

新课标背景下如何提升小学高年级学生阅读能力

邓英华

广东省东莞市黄江镇第二小学

摘要：随着教育改革的深入，传统的阅读教学模式已难以满足当前学生全面发展的需要，探索和实践新的阅读教学方法，以提升学生的阅读能力，成了每一位小学语文教师的重要课题。本文将从阅读兴趣的激发、阅读材料的拓展、阅读策略的培养等多个维度出发，深入探讨如何在新课标背景下有效提升小学高年级学生的阅读能力。

关键词：新课标；小学；高年级学生；阅读能力；提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.035

引言

新课标对小学高年级学生的阅读能力提出了更高的要求，不仅要求学生能够理解文本的基本信息，更强调培养学生的批判性思维、创造性思维和文学欣赏能力。在此背景下，如何创新阅读教学方法，构建高效、有趣的阅读课堂，成为提升小学高年级学生阅读能力的关键。本文旨在结合新课标理念，分析当前小学高年级阅读教学存在的问题，并提出切实可行的提升策略，以期为一线教师提供有益的参考和借鉴。

一、新课标背景下提升小学高年级学生阅读能力的必要性

（一）适应教育改革，培养全面发展的人才

在新课标背景下，提升小学高年级学生的阅读能力是适应教育改革、培养全面发展人才的必然要求。新课标强调学生的综合素质培养，而阅读能力作为学生获取信息、理解世界的基础能力，对于促进学生的全面发展具有至关重要的作用。通过提升阅读能力，学生可以更好地掌握学科知识，拓宽视野，增强跨文化交流的能力，从而成为具有国际竞争力的人才^[1]。

（二）促进思维发展，提高学习效率

阅读是思维的体操，通过阅读，学生可以锻炼自己的思维能力，提高学习效率。在小学高年级阶段，学生的阅读能力直接关系到他们对文本的理解深度、思考广度和思维灵活性。提升阅读能力有助于学生更好地把握文章的主旨大意、理解作者的写作意图，进而进行深入的思考和探究，良好的阅读能力还能帮助学生快速筛选信息，提高学习效率，为后续的学习和生活打下坚实的基础。

（三）培养人文素养，塑造良好品格

阅读是人文素养的重要来源，通过阅读，学生可以接触到丰富多彩的文学作品，感受人性的光辉与暗淡，从而培养自己的人文情怀和审美情趣。在新课标背景下，

提升小学高年级学生的阅读能力，有助于他们更好地理解 and 传承中华优秀传统文化，增强民族自豪感和文化自信，阅读还能引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观，塑造良好的品格和道德情操。

（四）应对信息社会挑战，提升竞争力

在当今信息社会，阅读能力已成为人们获取和处理信息的重要能力。小学高年级学生正处于信息素养形成的关键时期，提升他们的阅读能力有助于他们更好地应对信息社会的挑战。通过阅读，学生可以学会如何筛选、整合和运用信息，提高自己的信息素养和创新能力。这不仅有助于他们在学业上取得更好的成绩，还能为他们未来的发展和职业生涯奠定坚实的基础，在新课标背景下，提升小学高年级学生的阅读能力具有十分重要的现实意义和长远价值。

二、新课标背景下如何提升小学高年级学生阅读能力

（一）激发阅读兴趣，培养自主阅读习惯

通过组织读书会、故事分享会等活动，让学生分享自己喜欢的书籍和阅读体验，激发学生的阅读兴趣^[2]。

例如：在激发学生阅读兴趣、培养自主阅读习惯的过程中，鼓励学生阅读名著作品是极为重要的一环。名著作品不仅蕴含着丰富的文学价值，还能为学生提供广阔的历史、文化和社会背景，有助于他们形成全面的世界观和深厚的人文素养。教师在组织学生阅读名著时，应采取多样化的教学策略，以提升学生的阅读能力。教师可以在阅读前为学生提供必要的背景知识介绍，包括作者生平、创作背景、时代特色等，帮助学生更好地理解作品的历史和文化背景。例如，在阅读《红楼梦》之前，教师可以先介绍曹雪芹的生平经历、清朝的社会风貌以及《红楼梦》在中国文学史上的地位，激发学生对这部作品的好奇心和阅读兴趣。

教师也可以设计一系列的阅读任务和活动，引导学生深入阅读并思考作品的主题、人物、情节等。这些任

务可以包括角色扮演、情节复述、主题探讨等。例如，在阅读《西游记》时，教师可以让学生选择自己喜欢的角色进行角色扮演，通过表演来展现角色的性格特点和故事情节，从而加深学生对作品的理解和记忆。

