

# 核心素养视域下小学高段语文课堂教学优化研究

陈桂莲

竹山县张振武小学

**摘要：**随着教育的不断深化，核心素养成为教育领域关注的重点。小学语文作为基础学科，其高段教学对学生核心素养的培养尤为重要。本研究从核心素养视域出发，探讨小学高段语文课堂教学的优化策略，旨在提高教学质量，促进学生全面发展。文章首先阐述了核心素养的内涵及其在小学高段语文教学中的重要意义，接着分析了当前教学现状及存在的不足，最后提出了针对性的优化策略，并结合实践案例进行了验证。

**关键词：**核心素养；小学高段语文；课堂教学；优化研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.173

## 引言

核心素养是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在小学阶段，语文教学是培养学生核心素养的重要途径之一。然而，当前小学高段语文课堂教学仍存在一些问题，如教学内容单一、教学方法陈旧、缺乏对学生个体差异的关注等，这些问题制约了学生核心素养的提升。因此，本研究旨在探讨如何优化小学高段语文课堂教学，以更好地培养学生的核心素养。

## 一、核心素养视域下小学高段语文课堂教学的重要性

### （一）核心素养的内涵及其对学生发展的意义

核心素养作为当下教育改革的热点词汇，其内涵深远且广泛。简而言之，它指的是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。这些品格和能力不仅涵盖了传统的知识技能，更强调了学生的情感态度、价值观念以及实践创新等多个方面。具体来说，核心素养包括文化基础、自主发展、社会参与三个主要方面。其中，文化基础主要体现在人文底蕴和科学精神上，要求学生具备广博的知识储备和深厚的文化底蕴，同时能够秉持科学态度，勇于探索未知。自主发展则侧重于学会学习和健康生活，强调学生要养成良好的学习习惯，掌握有效的学习方法，同时注重身心健康，形成积极向上的生活态度。社会参与则着眼于责任担当和实践创新，鼓励学生积极参与社会实践活动，勇于承担责任，同时能够运用所学知识解决实际问题，具备创新精神和实践能力。对于学生而言，核心素养的培养具有重要意义。它不仅关系到学生个人的全面发展，更是其未来融入社会、适

应社会需求的重要基石。在快速变化的社会环境中，只有具备了核心素养的学生，才能够更好地应对各种挑战，实现自我价值。

### （二）小学高段语文课堂教学在培养学生核心素养中的关键作用

小学高段语文课堂教学作为学校教育的重要组成部分，对于培养学生的核心素养具有不可替代的作用。这一阶段的学生正处于知识积累、思维发展、情感培养的关键时期，语文教学不仅能够传授语言文字知识，更能够在此基础上提升学生的综合素养。首先，通过语文教学，学生可以积累丰富的语言知识，提高语言表达能力。这不仅是学生未来学习和工作的基础，更是其与他人沟通交流、表达思想情感的重要工具。其次，语文教学有助于提升学生的思维品质。在阅读、写作等语文活动中，学生需要不断进行思考、分析和判断，从而锻炼其思维的敏捷性、深刻性和创造性。此外，语文教学还能够培养学生的审美情趣和人文素养。通过赏析文学作品、了解文化传统等活动，学生可以感受到美的熏陶和文化的滋养，从而形成正确的价值观和世界观。小学高段语文课堂教学在培养学生核心素养中发挥着关键作用。它不仅能够为学生提供必要的知识和技能储备，更能够在此基础上促进学生的全面发展，为其未来融入社会奠定坚实基础。因此，我们必须高度重视小学高段语文课堂教学的重要性，不断优化教学方法和手段，以更好地满足学生核心素养培养的需求。

## 二、当前小学高段语文课堂教学现状及存在的不足

### （一）教学内容单一，缺乏深度与广度

在当前小学高段语文课堂教学中，教学内容的单一性已成为一个不容忽视的问题。许多教师过于依赖课本，

将大部分时间和精力都投入对课本知识的讲解上，而忽视了对课外知识的拓展和延伸。这种教学方式不仅限制了学生的学习视野，也阻碍了他们对语文学科的深入理解和探索。教学内容的单一性主要体现在两个方面。首先，教师往往只关注课本知识，缺乏对文学背景、作者生平、文化内涵等深层次内容的挖掘和讲解。这导致学生只能接触到表面的语言知识，而无法领略到语文学科的真正魅力。其次，教师很少引入与课本知识相关的课外读物或资料，使学生无法接触到更广泛的学习资源，限制了他们的知识广度和深度。这种教学内容的单一性对学生有多方面的不利影响。首先，它无法满足学生多样化的学习需求，导致部分学生对语文学科失去兴趣。其次，它限制了学生的思维发展，使他们无法形成全面的、多维度的思考方式。最后，它影响了学生的综合素质发展，使他们无法适应未来社会的多元化需求。因此，教师在制定教学内容时，应注重拓展和延伸，引入更多的课外知识和文化资源，丰富教学内容，提高学生的学习兴趣和综合素质。

