

新课标背景下小学语文集体备课存在的问题与应对策略

陈桂娟

辽宁省大连经济技术开发区红梅小学

摘要：在新课标全面实施的教育背景下，小学语文教学面临着更高要求与挑战。集体备课作为提升教学质量、促进教师专业成长的重要途径，其作用愈发凸显。然而，当前小学语文集体备课在实践中存在诸多问题，影响了其优势的充分发挥。

关键词：新课标；小学语文；集体备课；问题；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.172

引言

新课标对小学语文教学的目标、内容、方法及评价等方面都做出了全新阐释，强调培养学生的核心素养，注重语文学习的综合性与实践性。集体备课能够凝聚教师智慧，整合教学资源，使教学活动更好地契合新课标要求。但在实际操作过程中，集体备课的开展并不尽如人意，存在形式化、参与度不均衡等一系列问题，亟待解决。

一、语文教师集体备课与新课标理念

（一）强调核心素养的培养

新课标将培养学生的语文核心素养置于首位，涵盖语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个维度^[1]。这要求教师在教学中不仅要关注知识与技能的传授，更要注重学生综合素养的全面提升。例如，在阅读教学中，引导学生通过对文本的深入解读，提升语言感知能力的同时，培养逻辑思维、批判性思维以及对文学作品的审美鉴赏能力。

（二）注重学习过程的实践性

新课标倡导语文学习应在真实的语言运用情境中展开，通过丰富多样的语文实践活动，让学生在“做中学”。如开展综合性学习活动，组织学生围绕某一主题进行资料收集、调查访问、成果展示等，使学生在实践过程中提高语文综合运用能力，增强合作探究意识。

（三）突出课程内容的整合性

新课标强调语文课程内容的结构化与整合性，注重学科内知识的关联以及与其他学科的融合。教师需打破传统的知识碎片化教学模式，以学习任务群的形式组织教学内容，引导学生从整体上把握知识体系，培养学生跨学科解决问题的能力。例如，在统编教材中，将阅读、写作、口语交际等内容进行整合，并设置了“整本书阅读”“跨学科学习”等任务群。

二、新课标背景下小学语文集体备课存在的问题

（一）对新课标理解与执行偏差

1. 理念认知模糊

新课标着重强调培养学生的语文核心素养，涵盖语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。然而，部分教师在集体备课中，对这些维度的内涵理解浮于表面，未能将其有机融入教学目标与内容设计^[2]。例如在教授古诗词时，仅聚焦于诗词的背诵与字词解释，忽略引导学生透过诗词意象感受古人的审美情趣，错失培养学生审美鉴赏能力的契机。各学段的语文课程目标在新课标中有清晰界定，但集体备课中，教师常出现目标定位过高或过低的情况。以中年级阅读教学为例，部分教师要求学生达到高年级才须具备的深度文本分析能力，加重学生学习负担；另一些教师则局限于基础字词学习，未根据中年级要求培养学生初步的概括、理解能力，阻碍学生语文能力的进阶发展。

2. 教学方法选用不当

受传统教学思维束缚，集体备课讨论出的教学方法仍以讲授法为主流。在课堂上，教师大量时间用于知识灌输，学生被动接受。比如在说明文教学中，教师逐句讲解说明方法与课文内容，学生缺乏自主探究与思考空间，难以真正理解和运用知识，无法契合新课标倡导的自主、合作、探究学习理念。部分教师虽意识到需要采用新教学方法以落实新课标要求，但在集体备课时，对新方法的理解和运用较为生硬。例如在尝试小组合作学习时，未充分考虑小组划分的合理性、任务分配的明确性以及讨论时间的把控，导致小组合作流于形式，无法达到预期教学效果。

（二）集体备课组织实施缺陷

1. 备课流程形式化

多数集体备课活动由主备人主导，主备人事先准备

好教案,在备课会上详细阐述,其他教师参与讨论的时间与空间有限。这种模式下,主备人的思路成为教案的主要蓝本,其他教师的创意与想法难以充分融入,限制了集体智慧的汇聚。集体备课的研讨环节常出现表面化现象,教师们对教学重难点、教学方法等的讨论不够深入。例如在讨论写作教学时,对于如何引导学生进行素材积累与创新表达,仅简单提及常规方法,未结合新课标要求深入探讨,未能形成具有突破性的教学策略。

