

小学语文教学中传承红色革命文化策略研究

宋海林

广宗县第五小学

摘要：红色革命文化作为中华民族生生不息、无法磨灭的精神力量，往往具有鼓舞人心、激起爱国热情等正面功能。若能够在小学语文基础内容、理论知识教学中进一步传承，则渐渐让学生形成相应的民族自信，也就在积极的状态内认真学习，其原因在于语文教材之中的基础内容、理论知识，涉及红色革命文化元素。为此，小学阶段的教师，在基础内容、理论知识讲解等多过程中，需要严格了解教材当中的红色革命文化，以此培养学生在课堂等多场合传承红色革命文化的行为意识。本文就小学语文教学中传承红色革命文化策略研究提出观点。

关键词：红色革命文化；小学语文；传承；教学中

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.034

引言

对于红色革命文化而言，既是中华民族的精神宝藏，还是目前和平时期鼓舞人心、引领国民拥有强烈爱国情怀、培养国民社会责任感的核心力量。这说明，在小学语文基础内容、理论知识教学中传承红色革命文化，接力课堂等多场合增强学生的良好品质，不仅丰富学生内心的精神世界，而且还武装学生的头脑，这样长时间下来有利于激发学生的民族自豪感与文化自信^[1]。对此，这一阶段的教师，要积极把握红色革命文化的特点及在教学过程中传承红色革命文化的注意事项，才能够让学生在红色革命文化的影响下获取多个方面的内容和知识。本篇文章基于为什么要在小学语文教学中传承红色革命文化等方面提出建设性的授课策略。

一、为什么要在小学语文教学中传承红色革命文化

在思想政治教育持续深化的影响下，小学阶段的语文教师在开展基础内容与理论知识的教学工作时，不但要密切留意学生对教学内容及知识的掌握程度，而且要高度重视学生品德的形成情况。尤其在新时期，为切实培养出符合社会主义建设阶段需求的高素质人才队伍，教师需要积极运用红色革命文化对学生进行思想政治教育。语文教育具有循序渐进的显著特点，这一特点对教学的成效和质量起着决定性作用。与此同时，就语文所涵盖的内容和知识来讲，它们在红色革命文化的传承中占据着极为重要的地位。鉴于此，小学阶段的教师必须在语文基础内容和理论知识的教学过程中，扎扎实实地传承红色革命文化，从而使学生在爱国情怀的逐步培育过程中，能够汲取大量丰富的基础内容与理论知识，为其今后的成长和发展奠定坚实的基础，助力他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

二、在当前语文内容、知识教学中传承红色革命文化的意义

现阶段的教师，在传递基础内容、理论知识时，既

需要重视学生课堂等多场合的听课进度和进展，还需要关注红色革命文化在教学时的传承情况，就是希望学生在正确的观念之中得到更多的内容及知识，如下分析：

（一）有利于进一步凸显语文学科教学的育人功能

在小学语文基础内容与理论知识的教学过程中传承红色革命文化，对进一步突显该科目教学的育人功能具有重要意义。处于小学阶段的学生，如同初升的朝阳，他们在生活经验、心智发展等诸多方面尚显稚嫩。正因如此，这一时期乃是对他们实施德育教育、思想政治教育等多方面教育的关键阶段。鉴于小学阶段学生的这些特点，在这样的重要时期，对学生给予恰当的引导与指导，便能助力学生在未来的人生道路上，形成积极健康的价值观等观念，为他们的成长奠定坚实的基础。

对于这一时期的教师来讲，在组织开展多种类型的活动时，活动的内容与知识通常蕴含着特定的育人功能。然而，颇为遗憾的是，多数教师未能充分挖掘并发挥当下语文教学所具有的育人价值。如此一来，对学生的引导和指导便受到了一定程度的限制，难以充分彰显语文内容与知识在教学中的重要价值。但是，倘若在基础内容与理论知识的教学中融入红色革命文化，情况则会大为不同。通过这种方式，能够将语文教学中潜在的育人功能更为显著地展现出来，使学生能够从文化的视角更为深入地了解 and 熟悉更多的内容与知识，从而丰富他们的知识储备，提升他们的文化素养。

（二）有利于进一步体现语文教学过程的文化自觉

对于小学时期的教师来说，一直承担着教育的责任，往往需要为国家培养出优质、高素质的人才，其原因在于优质、高素质的人才能够推动国家的整体建设。可见，教师承担的责任及使命是极大的。所以这一阶段的教师，必须拥有明显的文化自觉，尤其要在极短的时间内确定自身工作与国家发展之间的关系，以尽快为国家建设培养出优质、高素质的人才，对于国家今后、未来的建设

