

幼儿教育教学中如何培养幼儿的动手操作能力

杨静

河北省张家口市宣化区滨河幼儿园

摘要：传统的幼儿教育模式往往以理论知识教学为主，忽视了动手实践的重要性，不利于幼儿的成长与发展，因此，在幼儿教育教学中重视培养幼儿的动手操作能力非常重要。通过在探究和实践中，幼儿可以更好地了解自己所处的环境，促进幼儿在认知、情感和社会上的全面发展。结合幼儿身心发展规律与特点，注意创造各种活动情境，为幼儿提供多元化的活动素材，让幼儿在活动中去探究知识，为后续个性心理特征以及个性心理倾向性的发育，奠定坚实的感知基础。本文就幼儿教育教学中如何培养幼儿的动手操作能力，展开分析和论述，希望以此可以给广大相关工作者，以建议或启发。

关键词：幼儿教育；动手操作能力；身心健康发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.129

引言

近几年在新教学观念引导下，提高幼儿动手能力的需要，被认为是培养幼儿创造力以及智力发育的主要方面。这就要求教育工作者注意为幼儿创造多种途径操作环境，引导幼儿从实际生活中获取经验与知识。但幼儿教育教学中培养幼儿的动手操作能力具有长期性与引导性、启发性，还需从心理认知以及幼教心理特点等多方面进行具体问题具体分析，以保证幼儿在实践操作中的心理、生理安全，由此作为基础更可以为幼儿身心健康发展，保驾护航。

一、幼儿动手操作能力的本质内涵与理论依据

幼儿实践活动对认知发展的影响涉及认知心理学、教育学和发展心理学的研究课题。“动手操作”是一种以人的思维方式，相适应的技能。皮亚杰提出的建构论认为：“幼儿的认识是在与外界交互的基础上发展起来的，而实践活动是幼儿发展的重要环节。”皮亚杰提出（从婴儿到2岁）的认知—运动阶段，指幼儿在认知和行动中，认识周围事物的重要意义。在此时期，动手操作已不再只是单纯的运动训练，而是一种重要的认知方式。比如幼儿在实际生活中具有“同化”与“顺应”的双重作用，也就是在原有的认知框架基础之上，引入新的知识，或者对新的知识进行调适，使幼儿的思考模式与问题求解能力持续得到提高。与此同时，在实践中，帮助幼儿在特殊运算时期，发展出较强的逻辑思维能力与问题求解能力，以乐高玩具为例子，幼儿们需要对对称、平衡、空间关系等观念进行思维，从而培养幼儿的智力

数学能力，该类操作具有“顺序性”均是建立在幼儿动手操作的基础之上^[1]。

而在具体运用方面，蒙台梭利教学法等以亲身体行为例，注重培养幼儿的自学能力，激发其内部动力。蒙台梭利教学情境所提供的各种可操作的教学工具及各种教学方式，能让幼儿在实际操作中得到直观的体验，从而提高幼儿的认知能力。这种教学方式既与皮亚杰的认知心理学原理一致，又与维果斯基的“最近发展带”学说一致，即在幼儿或有才能的同龄人的引导下，通过亲身实践来获得超越当前层次的知识与技巧。有研究显示实际操作的学习可以提高幼儿解决问题的能力、创造力、自信心。比如，幼儿们在尝试错误的过程中，可以发展幼儿的创造性思考能力和批判能力，这对于幼儿今后的学业和社会适应都起着重要的作用。所以总的来说，动手操作既是培养幼儿认知的一种手段，又是建立健全个性与智力的一座桥梁。在当代幼儿教育中，把实践技能和幼儿认知发展相融合，可以为幼儿的终身学习打下良好的基础。

二、幼儿教育教学中培养幼儿动手操作能力的挑战

（一）幼儿个性心理特征与个性心理倾向性的不同

幼儿动手操作能力的培养是学前教育领域的一个重要课题，如何在适应性与个性的关系上取得一个很好的平衡，是该目的实现的关键点。一般来说，发展适应性是指幼儿的身体和心理发展的需要，但幼儿的发展不能一概而论，有很大的个人差别，受遗传、教育、环境以及个性心理等多因素的影响，部分教育工作者在进行动

手操作能力培养的时候，往往容易忽略幼儿的不同，只把幼儿的年龄作为衡量的依据，这就造成了某些幼儿由于不恰当的活动，阻碍了动手操作能力的发展。比如，在进行手工活动的时候，一般都是用相同的教材、不同的程序来进行，但是，如果幼儿的动手操作能力比较迅速，那么就很难刺激到幼儿的创造性。而对于较小的幼儿，由于其动手操作能力较弱，则会因其操作的复杂性而丧失自信心。所以，老师要针对不同年龄阶段的幼儿，进行分级辅导，并选用不同种类的教学资源，以保证在幼儿的“最近发展区域”中，有一个充满挑战性和成就感的经历^[2]。