2. 时间管理不合理

学校安排的集体备课时间通常有限,教师们需在短时间内完成教材分析、学情研讨、教学方法确定、教学资源整合等多项任务。这使得备课过程仓促,教师无法对每个环节进行细致思考与深入讨论,影响备课质量。部分学校在学期初安排大量集体备课时间,随着教学进度推进,后期备课时间逐渐减少。然而,教学内容的难易程度和复杂性并非呈均匀分布,学期末课程紧张且知识点密集,此时备课时间不足,导致教师难以充分准备,无法有效应对教学挑战。

(三) 教师参与度与协作问题

1. 参与积极性差异大

经验丰富的教师可能因对自身教学方法较为自信,在集体备课中参与热情不高,认为集体备课对自己教学提升帮助不大。而年轻教师虽有参与意愿,但因教学经验匮乏,在面对复杂教学问题时,不敢主动发表见解,担心自己的观点不够成熟。性格外向、善于表达的教师在集体备课中往往更为活跃,能够积极分享自己的想法;性格内向的教师则可能因不适应集体讨论氛围,即使有想法也选择沉默,导致集体备课参与度不均衡,无法全面收集不同教师的教学智慧。

2. 团队协作缺乏深度

教师在集体备课中的协作多停留在表面,主要围绕教学内容的基本知识点展开讨论,缺乏对教学背后教育理念、学生学习心理等深层次问题的探究。例如在讨论阅读教学时,仅关注文章教什么,而较少探讨如何根据学生阅读心理特点引导学生深度阅读。集体备课过程中,当教师之间出现意见分歧时,缺乏有效的沟通协调机制。不同观点无法充分碰撞与融合,可能导致备课方案在实施过程中因部分教师的不认同而无法顺利开展。

(四) 教学资源整合困境

1. 资源挖掘不全面

教师在集体备课中,对教学资源的挖掘主要集中在教材和配套教参上,对课外丰富的教学资源利用不足。例如在开展阅读拓展教学时,未能充分利用经典文学作

品、优秀儿童读物等资源,限制了学生的阅读视野,无法满足新课标对学生阅读量和阅读广度的要求。新课标倡导将语文学习与生活实际紧密相连,同时鼓励教师利用网络资源丰富教学。但在集体备课中,教师较少关注生活中的语文素材,如社区活动、街头标语等。对网络资源的挖掘也仅局限于简单的课件下载,未充分利用在线课程、教育APP等优质资源,未能拓展语文教学的边界。

2. 资源整合与共享困难

即便教师收集到多种教学资源,但在集体备课中,缺乏对资源进行有效整合的能力。不同类型的资源无法有机结合,难以形成系统的教学资源体系,无法为教学活动提供有力支持。例如在准备综合性学习活动时,收集到的图片、文字、视频等资源未能合理编排,导致活动缺乏连贯性和吸引力。学校或备课组内缺乏完善的教学资源共享机制,教师之间的资源交流不畅。一些教师辛苦收集的优质资源无法及时分享给其他教师,而部分教师又在重复寻找相同类型的资源,造成资源浪费,降低了集体备课的效率,阻碍了教学资源的优化配置。

三、新课标背景下小学语文集体备课的应对策略

(一) 深度研习新课标

学校应定期邀请课程专家、教研员进行新课标专题培训,通过理论讲解、案例分析、现场答疑等方式,深入解读学习任务群的内涵、分类和教学实施要点。同时,开展线上线下混合式培训,提供丰富的学习资源,供教师自主学习和交流讨论。在集体备课前,组织教师围绕新课标学习任务群开展研讨活动。教师分享自己的学习心得、实践困惑以及对教学案例的分析,共同探讨解决方案,加深对新课标的理解和把握。

(二) 优化集体备课流程

主备教师提前深入研读教材、新课标以及相关教学资源,初步设计学习任务群框架。包括确定主题、目标、任务和活动,制定详细的教学计划。其他教师在集体备课时,根据自己的教学经验和对学生的了解,提出建设性的意见和建议,共同完善教学设计。教师在集体备课的基础上,结合班级学生的实际情况进行个性化调整。融入自己独特的教学风格和教学方法,对教学内容、教学活动、教学评价等进行适当修改,使教学方案更符合班级学情。

