

# 综合性学习在小学语文教学中的应用

任甜甜

巨野县新华小学

**摘要：**在现代教育背景下，综合性学习作为一种创新的教学模式，越来越受到教育界的重视。在小学语文教学中开展综合性学习，不仅可以促进学生语言表达能力的提升，还能激发学生学习兴趣，培养学生创新精神与自主学习能力。基于此，本文首先分析了综合性学习在小学语文教学中的应用价值；其次分析了目前综合性学习中小学语文教学存在的问题；最后提出了综合性学习在小学语文教学中的应用策略，希望能够有效地促进学生语文综合素养的全面提高，为小学生的成长奠定了更加坚实的基础。

**关键词：**综合性学习；小学语文教学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.160

## 引言

随着新课标的逐步推广和教育理念的不断更新，综合性学习作为一种新的教育模式，已在各学科教学中逐渐得到应用，尤其在小学语文教学中开展综合性学习活动，不仅可以打破传统语文教学的单一性与局限性，还可以推动教学内容、形式的创新与改革。小学语文作为基础教育的重要学科，其教学质量直接影响到学生的语言素养和思维发展。在传统小学语文教学中，大部分教师都比较重视知识讲解与技能训练，忽略了对学生个性发展与创新意识的培养。为了解决这一问题，许多教师开始探索通过综合性学习的方式，将语文与其他学科进行融合，促进学生在知识体系上的拓展，进一步推动教育改革的发展。

### 一、综合性学习在小学语文教学中的应用价值

#### （一）促进学生综合素养提升

在传统小学语文教学中，大部分教师都比较重视教材内容的讲解，这就导致知识较为单一，教学内容一般集中于语言文字的理解与应用。而综合性学习则是通过将多学科知识整合在一起，让学生在学语文知识的同时接触其他学科，帮助学生形成完善的知识体系。综合性学习为学生提供了多角度、多层次的知识整合平台，可以让学生在多种知识领域中灵活应用所学知识内容，不仅可以促进学生语文学习水平的提高，还可以培养学生跨学科学习能力，进而提升学生综合素养，为学生未来的学习及发展打下良好基础。

#### （二）增强学生学习兴趣

在传统灌输式教学方法中，学生在学习时很容易感到枯燥、乏味，致使注意力难以集中，不利于学生对知识的学习与理解。通过综合性学习的开展教师可以将语

文知识与学生生活、社会实际以及其他学科的内容进行结合，使学生在有趣的学习活动中体验到知识的广泛应用，激发他们的学习热情。同时，通过将语文知识与学生生活密切联系在一起，可以让学生感受到语文学习的现实价值，进一步增强学生学习兴趣与积极性，从而提高学生学习的主动意识与行动，让学生可以掌握更多知识和技能。

#### （三）提升学生实践能力

语文是具有较强应用性的学科，其学习不仅仅局限于课本知识的记忆与理解，更需要学生在实际生活中进行语言运用。在综合性学习理念的引导下，学生可以在真实的情境中进行调查、讨论等语言实践活动，将课上所学知识转变为实践操作能力，真正做到知行合一教学。这种将文化理论与生活实践结合的教学方法，可以让学生更好地进行语言表达，还能提高学生对问题的分析与解决能力，有助于全面锻炼学生语文学习水平，从而提高他们的实践能力。

#### （四）促进学生个性化发展

在以往小学语文教学中，学生一般处于被动学习地位，教学内容和方式较为统一，忽视了学生个体差异，而综合性学习强调以学生为主体，注重学生个性化发展。通过多样化学习任务的设计，可以让学生根据自己的兴趣及特长选择不同的学习方式，从而引导学生发挥自身学习特长，有助于培养学生自主学习意识与能力的发展。同时，在教学时，教师也可以为学生留出更多自主学习空间，让学生可以积极表达自己的观点与想法，有助于培养学生个性化发展，不仅能够发展自身的独立思考和创造能力，还能增强自信心，从而在语文学习中取得更好的成绩。

## 二、目前综合性学习中小学语文教学存在的问题

### （一）教师对综合性学习理念认识不足

大部分教师在小学语文教学中开展综合性学习时，存在对教学理念认识不足的问题，虽然教育改革强调多学科融合，但是教师在实际教学时仍然以灌输式教学方式为主，并没有人知道这一教学方式的价值。他们通常将综合性学习看作是对单一语文知识的延伸，而忽视了它对学生综合能力培养的作用。另外，教师对于怎样在语文教学中有效整合其他学科内容、怎样设计趣味性综合性学习活动等缺少思考量级实践经验，导致教学效果下降。