（二）动手操作能力的培养方式较为单一

培养幼儿动手操作能力的过程中，教学形式相对单一，缺少积木、黏土等玩具，不利于幼儿们自己去探究、去创新。此外，老师的教学风格也是一个很大的难题，要想提高幼儿的动手操作能力，除了要有足够的教学资源之外，还必须有一个非常细致的观察和职业指引，适时地进行一些必要的介入和指导，让幼儿们自己去解决问题，而不是简单地给出一个解答。因为从埃里克森的理论中我们可以知道，幼儿具有一定的“秩序敏感”以及“羞耻心”更重要的是引导和安全感。比如在动手操作的过程中，引导幼儿用积木搭建房子，就可以问一些开放式的问题，比如：“你认为这个房子怎么样做，可以让这个房子不倒塌？”通过这种方式，让幼儿自己去想，去做各种尝试，这样培养幼儿动手操作能力和问题解决能力才是可行的。所以总的来说，培养幼儿动手操作能力，需要从活动设计、资源分配、教学策略等方面进行综合考虑。

三、幼儿教育教学中培养幼儿动手操作能力的策略

（一）注重教学环境的创设，提高幼儿操作兴趣

幼儿教育教学中培养幼儿动手操作能力，还需创造良好的教育情境，特别是物质空间的安排，资源的分配，给予幼儿自我探究的机会。一般来说，一堂好的课堂布置应充分考虑幼儿生理发育特征，使其活动自如。比如，以圆形路线布置家具，方便幼儿活动，也可以在中央或角落里设计出建筑区，艺术区，以及科技开发区等功能区域。通过这种布置，可以使幼儿在各种情境教学中，开展多种实际活动，激起幼儿对各种区域的探究欲望。

除此之外，通过设计低矮、便于接触的操作平台及展示平台，让幼儿自己挑选、组织所需的动手操作物品，培养幼儿独立性和责任心。比如在挑选材质的时候，要注意工具的多样性和开放性，比如给幼儿们提供大小不同形状的积木，不同材质的布料，各种绘画工具等等，让幼儿们可以按照自己的喜好来进行自己的搭配和创造。

比如幼儿园可以利用放大镜、显微镜、沙漏仪、磁石等，来刺激幼儿对大自然的好奇。幼儿们可以通过自己的亲身体验，来体验各种物质在磁场中、水中的改变，这种实践操作既可以训练幼儿的实践技能，又可以培养幼儿的科学思想，为幼儿提供自主探究与尝试的空间。此外还可以设立“创意角”，用废弃的纸箱，瓶子、纽扣等循环利用的东西，来激励幼儿自己制作各种东西。在美术课堂上，老师只需提一个题目“我的玩具娃娃”，就可以在没有具体的材质和制造方法的情况下，让幼儿们能够凭借自己的想象，利用各种道具和材质，来创作出丰富多彩的作品^[3]。

（二）确定活动主题，在日常生活中培养幼儿动手操作能力

把教学主题和动手操作相融合，更可以激发幼儿的操作兴趣。比如通过“季节变化”这一系列的活动，小朋友可以在教师的带领下，亲手做一批四季的落叶，这样既使幼儿有了亲手操作的乐趣，又有成功的感觉，同时也使幼儿对大自然的变迁有了更多的了解。所以说在实践活动中，引导幼儿在观察、触摸、挑选和组合中，培养了幼儿的运动协调性和创新思维才更具事半功倍的作用。这一点同陶行知先生所提出的“六大解放”解放儿童的视觉、解放儿童的思想、解放儿童的双手、解放儿童的言语、解放儿童的生活空间、解放儿童的时间。除此之外，将实际操作与生活相结合，让幼儿们在大自然的各种环境中进行实际的劳动，培养幼儿的劳动能力。比如，引导幼儿们到学校或者邻居的花园里去做园艺。在教师的带领下，幼儿们学会了播种、浇水、观察作物的成长。这样既可以训练幼儿的实践技能，又可以培养幼儿的责任心和耐性，通过与土地、花草的亲密关系来感知生活，这是课堂上所不能体会到的。

比如在教师的引导下,进行“我爱早餐”的小班幼儿自己动手做早饭的活动,幼儿们一起洗菜、撕叶、切碎、调配调味料,在这个过程中,小朋友不但可以锻炼自己的双手,更可以培养幼儿的协作精神,这也是五育共举下,实现幼儿德、智、体、美、劳综合素质发展的直接途径^[4]。

