种因材施教的模式验证了教育对个体发展的深远影响，为培养学生自立自强的品格提供了有效路径。实践证明：对智障儿童实施个别化教育教学是符合孩子们成长需要的，它有效保护智障儿童的自尊心，会给孩子们创造更多体验成功的机会，会帮助他们逐步适应社会，使他们真正成为自食其力的劳动者。

### 结语

个别化教育教学作为特殊教育的重要组成部分，其核心理念在于尊重每一个学生的独特性，关注其个性化发展。实践证明，通过精心设计的个别化教育教学，可以充分挖掘智障儿童的潜能，激发他们的学习兴趣，帮助他们克服学习障碍，逐步适应社会生活。这一教学模式不仅符合现代教育理念的要求，也为特殊教育领域提供了宝贵的经验和启示。我们期待能够深入研究智障儿童的身心特点和发展规律，积极探索适合他们的教育方法和模式，为这些特殊的孩子提供更加全面、更加个性化的教育服务。同时，社会各界也应给予特殊教育事业更多的关注和支持，共同推动特殊教育的进步与发展，为智障儿童的健康成长创造更加良好的环境。

### 参考文献

- [1] 刘小强，曾盈，樊广权. 农村学校智障儿童随班就读的有效开展[J]. 中学时代, 2014, (20): 6-7.
- [2] 周仁会. 如何有效开展课余游戏以促进智障儿童健康成长[J]. 科学咨询(教育科研), 2018, (01): 49.
- [3] 李小霞. 针对特教儿童(智障儿童)如何有效开展音乐教育[J]. 家长, 2020, (04): 58-59.