### （二）教学资源配置不足

综合性学习强调的是知识和能力的综合运用，要求教师能够结合多学科的知识进行教学设计，但是大部分学校却并没有为综合性学习活动的开展准备足够的教学资源，这不仅体现在教育和资料方面的短缺，也体现在师资力量上的匮乏。大部分教师对教学理念及教学方式并不熟悉，缺少专业的培训及发展机会。因此，教师在实施综合性学习时，往往面临资源匮乏、技术手段不足的问题，影响了教学效果的提升。

### （三）学生缺少自主性

综合性学习的重点在于学生主动参与其中，然而在大部分学习中，学生的参与热情并不高，导致综合性学习价值难以充分发挥。在传统小学语文教学中，大部分学生习惯于被动接受知识，很难主动参与到探究过程中，而综合性学习要求学生通过小组合作、课堂讨论等方法获得语文知识，这对于学生来说是全新的，学生可能并没有做好学习准备，在实践活动中很难主动思考。在一些情况下，教师的课堂组织方式和活动设计也未能有效激发学生的兴趣和动手能力，导致学生对综合性学习的热情和主动性不足，从而影响了学习成效。

### （四）评估机制不完善

由于教师长期受应试教育思想的影响，在教学时一般以学生的成绩作为主要评估内容，重点考查学生对知识的记忆与掌握情况，在一些情况下，教师的课堂组织方式和活动设计也未能有效激发学生的兴趣和动手能力，导致学生对综合性学习的热情和主动性不足，从而影响了学习成效。但是大部分教师在综合性学习评价上仍然停留在单一的知识考核上，并没有制定合理的评价标准及评价方式，导致难以全面地反映学生学习过程，无法为学生制定具有针对性的学习计划。

## 三、综合性学习在小学语文教学中的应用策略

### （一）增强教师对综合性学习理念的认识

在现代教育背景下，综合性学习的价值逐渐得到体现，重点强调了多学科融合学习，让学生可以在真实的情景中解决问题，有助于培养学生的创新思维。因此，增强教师对综合性学习理念的认识就变得至关重要，教师如果可以全面了解综合性学习核心理念，那么不仅可以促进课堂教学质量的提升，还可以更好地培养学生综合学习能力。在新课标的引领下，传统的教学模式需要进行转型，教师需要通过自我反思和学习，不断更新教育观念和教学方法，将综合性学习理念融入到日常教学中。例如，在六年级下册《十六年前的回忆》这一课的教学中，教师就可以设计跨学科活动，加强学生对知识的理解与掌握。教师在课前教师通过“记忆与时间”这一话题引入，让学生结合文章进行思考，有助于激发学生好奇心。在实际教学时，教师就可以结合历史内容，鼓励学生探讨自己的“记忆”与“历史”之间的联系，思考个人经历如何与时代背景相交织。例如，教师可以组织学生分小组讨论，如何通过回忆和历史事件的结合来撰写个人的回忆录，鼓励学生借助语文的学习，去理解时间、历史与记忆的关系。接下来，教师就可以让学生进行实地考察，收集家庭成员的回忆，采访他们和过往有关的故事，并将其写成小作文，在这一过程中，教师不仅帮助学生完成语文知识的学习，也通过综合性学习理念的指导，让学生在亲身体验中感受语言的魅力。通过这种方式展开教学，可以有效丰富课堂教学内容，还能保证素质教育目标的有效落实。

### （二）完善教学资源配置

在现代教育环境下，小学学校就需要完善教学资源配置，如教具、教学环境、师资力量、信息化资源等，这样才能为语文教师综合性学习活动的开展提供基础保障。语文作为基础学科，其内容广泛、内涵丰富，涉及的知识面涵盖了文学、语言、文化等多个方面。只有保证教学资源配置的完善，才能更好地引导学生掌握知识，从而提高教育质量。第一，教师可以通过整合社会资源、开展课外活动和在线教育资源等方式弥补这一短板。例如，教师可以通过互联网和数字化资源，利用各类在线平台与课程，拓展学生的学习视野，让学生接触到更多丰富的阅读材料和教育内容。通过有效融入信息技术内容，可以让课堂变得更具有生动性与趣味性，还能对教学资料进行及时更新，防止因资料过时导致教学效果下