发展来说,文化是其中最为重要的一部分。以当下的语文为例,本身就是一门引导学生熟知中国文化的课程。所以当学生学习有关的基础内容、理论知识时,就可以对中国的文化进行深入的了解和把握,还可以最终达成重视文化的根本目的。为此在此基础上传承红色革命文化,既展现语文教学过程的文化自觉,还使得文化层面内容、知识的教育从被动的状态转化为主动的状态。从而让学生切实理解红色革命文化。

(三) 有利于进一步培养小学生的正确价值观

在当前小学所教授的课程当中,语文是和人的情感等多方面具有着直接联系的科目,该学科往往涉及着较多的红色革命文化内容与知识^[4]。对于红色革命文化而言,蕴含着中华民族特有的精神品质,还承载着不可被忽视的红色基因。其中关于这类主题的文章通常包含爱国主义等方面精神,那么在语文基础内容、理论知识教学中传承红色革命文化,则从根本上全面、系统帮助学生形成正确的价值观,还在一定程度上确保学生掌握基础内容、理论知识的同时,深刻感知红色革命文化的所在魅力,这对今后、未来培养学生健康的人格是十分关键的。因此,小学阶段的教师,应当重视红色革命文化在语文内容和知识中的进一步传承,以引发学生多个方面的爱国情怀。

总的来说,在目前基础内容、理论知识教学的过程中传承红色革命文化,对学生今后、未来学习有关内容与知识是重要的,也具有着极为明显的教学意义。

三、小学语文教师在教学中传承红色革命文化的策略

教师在教学当中,不仅需要传递大量的基础内容和理论知识,而且还需要传承和红色革命文化相关的内容及知识。不难发现,如何在教学过程之中传承红色革命文化渐渐成为教师之间要及时思考、解决的问题,如下分析:

(一) 挖掘出红色革命文化元素

接力小学语文课堂等多场合传承红色革命文化,有利于进一步引导学生形成爱国等多方面的精神品质。具体而言,教师其一需要了解语文教材,尤其要进一步熟知有关红色革命文化的文章。在此基础上教师很容易挖掘出红色革命文化元素。其二需要按照“润物细无声”的教学原则,教师切实在科学、合理的角度安排较多环节,以使得学生察觉到中华民族的发展历史、红色革命历史等等,进而强化学生的文化自信心及民族自豪感。

例如:在“第二单元——5七律·长征”内容中,教师要提前掌握词中红军长征时的背景,并在此基础上要求学生在课前搜集有关红军长征多个方面的资料,如:

为什么红军要进行长征?红军长征的最终目的是什么等等。紧接着,在授课的过程中,教师提议学生以个人或者小组的形式思考、分析等等,主要希望学生初次就能够对红军长征有着明显的认知^[5]。等学生基本把握红军长征的背景时,教师再引导学生逐个剖析词中的内容和知识。如果课堂等多场合的时间充足,教师可以延伸词中的内容、知识,尤其利用视频等方式向学生详细介绍当时红军长征时的具体路线,以至于极快向学生传播红军热爱祖国、不畏艰难险阻的精神品质。通过这样的教学模式,学生渐渐对红色革命文化的传承具有着一定的认识与理解。

除此之外,《七律·长征》这首词和学生之前学过的《吃水不忘挖井人》文章是相关的。对此,教师可顺势播放与文章同名的歌曲,其目的是希望利用音乐进一步滋润学生的心田,进而让学生感受到毛泽东主席为中国红色革命事业所做出的贡献,或者教师还可使用多媒体设备,向学生播放关于红军长征时的视频,就是为了切实深化学生的红色革命情感,使得学生感知到美好幸福生活的来之不易,最终不断强化学生在语文课程方面的综合素养。

(二) 设计出角色扮演活动

小学时期的学生,受年龄小、生活经历不丰富等因素的影响,还未能对红色革命文化有着深层次的理解和熟知,这导致学生对红色革命文化的认识停留于表面之中,还导致教师无法利用红色革命文化培养学生的爱国情怀。故此,在进行语文基础内容、理论知识教学时,教师有必要提议学生以亲身体验的方式进一步把握红色革命文化,才会从根本上提高学生的精神境界。

例如:在“第四单元——15金色的鱼钩”内容中,教师要求学生在通读文章的基础上,观看多媒体设备呈现文章知识的图片、视频等一系列资料,就是希望学生初步有着认知方面的体验,紧接着教师对班级之中的所有学生进行科学、合理的分组,其目的是为了学生积极参与角色扮演的语文实践活动。在小组当中,学生自行分配角色,由学生按照自己对角色的理解与把握搭配表情等素材表演。可见,通过学生个人表演、其他学生表演,渐渐理解了文章中人物“老班长”责任心等精神品质。若本节课教学时的时间还很充裕,教师可以要求班级内的学生完成故事延伸的学习任务,也就是利用循序渐进的方式加强学生对红色革命文化的熟知。从而促使学生成长为具有优秀品格、高尚品质的人。

