

小学道德与法治课堂生活化情境教学的实践研究

赵娟

湖南省永州市祁阳市浯溪街道人民中心小学

摘要：道德与法治是小学时期一门重要的思想教育课程，在培养学生道德修养，塑造学生健全人格，提高学生思想境界等方面发挥着重要的作用。伴随着新时期教育改革的深入，素质教育理念的提出以及立德树人根本任务提高德育教育的地位，以培养学生德智体美劳全面发展为目标的小学教学体系构建。生活化情境教学让学生在身临其境中体验学习，丰富感知，深化理解。教师创设贴合学生生活的情境，结合课程目标与活动引导学生观察生活，分析问题，提高素养。本文主要分析小学道德与法治课堂生活化情境教学的意义与问题，提出相关实践策略，为教师提供参考。

关键词：道德与法治；小学教学；生活化；情境教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.233

引言

小学道德与法治课程从学生生活出发，结合学生个人生活、集体生活和社会生活等进行相关知识、能力与品质的培养，促使学生成为讲卫生、懂礼貌、知廉耻、有爱心的时代新人。道德与法治围绕学生实际生活展开，满足学生学习需求，引领学生正确生活。在开展道德与法治教学的过程中，教师紧密结合学生现实生活，深挖教材，引导学生在学习知识的同时反思生活，解决生活中存在的问题。生活化情境教学引导学生思考，从现实视角明白“道”与“法”的内涵和关系，在实践中提升自身德育素养。

一、小学道德与法治课堂生活化情境教学的意义

（一）激发学生的学习兴趣

在小学时期开展教学的过程中，培养学生学习兴趣是大前提。想要提高学习效率，提高学生课堂参与度，教师一定要采取有效方法激发学生学习热情。小学阶段的学生已经开始参与社会生活，积累生活经验。教师从学生视角出发，选择学生熟悉的情境、案例等导入课堂，调动学生积极性，迁移学生经验，构建起生活化情境教学的桥梁。教师借助生活化情境引入新知识，促使学生对所学主题形成初步认识，奠定良好学习基础。

（二）培养学生“生活即教育”思想

陶行知先生提出“生活即教育”思想，认为生活、社会都是开展教育的主要阵地。小学道德与法治课程不仅需要课堂上集中教育，也要结合学生生活细节进行渗透与指导^[1]。教师引导学生从道德与法治视角分析生活现象，作出判断与选择。在生活教育理念指导下，教

师培养学生生活能力，提高学生适应性。在生活化情境中，学生降低抵触情绪，理解道德与法治知识，掌握关键知识与核心思想，提高学习质量。

（三）营造良好课堂互动氛围

在新课程标准改革要求下，小学道德与法治课堂转变传统教学方式，从知识灌输转变为自主学习模式。教师与学生在课堂上积极互动，通过师生互动、生生交流的方式对道德与法治知识、问题、案例等展开探究，形成辩证思维。在生活化情境中，教师创造与学生互动的条件，激发学生学习主动性，锻炼学生思维能力。在学生自主学习、积极思考的学习活动中提高教学效率，营造和谐师生关系。

（四）规范学生自身思想行为

小学道德与法治课程开设的主要目的是对学生的行为思想、道德品质能进行引导和约束，培养学生爱国精神、劳动精神、文化自信等。作为与学生生活密切相关的学科，如果没有生活化情境的应用，学生就无法从生活角度思考道德与法治内涵，更无从谈起用道德与法治视野看待生活问题，做出正确选择。生活化情境教学引导学生理解知识，应用知识，提升学生道德素养。

二、小学道德与法治课堂教学存在的问题

（一）学生本身兴趣缺乏

小学时期的学生还没有形成良好的学习习惯，思维认知等较为浅显。在系统化学习的过程中，学生容易被外界事物吸引，转移注意力。在开展教学活动的过程中，教师经常发现学生有交头接耳、走神等行为，这不仅会扰乱课堂秩序，还会降低课堂教学效率，不利于学生德育素养的提升。学生兴趣缺乏的主要原因是教师设计的

教学活动吸引力不足，与学生认知不符，教学内容偏离实际，导致学生注意力丧失。

（二）学生对知识不理解

小学道德与法治从德育与法治教育两个层面指导学生健康生活，提高学生德育素养。道德与法治课程知识是对学生生活、社会生活的直接体现，但是小学时期的学生思维发展受限，对社会的认知不足^[2]。在理解和应用知识方法的过程中，学生不理解所以无法应用，并且逐渐被遗忘。道德水平不足对学生将来的学习和生活产生的影响是巨大的，因此需要教师改革教学方式，加深学生理解。