(三)注重教师示范与指导技巧,为幼儿提供反馈与鼓励

在幼儿教育中,教师的鼓励与指导是发展幼儿动手操作能力的关键。一般来说,老师要有很强的演示和引导能力,采用详细的分解或者是逐步分析的学习方法,协助幼儿把一个很难的问题,变成容易处理的步骤。比如,在教学中,老师可以先演示怎样拿着一把大剪刀,再让幼儿在剪纸中,锻炼自己的剪纸小技巧。为了保证幼儿们能正确地领会和模仿,老师的语言要简洁。与此同时,给予适当的回馈和激励,对幼儿的实际应用技能有明显的促进作用。适时的表扬能提高幼儿的自信,积极的回馈能让幼儿意识到自己的不足。比如,在幼儿顺利地做完一件事情后,老师可以表扬幼儿的毅力和细致,并且鼓励幼儿去做难度较高的操作。这种回馈既是对幼儿学习的认可,也是对幼儿继续探究的一种激励^[5]。

同时,老师也要对幼儿的学习行为进行细致的考察和评价,从而针对幼儿的个性特点进行相应的调整,比如,在做一个拼块游戏时,老师发现有些幼儿经常采用同样的拼搭方法,此时可以采用问题、介绍新素材等多种方法,让幼儿有更多的建构方法,提高幼儿动手操作能力,并在潜移默化中培养幼儿创新思维。

(四)开展家校合作,利用社会资源,拓宽实践育人范畴

在幼儿成长过程中,父母的积极参与、主动指导,对幼儿的培养起到了很大的促进作用。特别是父母可以安排幼儿们在家里做些简单的手工作业,例如做小玩具、煮个简单的菜等等,给幼儿充分的空间与时间去尝试与探究,并为幼儿提供所需的材料。比如,开展家校合作,明确幼儿园实践主题,父母可以用硬纸板搭建一个小房子,锻炼幼儿对空间的认识和运用。与此同时父母可教导幼儿使用剪刀、安全胶水等各种器具,通过问题与谈话,让幼儿发现问题,思考解决办法,最后再制作成品。这样的实际操作,不但提高了幼儿的实际操作技能,而

且促进幼儿与家长之间的感情,营造了一个很好的动手学习环境。

此外社会资源的应用,对拓宽幼儿的认知范畴,同样具有实际作用,那么家长或幼儿园可以组团去地方科学博物馆,让小朋友了解最新的科学和技术,同时也可以参加博物馆里所设定的交互式试验计划。在科普园区内,很多展示区都设有动手的实验场,小朋友可以在解说员的带领下,亲手栽种花卉、做工艺品,从而提高幼儿的实践技能,由社会团体举办的家庭手工课、邻里菜园等活动,更可以构建幼儿园—家庭—社会一体化的实践育人体系^[6]。

结语

综上所述,在我国教育水平的不断提升的影响下,越来越多的学者开始关注学前教育。学前教育不仅是知识的传递,更是幼儿身心健康养护的关键时期,幼儿的认识是在与外界交互的基础上发展起来的,而实践活动是幼儿发展的重要环节,动手操作既是培养幼儿认知的一种手段,又是建立健全个性与智力的一座桥梁。因此注重教学环境的创设,提高幼儿操作兴趣,确定活动主题,在日常生活中培养幼儿动手操作能力,注重教师示范与指导技巧,为幼儿提供反馈与鼓励,开展家校合作,利用社会资源,拓宽实践育人范畴,提高幼儿动手操作能力,通过亲身实践提高幼儿解决问题的能力、创造力、自信心,并在潜移默化中培养幼儿创新思维均具有实践意义。

参考文献

- [1] 王春华. 在自主游戏中培养幼儿动手操作能力的实践[J]. 求知导刊, 2024, (7): 134-136.
- [2] 罗彩虹. 幼儿教育教学中培养幼儿动手操作能力的策略[J]. 智力, 2024, (7): 92-95.
- [3] 耿开琨. 学前教育手工课程的设计与实践探讨[J]. 基础教育论坛, 2023, (15): 81-82.
- [4] 李尚伟. 在健康领域中培养幼儿动手操作能力[J]. 读写算, 2023, (19): 101-103.
- [5] 吴俊陶, 谢华. 将自贡“扎染”艺术融入幼儿教育中的策略研究[J]. 智力, 2023, (9): 183-186.
- [6] 赵鑫. 幼儿园区域活动中对幼儿动手操作能力的培养[J]. 中国艺术家, 2022, (8): 99-101.