

新课标下的小学数学教学中渗透传统文化教育的实践研究

仲亚慧 杜宝山

山东济宁微山县鲁桥镇中心小学

摘要：新课标改革的深入推进对小学数学教学提出了新的要求，强调教师在教学实践活动的组织与开展过程中，要注重学生数学学科核心素养的有效培养和提升。小学数学教师通过自身专业素质和专业能力的提升，在教学中准确把握时机向学生有效渗透传统文化教育，能够促进学生良好思想道德品质和健全人格的形成，符合新课改对学生数学学科核心素养的培养目标。因此，本文对新课标下的小学数学教学中渗透传统文化教育的实践进行深入的思考、讨论与探究，以期通过正确的引导让学生逐渐形成正确的数学思维和良好的学习习惯，进而有效提升小学数学的课堂教学整体质量。

关键词：新课标；小学数学；渗透；传统文化；教育实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.204

引言

小学数学教师在新课改背景下，要想激发和培养学生的学习兴趣与探究欲望，就需要积极转变传统的教学理念和教学模式，始终将学生作为课堂教学的主体地位，充分考虑学生的实际学习情况、认知水平和心理变化，有针对性地设计科学、合理的教学目标和符合学生身心发展规律的教学活动，在教学中有效渗透传统文化，帮助学生树立正确的学习态度，以及正确的情感态度和价值观念，促进小学生的个性化全面发展。因此，小学数学教师在新课标下的教学中，要深入挖掘教学内容中蕴含的传统文化，并整体把握学生的实际学情，循序渐进地促进学生正确的人生观、世界观和价值观的形成，提高小学生的数学学科核心素养。

一、新课标下小学数学教学中渗透传统文化教育的重要意义

根据《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》强调的中小学开展中华优秀传统文化教育，能够有助于学生坚守共同的理想信念、增强学生的文化自信，也能够进一步维护国家的文化安全，增强我们国家的文化软实力，对于学生的身心健康全面发展和成长，具有至关重要的影响和关键作用。我国古代数学成就作为中华优秀传统文化的关键构成，拥有历史悠久的特征，同时也创造了举世闻名的优秀成果，推动了中华民族的快速发展，也为人类文明的发展做出了应有的贡献。

小学阶段的数学教材中蕴含了许多中华民族传统的数学内容，在小学数学教学中，准确把握时机小学生油

头传统文化，能够让学生深入体会和感知中华民族的智慧结晶，进一步增强小学生的自豪感和文化自信。所以小学数学教师在教学实践活动的组织与开展过程中，有效将学生渗透中国的算盘以及其在现实生活中的广泛应用、《九章算术》等，让学生深入体会和感知中国的数学思维与表达方式，感受我国古代人类的智慧，进而增强小学生的文化自信。

二、小学数学教学内容中蕴含的传统文化教学元素

小学数学教师在教学中要想有效地向学生渗透中华民族优秀传统文化，就需要准确把握小学数学教学活动与中华民族优秀传统文化的融合点，进一步保障小学数学教学的有效性和针对性。因此，小学数学教师需要通过自身专业素质和专业能力的提高，认识到小学数学教材中蕴含的中华优秀传统文化教学元素，认识到教学内容中蕴含了大量丰富的中华优秀传统文化，小学数学教师在教学中，不仅要夯实学生的数学基础，还需要将数学与语文、道德与法治、体育与健康以及美术学科进行有效的结合，准确把握时机向学生有效渗透传统文化。

小学数学教学内容中蕴含了历史、地理以及道德与法治领域的四大发明、古代钱币等，还通过具有中国特色建筑和园林等方面的科技成就，以及我国重大的节日和事件等知识，同时也蕴含了丰富多样的传统文化载体，如《九章算术》、《孙子算经》、我国古代的数学家刘辉和陈景润等，并涉猎了数学与代数、图形与几何、综合与实践以及数学文化等领域，能够拓展学生对数学知

识的认知视野，并在教材中通过多个板块为学生呈现了不同的中华优秀传统文化。所以小学数学教师需要充分发挥信息技术的现代化教学手段和教学资源优势，能够积极、主动地对教材中蕴含的中华优秀传统文化教学元素进行深入的挖掘，通过正确的引导激发学生对于蕴含中华优秀传统文化数学知识的学习兴趣与探究欲望，循序渐进地促进小学生正确数学思维 and 良好学习习惯的养成，充分尊重学生由于各种因素在数学知识学习过程中存在的个性化差异，提高小学生的数学学科核心素养，有效渗透传统文化教育的同时，提高小学数学的课堂教学整体质量。