（三）教师教学过于死板

在学生身心成长的过程中，不恰当的语言表述和教学方式容易激发学生逆反心理，导致学生抵触道德与法治课堂，不愿配合教师教学行为。在道德与法治课堂上，部分教师采用的教学方式较为死板，教学语言的设计不能引起学生共鸣。在偏向管控和批评的语言使用过程中，学生产生负面情绪，与教师对抗。这一问题的出现主要是由于教师的教学理念、教学方法等并不适合学生，教学水平不高。

三、小学道德与法治课堂生活化情境教学实践应用的策略

（一）联系实际，使学生在情境中探索和思考

在小学道德与法治课堂上，教师要注意观察并分析学生的思维模式、认知水平等发展因素，意识到灌输式教学方式在发展学生兴趣，提高教学效率方面产生的负面影响。小学时期的学生思维活跃，性格活泼，喜爱游戏、动画等充满趣味性的元素。因此教师创设生活化游戏情境，让学生在情境中探索与思考，快乐学习，掌握知识^[3]。

比如在人教版小学道德与法治五年级上册第一单元第三课《主动拒绝烟酒和毒品》教学中，教师设计生活化游戏情境：“拒绝诱惑大挑战”，让学生在游戏中的学习如何拒绝烟酒和毒品。

场景一：在校园内，同学A想吸烟，同学B作为同伴进行劝阻。学生根据所学知识，进行角色扮演，尝试用各种方法劝说同学A拒绝吸烟。

场景二：在派对上，有人劝酒，学生C尝试用所学知识拒绝劝酒者。

场景三：在社交场合，有人试图引诱学生D尝试毒品。学生D坚决拒绝并立即告知家长或老师。

每完成一个场景的表演后，全班学生进行讨论和总

结，对表演情况进行评价，找出更好的应对方式。游戏结束后，老师引导学生总结如何在生活中主动拒绝烟酒和毒品。

小学时期的学生还处于思维发展的关键阶段，需要教师的科学指导。问题设计为学生的学习提供方向，教师创设生活化问题情境，围绕现象提出具有探究性的问题，引导学生在积极思考与合作探究的过程中形成对问题的正确认识，提出有效方法与建议。在问题情境下，学生主动参与探究活动，把握问题本质，提升对知识的理解深度。

比如在人教版小学道德与法治五年级上册第三单元第6课《我们神圣的国土》教学中，教师通过生活化问题情境的方式，让学生更好地理解并尊重“我们神圣的国土”这一主题，提高学生的爱国情怀，以及环保和法制意识。教师李彤多媒体为学生展示祖国大好河山的图片和视频，引导学生感受祖国的美丽和富饶。随后提出问题：“如果我们的国土被破坏了，我们的国家会变成什么样？”激发学生的思考和讨论。教师将学生划分为多个小组，设计“环保小卫士”活动，“小小律师”角色扮演，“我心中的神圣国土”绘画活动，引导学生在参与中了解保护环境、保护国土不受侵犯的重要性，学习相关环境保护、国土保护相关法律知识，通过绘画表达对祖国的热爱和对美好环境的向往。在活动结束后，教师组织学生进行总结和分享，思考：“我们如何保护我们的国土？”“我们每个人在保护国土中应该承担什么责任？”等。通过讨论和分享，强化学生的环保意识和爱国情怀。

（二）结合教材，使学生在情境中落实和养成

在小学道德与法治教学过程中，基于课程知识与学生生活联系的密切性，教师结合教材知识与学生生活创设日常情境，引导学生在情境中参与扮演与体验，通过对情境问题的分析与解决掌握正确方法^[4]。教师选择学生熟悉的与人交际、社会生活、矛盾处理等问题，让学生在情境表演后互动交流，分享自己的观点，提出更多建议，从而在情境中落实德育素养，培养学生道德品质。

比如在人教版小学道德与法治五年级下册第一单元第1课《读懂彼此的心》教学中，教师通过情境教学引导学生认识到读懂对方心意的重要性，掌握基本的沟通技巧，提高与家人的沟通效果，学会互相理解和尊重。教师收集并分享学生与家人之间发生的家庭沟通小故事或案例，每组选取一个家庭生活中的常见场景，如家庭