### （二）教学方法陈旧，缺乏创新与实践

在小学高段语文课堂教学中，教学方法的陈旧性是一个亟待解决的问题。许多教师仍然沿用传统的灌输式、填鸭式教学，导致学生只能被动接受知识，缺乏主动思考和实践的机会。这种陈旧的教学方法不仅无法激发学生的学习兴趣，还可能扼杀他们的创新思维和探索精神。陈旧的教学方法主要表现为教师主导课堂，学生缺乏参与感和自主性。在这种教学模式下，学生往往只是机械地记忆和重复课本知识，而无法真正理解其中的内涵和意义。同时，由于缺乏实践机会，学生无法将所学知识应用于实际生活中，导致知识与现实脱节。这种陈旧的教学方法对学生有多方面的负面影响。首先，它限制了学生的学习主动性和创造性，使他们无法充分发挥自己的潜力和才能。其次，它影响了学生的学习效果和质量，使他们难以真正掌握所学知识。最后，它可能导致学生对语文学科产生厌倦和抵触情绪，不利于他们的长远发展。因此，教师需要不断更新教学方法，引入创新的教学理念和技术手段，激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，可以采用情境教学、小组合作等多样化的教学方式，鼓励学生积极参与课堂讨论和实践活动，提高他们的学习效果 and 综合素质。

### （三）忽视学生个体差异，缺乏针对性指导

在小学高段语文课堂教学中，学生个体差异的忽视

是一个普遍存在的问题。每个学生都是独一无二的个体，具有不同的学习特点、兴趣爱好和学习能力。然而，许多教师在教学过程中往往忽视这些差异，采用“一刀切”的教学方式，导致部分学生难以跟上教学进度，甚至产生厌学情绪。忽视学生个体差异主要体现在教学缺乏针对性和个性化指导上。教师往往按照统一的教学计划和进度进行教学，很少考虑学生的实际情况和需求。这导致部分学生在学习过程中感到困难和挫败，无法充分发挥自己的潜力和才能。缺乏针对性指导对学生有多方面的不利影响。首先，它可能影响学生的学习效果和自信心，使他们对自己的学习能力产生怀疑。其次，它可能导致学生之间的学习差距进一步拉大，不利于教育公平和整体教学质量的提升。最后，它可能阻碍学生的个性化发展，使他们无法根据自己的兴趣和特长进行有针对性的学习。因此，教师在教学过程中应充分关注学生的个体差异，采用分层教学、个性化指导等教学方式，满足不同学生的学习需求和兴趣特点。同时，教师还应积极与学生沟通交流，了解他们的学习情况和困难所在，提供有针对性的帮助和支持。这样才能真正激发学生的学习兴趣 and 潜力，促进他们的全面发展。

## 三、核心素养视域下小学高段语文课堂教学的优化策略

### （一）整合教学内容，拓展知识视野

在核心素养视域下，小学高段语文课堂教学的优化首先要从整合教学内容、拓展知识视野入手。教师应充分认识到，单一的教学内容已无法满足当代学生的学习需求，必须通过对课内外教学资源的有效整合，来丰富教学内容，进而拓展学生的知识视野。为了实现这一目标，教师需要做好以下几点工作：首先，深入研读教材，挖掘教材中的核心素养元素，这是整合教学内容的基础。教师只有对教材有深入的理解，才能准确地把握教学的重点和难点，进而有针对性地整合教学资源。其次，教师应根据学生的兴趣特点和认知水平，引入与课本知识相关的课外读物或资料。这些课外资源可以包括经典文学作品、时事热点、历史文化等，它们能够为学生提供更广阔的学习空间，激发学生的学习兴趣。最后，教师还可以通过开展丰富多彩的语文实践活动，如读书交流会、文学社团活动等，来进一步拓展学生的知识视野，提升他们的语文素养。