(三) 围绕学习任务群创新设计

1. 构建大概念统领的任务群

深入分析教材单元主题,提炼出具有统整性的大概念。以大概概念为核心,构建学习任务群。例如,在“传统文化”单元,以“传承中华优秀传统文化”为大概念,

设计“古代经典诗词诵读”“传统节日探究”“民间故事创编与讲述”等系列任务。引导学生从不同角度深入探究传统文化，提升语文综合素养。

2. 创设沉浸式真实情境

为学习任务群创设贴近学生生活、符合学生认知水平的真实情境。如在“实用性阅读与交流”任务群中，设置“校园图书义卖活动策划”情境。学生需要阅读相关的策划书、宣传文案等资料，然后进行小组讨论，撰写活动策划方案、宣传海报文案，并进行现场宣传和销售。在这个过程中，学生的阅读、写作、口语表达和团队协作能力都得到了锻炼。

3. 注重任务的关联性与递进性

注重任务的关联性与递进性：学习任务设计应遵循学生的认知规律，体现由易到难、由浅入深的递进关系。各任务之间相互关联，前一个任务为后一个任务奠定基础，后一个任务是前一个任务的深化与拓展。例如，在“整本书阅读”任务群中，先安排“阅读计划制定”和“故事梗概梳理”任务，帮助学生初步了解书籍内容；接着开展“人物形象分析”和“主题探讨”任务，引导学生深入理解作品；最后组织“创意表达”任务，如编写剧本、创作书评等，锻炼学生的创新思维与表达能力。

4. 增加跨学科融合任务

强化跨学科融合任务：打破学科界限，设计跨学科融合任务，拓宽学生的学习视野。如在学习古诗词时，结合美术学科，让学生为诗词配画，以直观的画面展现诗词意境；结合音乐学科，为诗词谱曲、吟唱，加深对诗词情感的理解与表达。

5. 分层设计任务，满足不同学生需求

分层设计任务，满足不同学生需求：根据学生的学习能力、知识水平和兴趣爱好，将学习任务分为基础层、提高层和拓展层。基础层任务注重基础知识与技能的巩固，面向全体学生；提高层任务侧重于知识的综合运用与能力提升，适合中等水平学生；拓展层任务鼓励学生进行深入探究与创新实践，满足学有余力学生的需求。例如，在“文学阅读与创意表达”任务群中，基础层任务可以是简单的故事复述；提高层任务为故事改写；拓展层任务则是创作新的故事，并尝试发表。

（四）建立资源共享机制

1. 教学素材库建设

集体备课过程中，教师共同收集、整理与学习任务群相关的教学素材。包括图片、音频、视频、拓展阅读材料、教学课件等，建立丰富的教学素材库。素材库要

进行分类管理，方便教师随时查找和使用，为教学提供有力支持。

2. 优秀课例分享

定期组织教师开展优秀课例分享活动。选取围绕学习任务群设计的成功教学案例，组织教师进行观摩、研讨和交流。通过分析优秀课例的教学设计思路、教学方法、教学评价等方面，促进教师之间的相互学习和共同提高。

（五）完善评价反馈机制

1. 多元化评价

制定多元化的评价标准，全面评价学生在学习任务群中的表现。不仅关注学生的学习成果，如作业完成情况、测试成绩等，更要注重学生的学习过程，包括参与度、合作能力、思维发展、创新表现等。采用教师评价、学生自评、互评等多种评价方式，确保评价结果客观、公正、全面。

2. 动态反馈调整

集体备课结束后，持续关注教学实施效果。通过课堂观察、学生作业分析、问卷调查、学生访谈等方式收集反馈信息。根据反馈及时调整学习任务群的设计和教学方法，优化教学过程，不断提高教学质量。同时，鼓励教师对教学实践进行反思总结，形成教学案例，为后续备课提供参考。

结语

在新课标背景下，小学语文集体备课对于提高教学质量、促进教师专业发展具有重要意义。针对当前集体备课中存在的问题，通过明确目标与流程、提高教师参与度、加强新课标学习培训、充分整合利用教学资源以及建立有效评价与反馈机制等一系列应对策略的实施，可以有效提升集体备课的质量和效果，使集体备课真正成为推动小学语文教学改革、落实新课标要求的有力抓手，进而促进学生语文核心素养的全面提升，为学生的终身发展奠定坚实的基础。在未来的教育教学实践中，还需要不断探索和创新集体备课的模式和方法，以适应不断变化的教育形势和学生发展需求。

参考文献

- [1] 覃月鹰. 新课改背景下小学语文教师如何集体备课[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2021, (06): 82.
- [2] 刘立芸. 浅议新课改背景下小学语文集体备课的实效性策略[J]. 新课程(上), 2019, (12): 295.
- [3] 吴磊. 新课标背景下初中语文集体备课中的问题与对策[D]. 湖南科技大学, 2015.