聚餐、孩子学习问题等。学生在情境中还原与家人沟通、争吵的过程,运用所学知识尝试缓解情绪,调解矛盾,读懂彼此。教师在活动中引导学生讨论家庭沟通中常见的障碍及解决方法,如倾听、表达、共情等技巧。小组讨论如何在家庭生活中运用共情技巧,提高沟通效果?在课后实践环节,教师布置任务,让学生与家长课后一起进行一次沟通实践,可以交流一天的见闻、共同解决一个问题等。学生记录实践过程和感受,分析自己运用共情技巧的效果及需改进之处。撰写一篇关于与家人沟通的小故事或心得体会,下节课进行分享交流。千里之行,始于足下。在开展小学道德与法治教学的过程中,教师重视实践活动设计,通过动手实践情境的创设调动学生热情,促使学生在实践中加深对道德知识的理解,遵守社会行为规范^[5]。借助生活化实践主题活动,教师鼓励学生以小组的形式参与角色扮演,或者与当地社区合作,组织学生参与社会活动,实现内化与提升。在活动中,教师注意观察学生行为表现,及时纠正学生存在的问题,强化学生行为习惯。

比如在人教版小学道德与法治五年级下册第二单元第5课《建立良好的公共秩序》教学中,教师明确活动目标为通过生活化实践情境的设计使学生理解公共秩序的重要性,学会遵守和维护公共秩序,培养良好的社会公德意识和行为习惯。学生对公共秩序的理解停留在买东西要排队,不大声喧哗层面,为了让学生形成对公共秩序更加具体的认识,教师创设生活化实践活动主题,将教室布置成不同的公共场所,如图书馆、超市、公交车站等。为学生分配角色,如顾客、售货员、公交车乘客等,并为其提供相应的道具和标识牌。学生根据所扮演的角色和场景,模拟真实生活中的公共场所活动,如借阅图书、购物、乘坐公交车等。在活动中,学生小组内讨论遇到的问题及解决方法,分享遵守公共秩序的体会和感受。教师拓展延伸,引导学生思考如何在家庭、学校、社区等不同场所遵守公共秩序。鼓励学生将所学知识运用到实际生活中,争取成为一名遵守公共秩序的好公民。

(三) 联系社会,使学生在情境中内化和验证

在小学道德与法治中,“法治”作为重点内容,学生在理解和应用层面存在较多问题。法律条文的学习十分枯燥,学生的生活距离法治较远。因此教师采用生活化情境教学方式,选择与学生生活联系密切的生活案例引导学生进行讨论,在案例情境中增强学生运用法律武

器保护个人合法权益,维护国家安全的意识^[6]。教师结合案例引导学生思考,为学生提供相关法律条文和解释,促使学生在讨论中正确认识法律,形成法治意识,内化吸收,提高生活能力。

比如在人教版小学道德与法治五年级上册第二单元第4课《选举产生班委会》教学中,教师以班级选举班委会干部为情境,组织学生参与选举过程,了解等额选举与差额选举内容。在投票选举的过程中,教师提出问题:“选举的意义是什么?公民享有选举权吗?”学生根据自己的学习体验和感受尝试分享自己对选举的看法。教师为学生展示与选举有关的法律条文,促使学生明确每个公民都享有选举权与被选举权。教师延伸班委选举到人大代表选举,组织学生讨论应该选择哪种选举方式,人大代表选举的优势是什么等。教师也可以选择真实发生的生活案例,提出问题:“案例中触犯了哪条法律条文?如果是你遇到这种情况,你会怎么做?”学生在案例分析和讨论的过程中意识到遵守法律的重要性,学会使用自己的合法权利,做合格的社会小公民。

结语

综上所述,在小学道德与法治课堂上,生活化情境教学能够营造生活化学习情境,拉近学科与生活之间的距离,提高学生学习兴趣。同时也能帮助学生理解道德与法治知识,锻炼学生思维能力、应用能力,提升学生德育素养。在进行生活化情境教学的过程中,教师结合当前教学中存在的主要问题创新方式,利用现代化信息技术搭建情境,提供学习支架,引导学生进行生活问题讨论与生活化实践,培养学生良好行为习惯,塑造学生健全人格与价值观,促使学生健康成长,全面发展。

参考文献

- [1] 赵涛. 小学道德与法治生活化情境教学的实践[J]. 试题与研究, 2023, (34): 96-98.
- [2] 张昱婷. 小学道德与法治课堂中创设生活化教学情境的路径[J]. 智力, 2024, (15): 192-194+198.
- [3] 吴小芳. 小学道德与法治教学中生活化情境的创设路径探索[J]. 当代家庭教育, 2022, (05): 181-184.
- [4] 李慧敏. 小学道德与法治课堂生活化情境教学的实践尝试[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(03): 58-60.
- [5] 谢海芳. 小学道德与法治教学中生活化情境的创设路径探索[J]. 天津教育, 2021, (35): 32-33.
- [6] 陈晶冰. 小学道德与法治课堂中创设生活化教学情境的路径[J]. 西部素质教育, 2022, 8(12): 58-60.