三、新课标下小学数学教学中传统文化教育的渗透策略

（一）创设良好的小学数学教学情境

传统文化在小学数学教学中的有效渗透，可以通过不同的方式进行教学实践活动的组织与开展，但是小学数学教师在教学中小学生渗透传统文化教育的实践活动过程中，需要充分考虑学生的实际年龄阶段、数学水平和思维模式等，结合实际学情，有针对性地选择符合学生身心发展规律的教学方式和教学策略。小学数学教师在课堂上通过良好教学情境的创设，能够为学生专门营造有趣、生动、蕴含传统文化的课堂氛围，进而有助于学生在课堂上能够积极、主动地体会和感知学科知识，并进一步激发学生对数学知识中蕴含的中华优秀传统文化的学习兴趣与探究欲望，能够有效促进学生数学学科核心素养的有效培养与提高。

例如，在人民教育出版社二年级下册《6 有余数的除法》课堂教学实践活动组织与开展过程中，教师就可以将教学内容与“孔融让梨”的传统文化进行有效融合，在课堂上进入寓言故事，吸引学生的课堂注意力。二年级的学生对于外界事物具有较高的好奇心，对于新鲜、有趣的事物具有极强的兴趣和探究欲望，小学数学教师就可以根据学生的这一基本特性，在课件前导入环节引入有趣的寓言故事，让学生认识到中华传统文化中谦虚、尊老爱幼以及懂得礼让的优秀品质，吸引学生课堂注意力的同时，教师就可以准确把握时机，有效地向学生传授“有余数的除法”学科知识，帮助学生降低数学知识的学习难度，通过良好教学情境的创设，潜移默化地促进学生正确学科思维 and 良好学习习惯的养成，并在一定程度上调动小学生，数学知识学习的积极性和主动性。

（二）组织学生开展多元化的小学数学教学活动

小学数学教师在教学实践活动的组织与开展过程中，可以通过自身的教学经验与综合资源，为学生搜集、筛选并整理主要的教学内容，同时还需要小学数学教师能够有教育性地设计创新、实践性较强以及可操作的教学实践活动，鼓励学生在课堂教学中能够积极、主动地与其他同学和教师之间进行有效的互动交流，积极的组织学生开展小组合作探究活动，促进学生团结协作意识的形成，让学生能够进行独立自主的思考与合作探究，进而有效提升教学阶段学生的整体文化素质。在新课改的教育背景下，小学数学教师可以结合中华优秀传统文化，专门为学生设计多元化的教学实践活动，在教学中注重学生综合实践能力的有效培养与提升。因此，小学数学教师在教学活动的设计过程中，要注重学生对数学知识迁移运用能力的加强，提高小学生的数学能力，并适当地融入中华民族优秀的传统文化，促进小学生的身心健康全面发展和成长。

例如，在人民教育出版社二年级下册《生活中的大数》教学实践活动过程中，教师就可以引导学生通过“拨一拨”教学实践活动的组织与开展，使小学生有效渗透计算器的使用方法。然而，我国传统的算盘这种计算工具，对于小学阶段的学生来说，认识起来相对比较陌生。教材中也只是简单地对算盘的产生时期、怎样通过算珠简单地计算数值进行了介绍和阐述，小学数学教师要认识到我国古代的算盘作为计算器，在现代仍然得到了广泛的应用，这也说明了中华优秀传统文化的重要作用。因此，小学数学教师有必要在小学数学课堂教学中，向学生渗透更多地与算盘相关的知识内容，鼓励学生能够充分利用课余时间以各种各样的方式搜集、筛选并整理与算盘相关的信息资源，如“算盘的产生”、“历朝历代中算盘如何实现在社会上的有效运用和发展？”、“算盘的构成。”以及“如何有效地使用算盘进行计算？”等，通过正确的引导，让学生认识到算盘，不仅是我国古代发明的计算器，同时也是“第五大发明”，强化学生对传统计算器的认识与了解，拓展学生对传统文化的认知视野，增强小学生数学学科的综合知识。

（三）灵活运用传统文化夯实学生的数学基础

小学阶段的数学知识与中华民族优秀的传统文化之间存在着密切的联系，所以小学数学教师在具体的教学实践活动过程中，需要根据新课改的深入推进对小学数学教学提出的新要求，深入挖掘小学，数学教学内容中

的传统文化教学元素,通过科学、合理的教学设计,在课堂上有向上学生渗透中华优秀传统文化,为小学生数学知识的学习以及其他学科知识的有效学习奠定坚实的基础,促进小学生数学学科核心素养的有效培养和提高。因此,小学数学教师可以有效利用传统文化组织学生进行一系列的巩固练习,发挥中华优秀传统文化的药用价值,夯实小学生的数学基础知识,让传统文化能够为小学数学教学实践活动的组织开展带来不同程度的价值和结果。