### （二）创新教学方法，提升思维能力

在核心素养视域下，创新教学方法是提升小学高段

语文课堂教学质量的关键。传统的教学方法往往注重知识的灌输，而忽视了学生思维能力的培养。因此，教师需要积极探索和创新教学方法，以激发学生的学习兴趣，提升他们的思维能力。首先，教师可以采用情境教学法，通过创设生动、具体的教学情境，引导学生身临其境地感受文本内容，从而加深对知识的理解和感悟。这种教学方法能够激发学生的学习兴趣，调动他们的学习积极性，同时也有助于培养学生的想象力和创造力。其次，教师可以尝试项目式学习，让学生围绕某个主题或问题展开深入研究和探索。通过自主探究、合作交流等方式，学生可以主动建构知识，提升解决问题的能力。这种教学方法不仅能够培养学生的自主学习能力，还能够锻炼他们的批判性思维和创新精神。此外，教师还可以利用现代信息技术手段，如多媒体、网络等，创新教学方式。例如，可以通过制作精美的课件、播放相关的视频资料等方式，让学生更加直观地了解文本内容；也可以利用网络资源丰富学生的学习材料，引导他们进行在线学习和交流。这些创新的教学方式不仅能够提升学生的学习兴趣 and 效果，还能够培养他们的信息素养和跨文化交际能力。在创新教学方法的过程中，教师需要关注学生的个体差异和学习需求，灵活调整教学策略，确保每个学生都能够在课堂中获得充分的发展。同时，教师还需要不断反思和总结教学经验，不断完善和创新教学方法，以更好地服务于学生的核心素养发展。

### （三）关注学生个体差异，实施分层教学

在核心素养视域下，小学高段语文课堂教学应更加关注学生的个体差异，实施分层教学策略，以满足不同学生的学习需求和促进他们的全面发展。首先，教师应充分了解每个学生的学习特点、兴趣爱好、学习基础等情况，这是实施分层教学的前提。通过日常观察、沟通交流、作业反馈等方式，教师可以逐步建立起对每个学生的全面了解，为后续的分层教学提供有力支持。其次，根据学生的学习情况和需求，教师可以将学生划分为不同的层次，并针对不同层次的学生制定相应的教学目标、教学内容和教学方法。例如，对于基础较好的学生，教师可以适当提高教学难度，引导他们进行更深入的探究和学习；对于基础较差的学生，教师则应注重夯实基础，帮助他们掌握基本的知识和技能。同时，教师还可以根据学生的兴趣爱好和特长，为他们提供个性化的学习资源

和活动，以激发他们的学习热情和创造力。此外，教师还可以通过小组合作、角色扮演等多样化的教学方式，促进不同层次学生之间的交流与合作，让他们在共同的学习过程中互相启发、互相帮助，实现共同进步。同时，教师还应定期对学生的学习情况进行评估与反馈，帮助他们了解自己的学习进步和不足之处，引导他们制定合理的学习计划和目标。通过关注学生个体差异、实施分层教学，教师可以更好地满足不同学生的学习需求，促进他们的个性化发展和全面提升。这将有助于培养学生的自主学习能力、合作精神和创新意识，为他们的未来发展奠定坚实基础。同时，这也将推动小学语文课堂教学向更加高效、公平、个性化的方向发展。

### 结语

本研究基于核心素养视域，对小学高段语文课堂教学进行了深入探讨，并提出了一系列优化策略。经过实践验证，这些策略在提升学生核心素养水平方面取得了显著成效。然而，研究仍存在局限性，如实践时间较短，未能充分展现策略的长期效果；样本范围有限，可能无法全面反映不同地域、学校及学生群体的实际情况。未来，我们将进一步拓展实践范围，延长实践时间，以更全面地验证这些优化策略的有效性。同时，我们也将关注不同学科之间的核心素养培养协同问题。通过加强学科间的联系与整合，探索跨学科的教学方法和手段，我们可以更好地促进学生的全面发展，培养他们的综合素质和创新能力。

### 参考文献

- [1] 苟文华. 智慧课堂在小学中低段语文教学中的实践研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (16): 46-48.
- [2] 戚卉丹. 贯彻新课程标准理念, 创新课堂教学——小学高段语文教学的思考与探究[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2024, (07): 51-53.
- [3] 陈瑶. 智慧课堂背景下小学高段语文项目化学习教学[J]. 语文天地, 2024, 31(07): 9-12.
- [4] 夏宁蔚. 小学高段语文课堂教学渗透生命教育的对策研究[D]. 西南大学, 2024.
- [5] 唐欣. 小学高段语文阅读课堂教学中创造性思维的培养[J]. 读写算, 2024, (14): 56-58.
- [6] 路静. “双减”背景下小学高段语文高效课堂的教学策略研究[D]. 成都大学, 2024.