降。第二,小学校需要为语文教师提供培训机会,鼓励教师参与各类学术研讨、教学交流和线上学习,来不断提高他们的教学水平和专业素养。同时,还可以引进具备专业综合性学习理论及实践能力的教师,通过校内交流提高整体教师队伍质量。通过完善教学资源配备,可以有效设计多样化综合性学习活动,为学生提供更多学习机会,增强学生学习体验感,从而提高教育质量。

### (三) 设计生活化活动增强学生学习自主性

随着素质教育的推广,学生不再是为了考试而被动学习,而应成为探索知识的主动者。在传统小学语文教学中,大部分教师为了保证教学质量及课堂秩序一般以自己为主进行知识讲解,这就让课堂缺少互动,学生处于被动学习地位,忽视了学生之间的差异性及其兴趣的多样性,无法激发学生学习的自主意识,不利于学生参与到知识探究中。而生活化教学设计可以通过生活元素引导学生学习语文知识,不仅可以增强学生学习动机,还能让学生更好地应用所学到的知识解决问题,从而提高学习学习的自主性与积极性。以六年级下册《北京的春节》为例,教师就可以设计“春节习俗体验活动”,将课堂内容与学生生活结合在一起,引导学生自主思考与探究。首先,教师可以将学生随机分为5人小组,每组学生负责调查一个北京地区的春节习俗,如放鞭炮、贴春联等。每个小组可以通过查阅书籍、询问长辈、浏览互联网等方式收集相关资料,这样可以有效培养学生主动学习的意识,从而促进学生形成良好的学习习惯。其次,小组成员在收集资料后就需要进行整理,并制作PPT,需要分享春节习俗的形成、习俗背后的文化等。通过这种方式展开教学,学生不仅能够更好地理解和掌握课本知识,还能在实践中提升自主学习的能力,真正成为学生的主人,从而实现教育的本质目标。

### (四) 设计分层教学评价

在综合性学习中,评价是重要环节,不仅可以有效增强学生个性化学习体验,还能为教师提供真实反馈。但是在传统小学语文评价中,大部分教师往往侧重于学生在统一标准下的表现,但每个学生的学习进度、理解能力和兴趣点各不相同,采用一刀切的评价方式容易忽视学生个体差异,导致学生难以发挥学习优势,很容易失去学习自信心。而通过分层的方式开展教学评价,可以有效适应学生之间的差异,量体裁衣地为不同层次的学生设计合适的评价标准和方式,更好的发现学生学习

的优势与不足,从而精准调整教学方案。以五年级下册《草船借箭》为例,教师就可以设计分层教学评价,保证综合性学习活动的顺利开展。在进行评价前,教师需要根据学生综合学习情况将学生分为基础层、中间层与提高层,为不同层次的学生设计不同的评价标准。在对基础层学生进行评价时,教师需要考查学生对故事情节的了解与记忆,评价时以鼓励为主;在对中间层学生进行评价时,教师需要考查学生对人物性格、故事情节的掌握,评价时需要以引导为主,促进学生思维发散;在对提高层学生进行评价时,教师需要考查学生应用能力,评价时需要从学生表达能力与创新意识为主。分层评价不仅有助于学生对故事情节和人物的理解,更能够激发他们深入思考问题和解决问题的能力,从而促进学生综合素质的提升。

### 结语

综上所述,综合性学习在小学语文教学中的应用为学生提供了更加丰富的学习体验,拓宽了他们的思维视野,培养了多方面的能力,不仅可以提升学生语言表达能力,还能增强学生逻辑思维、创新意识等。通过综合性学习的开展,可以有效增强学生学习的自主性与独立性,让学生感受到语文知识与实际生活的联系,从而激发学生学习动力与兴趣。随着教学理念的不断创新和教育环境的不断变化,综合性学习必将成为未来小学语文教学的重要方向,推动教育质量的全面提升。

### 参考文献

- [1] 袁红琴. 小学语文综合性学习的有效策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, (06): 265-266.
- [2] 戴红稳. 基于课程论的双导师协同教学研究系列之一 提升“小学语文课程与教学论”教学效果的路径[J]. 广西民族师范学院学报, 2021, 38(02): 103-108.
- [3] 李艳红, 周雪英. 小学语文教学渗透劳动教育现状及对策研究[J]. 天水师范学院学报, 2021, 41(02): 104-109.
- [4] 左林华, 陈多仁. 合作学习在小学语文教学中的应用策略探究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(09): 61-63.
- [5] 钟燕霞. 思维可视化工具在小学语文导学案教学中的应用——以“魅力中国节综合性学习”为例[J]. 教育信息技术, 2016(Z2): 141-144.