同时，教师还可以鼓励学生设立个人阅读目标，如每周阅读一定的章节或页数，并定期检查学生的阅读进度和阅读笔记。通过设立目标，学生可以更有动力地去阅读，并逐渐形成自主阅读的习惯。教师还可以在阅读过程中给予学生适时的指导和帮助，解答他们的疑问，引导他们深入思考。此外，教师还可以组织读书会和故事分享会等活动，让学生分享自己的阅读体验和感悟。在这些活动中，学生可以相互交流、讨论，分享自己对作品的理解和看法，从而拓宽视野，增进对作品的多角度理解。例如，在阅读《水浒传》后，教师可以组织一次读书会，让学生分享自己最喜欢的英雄人物及其事迹，探讨作品中的正义与邪恶、忠诚与背叛等主题。通过这些教学策略的实施，教师可以有效地激发学生的阅读兴趣，培养他们的自主阅读习惯，并提升他们的阅读能力。

（二）精选阅读材料，拓宽阅读视野

在新课标背景下，精选阅读材料、拓宽阅读视野对于提升学生的阅读能力至关重要。除了名著作品，小学阶段的学生还应广泛阅读，接触不同类型的语文文章，如散文、诗歌、童话、寓言、科普文章等^[3]。这些多样化的阅读材料不仅能够丰富学生的知识储备，还能提升他们的文化素养和审美能力。

在带领学生阅读这些不同类型的文章时，教师应采取灵活多样的教学策略。首先，教师可以根据文章的类型和特点，设计不同的阅读任务和活动。例如，在阅读散文时，教师可以引导学生关注文章的情感表达和意境描绘，鼓励他们进行情感共鸣和审美体验；在阅读科普文章时，教师可以让学生了解科学知识的同时，培养他们的科学思维和探究精神。

多媒体资源能够为学生提供更加直观、生动的阅读体验，帮助他们更好地理解文章内容。例如，在阅读关于动物的文章时，教师可以展示相关动物的图片或视频，让学生更加直观地了解动物的外形特征和生活习性。教师可以多给小学生推荐《伊索寓言》中短小精悍的寓言故事，如《狐狸和葡萄》《龟兔赛跑》等，通过动物角色讲述人生哲理，寓教于乐。再比如，阅读《小王子》这部法国作家安托万·德·圣埃克苏佩里的经典作品时，书中以小王子的星际旅行为线索，探讨了爱与责任的主

题，适合高年级学生阅读。通过小组合作，学生可以拓宽自己的思维视角，了解不同观点，从而培养批判性思维和合作能力，教师可以重点让学生分组讨论故事的寓意和启示，引导他们从不同角度思考和理解故事。

此外，教师还可以鼓励学生进行拓展阅读，推荐与课文相关的其他文章或书籍，让学生进一步拓宽阅读视野。例如，在学习《草船借箭》这篇课文后，教师可以推荐学生阅读《三国演义》中的其他章节，让他们更全面地了解三国时期的历史背景和人物形象。能够帮助学生获取丰富的知识，还能培养他们的文化素养和审美能力。

（三）创设阅读情境，增强阅读代入感

根据阅读材料的主题和内容，创设相应的阅读情境，通过情境化的教学方式，增强学生的阅读代入感，提高他们的阅读积极性和参与度^[4]。

例如：在带领学生阅读《小英雄雨来》这样的经典文学作品时，创设阅读情境、增强阅读代入感是提升学生阅读能力和兴趣的有效方法。这部作品讲述了抗日战争时期，小英雄雨来如何凭借智慧和勇气，与日本侵略者斗智斗勇的故事，充满了爱国主义精神和革命乐观主义精神。

为了让学生更好地理解和体验这部作品，教师可以首先通过多媒体展示相关的历史背景资料，如抗日战争时期的图片、视频等，让学生感受到那个时代的氛围和人民的苦难。接着，教师可以引导学生进入角色扮演的环节，让学生分别扮演雨来、日本侵略者、村民等角色，通过模拟故事中的场景，如雨来掩护交通员、与敌人周旋等，让学生亲身体验到故事中的紧张气氛和人物的内心世界。在角色扮演过程中，教师可以适时地给予指导和点评，帮助学生更好地把握角色的性格特点和情感变化，从而更深入地理解作品的主题和意义，教师还可以鼓励学生发挥自己的想象力和创造力，为故事增添一些新的情节和细节，使故事更加生动有趣。

除了角色扮演，教师还可以组织学生进行小组讨论，让他们分享自己的阅读感受和看法，探讨作品中的爱国主义精神和革命乐观主义精神对于现代社会的意义。通过讨论，学生可以拓宽自己的思维视角，了解不同观点，从而培养批判性思维和合作能力。此外，教师还可以引导学生进行拓展阅读，推荐与《小英雄雨来》相关的其他抗日题材作品，让学生更全面地了解那个时代的历史和人民的斗争精神。通过拓展阅读，学生可以进一步拓宽自己的阅读视野，提升阅读能力和文学素养。