例如,在人民教育出版社一年级“6~10的认识和加、减法”教学实践活动,组织开展过程中,尽管小学生已经对这部分的内容有所接触,但是却没有进行深入和系统的学习。所以,小学数学教师根据教学大纲,要充分把握学生的实际情况、认知发展水平和心理变化,有针对性地进行教学目标的科学设计,强调学生巩固练习。这时教师就可以组织学生开展《一去二三里》的诗歌朗诵活动,让学生深入体会诗歌的乐感,吸引学生课堂注意力的同时,提高小学生数学知识的综合能力,激发学生的学习兴趣,引导学生将数学知识的学习与现实生活进行有机结合,通过小学数学课堂教学模式的转变,提高小学数学的课堂教学整体质量。

(四) 借助多媒体为学生呈现大量丰富的教学内容

信息技术的快速发展为小学数学教学带来了教学手段在技术方面的支持和大量丰富的教学资源优势,因此,小学数学教师在教学实践活动的组织开展过程中,要想有效地向学生渗透优秀的传统文化,就需要积极、主动地在日常教学中与学生之间进行有效的互动交流,保证充分尊重学生由于各种因素在数学知识学习过程中存在的个性化差异,同时结合具体的教学内容设计科学、合理的教学目标,帮助学生搜集、筛选,并整理与教学内容相关的中华优秀传统文化,在课堂上借助多媒体的现代化教学手段为学生呈现图片、视频和动画的教学内容。让学生在视觉和听觉等多种感官的冲击下,加深对教学内容的印象,强化对具体教学内容的认识和理解,进而在课堂上准确把握时机,向学生提出巧妙的课堂提问,让学生在问题的导向作用下进行深度学习,并鼓励学生能够积极、主动提出教学内容与其他同学和教师之间进行互动交流,促进学生自主学习能力与合作探究能力的提升。

例如,在人民教育出版社四年级下册“数学广角—鸡兔同笼”教学实践活动的组织和开展过程中,教师就

可以在课程导入环节借助多媒体小学生渗透“我国古代数学名著《孙子算经》中记载了一道数学趣题——“鸡兔同笼”问题。”的视频或动画内容,向学生课堂注意力的同时,为学生提出巧妙地课堂提问“笼子里有若干只鸡和兔。从上面数,有35个头;从下面数,有94只脚。鸡和兔各有几只。”。组织学生在课堂上以小组合作的方式探究这个问题的解决方法。教师也可以让学生先从简单的问题入手,如“笼子里有若干只鸡和兔。从上面数,有8个头;从下面数,有26只脚。鸡和兔各有几只?”,让学生就简单的问题进行猜测,鼓励学生能够以图表的方式对问题的解决方法进行试探,充分激发学生的想象能力和创新能力,让学生在与其他同学的互相交流中“试着用合理的方法解决《孙子算经》中的‘鸡兔同笼’问题”,学生既能够体会到数学知识学习的乐趣,也能够深入感知中华优秀传统文化的魅力。教师也可以鼓励学生利用课余时间通过“阅读资料”的深入探究,鼓励学生掌握更多的科学学习方法,提高小学生数学知识的学习效率,并充分发挥学生的发散性思维。

结语

综上所述,小学数学教师在教学中,有必要向学生渗透传统文化教育。小学数学教师通过自身专业素质和专业能力的提升,在教学中积极转变传统的教学理念和教学模式,能够激发学生的数学学习兴趣、增强学生的数学综合学习能力,也能够一定程度上帮助学生掌握更多的中华优秀传统文化,增强小学生的文化自信,并能够有效落实对学生数学学科核心素养的培养目标。所以小学数学教师在课堂上可以通过良好教学情境的创设、积极组织学生开展多种多样的蕴含中华优秀传统文化的教学实践活动,并深入挖掘教学内容中蕴含的传统文化教学元素,通过正确的引导,促进学生正确学科思维 and 良好学习习惯的养成,全面促进小学生的身心健康和成长。

参考文献

- [1] 毛素莲. 五育融合下的小学数学传统文化教学探究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2023(3): 67-69.
- [2] 李勇. 传统文化融入小学数学课程的实施路径[J]. 数学之友, 2024(20): 54-56.
- [3] 周新仪. 中华优秀传统文化融入小学数学的策略研究[J]. 数学之友, 2024(12): 47-48.