又如:在“第四单元——11十六年前的回忆”内容中,教师针对本节课知识设计李大钊等任务的扮演活动。具体而言,教师先邀请学生在有感情地基础上朗读文章,

尤其在第一次知道李大钊事迹的角度上完成角色扮演，如：某个学生通过模仿人物李大钊说话时语气等，进一步察觉到人物李大钊身上坚贞不屈的精神品质。某个学生通过模仿人物宪兵说话时方式等，进一步了解人物宪兵身上的凶恶及残暴，随后以对比的学习方式发现两个人物角色的不同之处，与此同时教师向学生播放与本篇文章有关的影片，主要希望学生得到红色革命文化的熏陶。

（三）培植出集体精神

在当今社会，许多学生在家庭中备受父母的宠爱，这导致他们常常表现出以自我为中心、自私自利等不良性格特点。这种情况若持续下去，必然会对学生的人格发展产生消极影响，阻碍他们形成健全的人格。

而文中所提及的红色革命文化，蕴含着丰富的集体主义精神，这对于纠正学生的不良性格具有重要意义。因此，教师应当充分发挥自己的教育作用，通过潜移默化的方式影响学生，帮助他们改变不良的性格和行为习惯。

例如：在“第四单元——12 为人民服务”的教学中，针对本节课的知识内容，教师要从细致、全面的角度向学生讲述毛泽东主席在1944年9月8日张思德同志追悼会上所做的演讲。教师应详细地为学生解读演讲的背景、内容和意义，让学生深刻领会为人民服务这一理念所蕴含的难能可贵的集体精神。当学生对这一内容有了较为全面的理解和认识后，教师可以进一步从延伸的角度，运用具体的事例和生动的讲解，向学生阐明个人与集体之间的紧密关系。通过这样的教学方式，才能使逐步树立起积极正面的集体主义精神，促进他们的健康成长和全面发展。

（四）拓展出不一样的体验

在小学语文基础内容、理论知识教学中传承红色革命文化。这一阶段的教师需要适当突破课堂教学空间的局限性，也就是以开发的方式加强学生在红色革命方面的精神感知，如下分析：

首先，教师依据班级之中所有学生的整体表现，利用充裕的时间设计“一节电影课”的实践活动，其目的是为了指引学生以观赏电影的方式学习、熟知红色革命文化。在正式播放电影之前，教师需要向学生布置几个任务，在此基础上再要求学生利用极多的时间查找和电影有关的资料、信息等等，如：电影的时代背景、电影之中的主要人物、电影内相关的红色革命文化。这很容易让学生对电影初步具有着极为明显的认知和认识。在电影播放结束以后，教师要求班级学生完成电影观后感等一系列学习任务。

教师针对班级之中所有学生的整体状态，举办歌唱红色革命经典的实践活动。在这样的活动中，教师激励学生利用周围多个渠道搜集大量的资料和信息，并在此基础上整合与此有关的红色革命歌曲，如：十送红军等等，同时为加强学生对红色革命文化的理解程度，教师要求学生使用时间、空间进一步的学唱，才会让学生在实践活动内更为深刻体会红色革命文化。

最后，教师按照班级之中所有学生的整体进度及进展，推行红色革命经典诵读比赛。在此基础上教师组织极多的学生就红色革命文化文本展开长时间的诵读、演讲等活动。这样有利于学生在了解红色革命文化文章、作品的同时强化其理解等多方面的技能，随后教师继续向学生推荐诸如“狼牙山五壮士”等文章与作品，其最终目标在于带领学生深入掌握红色革命文化。

结语

综上所述，在新时期的教育大背景下，习近平总书记大力倡导“抓好青少年学习教育，让红色基因、革命薪火代代传承”的教学理念。这一理念具有深远的意义和重要的价值。

对此，教师应当充分利用课堂等教学场所的优势，采用循序渐进的教学方法，进一步在基础内容和理论知识的教学传承红色革命文化。通过这种方式，让学生沉浸在红色革命文化的氛围中，受到其深刻的熏陶。同时，促使学生将所接触到的红色革命文化的基础内容和理论知识，转化为自身在个人行为、思想表现等多方面的实际行动，真正实现红色文化的传承与发展，培养学生的爱国主义情感和正确的价值观，为国家的未来培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 陆燕. 打好中国底色，传承红色基因——小学语文教学发展新方向[J]. 新智慧, 2021(12).
- [2] 何六六. 在小学语文教学中渗透乡土红色文化的策略[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论研究与实践网络研讨会论文集(三), 2022: 76-79.
- [3] 蔡思博. 传承红色基因，厚植爱国情怀——小学语文教学中落实革命文化教学的策略[J]. 学园, 2023, 16(09): 7-9.
- [4] 邱晓绚. 小学语文教学中渗透红色文化教育的研究[J]. 少年写作, 2021(35).
- [5] 张添秀. 在小学语文教学过程中传承弘扬革命传统文化[J]. 教育信息化论坛, 2022, 6(8): 3.