（四）教授阅读策略，提高阅读效率

系统教授学生如何运用预览、扫读、精读等阅读策略，帮助他们快速把握文章大意，深入理解文本内容。通过定期的阅读策略训练，提高学生的阅读速度和阅读理解能力^[5]。

例如：在带领学生阅读《海底两万里》这样的大部头书籍时，教授阅读策略、提高阅读效率显得尤为重要。这部作品不仅篇幅较长，而且蕴含着丰富的想象力、深刻的寓意和多元的文化元素，对于提升学生的阅读能力和文学素养具有重要意义。为了帮助学生更好地应对这部作品的阅读挑战，教师可以首先向学生介绍预览、扫读和精读等阅读策略。在预览阶段，教师可以引导学生快速浏览书的目录、序言和章节开头，以获取书籍的大致内容和结构框架，激发学生的阅读兴趣。

接下来，在扫读阶段，教师可以指导学生快速阅读每个章节，注意关键词、句和段落，以把握文章的大意和主要情节。对于《海底两万里》这样的作品，教师可以让学生特别关注主人公的旅行路线、所遇见的角色以及发生的重要事件，从而帮助学生构建起整个故事的框架。在精读阶段，教师需要引导学生深入细致地阅读文本，理解作者的写作意图、人物的性格特点和情感变化，以及故事中的寓意和主题。对于《海底两万里》中的精彩片段，如主人公在书中的所见所闻、与敌人的斗争等，教师可以组织学生进行小组讨论，分享自己的阅读感受和看法，探讨其中的深层含义和启示。为了提高学生的阅读速度和阅读理解能力，教师可以定期组织阅读策略训练。例如，教师可以选取书中的某个章节，让学生运用所学的阅读策略进行阅读，并设置一些问题或任务让学生完成。通过这样的训练，学生可以逐渐掌握并运用阅读策略，提高自己的阅读效率和理解能力。

（五）利用多媒体技术，丰富阅读体验

结合多媒体技术，如音频、视频、动画等，可以为学生提供更加生动、直观的阅读体验，也可以帮助学生更好地理解文本内容，提高阅读兴趣^[6]。

例如：在带领学生阅读《牛郎织女》这一经典民间故事时，教师可以利用音频资源，为学生播放《牛郎织女》的朗读音频。通过专业朗读者声情并茂的朗读，学生可以感受到故事中人物的情感变化，加深对故事情节的理解，音频资源还能够吸引学生的注意力，激发他们的阅读兴趣。接着，教师可以利用视频资源，为学生展示与《牛郎织女》相关的动画或影视片段。这些视频资源可以直观地呈现故事中的场景、人物和情节，让学生仿佛置身

于故事之中。例如，教师可以播放牛郎织女相遇、相知、相爱的片段，让学生亲眼看到他们跨越重重困难的爱情历程。通过这样的方式，学生可以更加直观地理解故事的主题和情感，增强对文本内容的共鸣。

此外，教师还可以利用动画或PPT等多媒体工具，制作与《牛郎织女》相关的互动课件。在课件中，教师可以设计一些互动环节，如填空、选择、连线等，让学生参与到故事中来。例如，在讲述牛郎织女被迫分离的情节时，教师可以设计一个问题：“牛郎织女被谁分开了？”然后给出几个选项供学生选择。这样的互动环节不仅可以检验学生对故事内容的理解程度，还能够激发他们的思考和讨论，提高他们的阅读能力和思维能力。

为了引领学生自主理解朗读细节，教师可以鼓励学生上网查找与《牛郎织女》相关的其他版本、传说或解读文章，了解不同地域、不同文化背景下对这一故事的不同诠释。通过这样的拓展阅读，学生可以更加全面地理解《牛郎织女》这一经典故事，同时也能够培养他们的自主学习能力和信息检索能力。

结语

综上所述，新课标背景下提升小学高年级学生阅读能力是一项系统工程，需要教师、学生、家庭乃至社会的共同努力。通过培养阅读兴趣、拓展阅读材料、创新阅读方法、培养阅读策略等多种途径，可以有效激发学生的阅读热情，拓宽学生的阅读视野，提升学生的阅读能力，注重培养学生的批判性思维、创造性思维和文学欣赏能力，也是新课标背景下阅读教学改革的重要方向。教师应继续探索和实践更多符合学生认知规律和发展需求的教学方法，为培养具有深厚文化底蕴和良好阅读素养的新时代小学生贡献力量。

参考文献

- [1] 杨玲. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J]. 教育, 2024, (03): 94-96.
- [2] 李小霞. 小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J]. 启迪与智慧(上), 2024, (07): 127-129.
- [3] 彭慧. 小学低年级语文教学中培养学生阅读能力的方法[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (14): 37-39.
- [4] 高云. 小学语文教学中如何有效提高学生阅读能力[J]. 山西教育(教学), 2023, (12): 15-16.
- [5] 尚俊萍. 谈小学语文阅读策略对学生阅读能力的影响[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (09): 19-21.
- [6] 吴爱红. 新课标视域下小学生阅读能力的培养探究[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(18): 55-57.