

# 小学语文情境化教学模式的构建与实施策略研究

王玉婷

赤峰市松山区安庆北道小学

**摘要：**伴随着教育领域的持续进步，小学语文教育方式也经历了明显的转变。作为一种创新的教学策略，情境教学法在小学语文课程中被广大教师所采纳，从而显著地增强了教学的成果。本文深入研究了小学语文的情境化教学方法在实际中的应用，涵盖了它的具体执行策略、对学生的热情和学习效果的影响，以及如何结合多媒体技术等现代化的教学工具进行尝试。通过具体案例的深入分析，可以看到情境教学法在激发小学生对语文学习的热情和推动其自主学习能力上取得了明显的效果。

**关键词：**小学语文；情境教学；实践探索；多媒体技术；学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.193

## 引言

小学语文教学是基础教育的核心部分，它的教学质量会直接决定学生的语言技能和文化修养。在传统的教育方式下，学生常常只是被动地吸收知识，而很少有机会进行主动的探索和实践。情境教学法是通过构建与学生日常生活和教学内容紧密相关的教学场景，来引导学生在实际情境中进行感知、思考和问题解决，进而激发学习热情，并培养自主学习能力和创新思维。本文研究情境化的教学方法在小学语文教育中的实际运用，希望能为小学语文教育的改进提供有益的建议。

## 一、情境化教学的定义与内涵

情境化教学是一种教学方法，它以情境为基础，通过创造和引导情境，让学生在情境中感受、体验和探索知识。该方法打破了传统教学模式的单调乏味，它将教学内容与学生的日常生活紧密结合，使学生能够在自然和真实的环境中进行学习，进而激发学生的学习热情和提升学习成果。情境化教学涵盖了丰富的内容，这包括情境的构建、学生的积极参与以及知识在实际中的应用等多个维度。在情境化的教学方法中，情境的构建被视为基石，它连接了教学内容与学生的日常生活，并作为激发学生学习热情与探索欲望的触发点。学生的积极参与被视为核心要素，它对于情境化教学达到教学目的至关重要。知识的实际运用是最终目标，这是学生将所学知识应用到实际生活中的过程，也是评估学生学习效果的一个重要工具。

## 二、小学语文情境化教学模式意义

### （一）提高教学质量

在小学生的学习阶段，思维能力是受限的。因此，在语文的学习旅程中，教师需要根据所教授的内容为学生提供方向，这有助于学生更深入地理解语文知识，并

进一步提升学习成果。因此，在推进小学语文课堂教学的过程中，教师可以通过设计具体的学习场景，使学生能够更好地融入到语文学习的氛围中，从而提高学生的学习积极性和学习效率。同时，教师可以将情境教学融入课堂，使学生的注意力能够持续集中，并加强知识捕捉能力。这样的过程可以帮助学生形成良好的行为习惯，从而达到提高教学效率的主要目标。

### （二）促进教师和学生的情感交流

情境化的教学方法通过创建具体的教学场景，使得教师和学生能够共同参与课堂活动，这不仅有助于学生更流畅地学习语文知识，还能加强教师与学生之间的情感联系。教师与学生间的和谐互动与教学活动的有序进行有着密切的联系。将情境教学作为这一关系的发展背景是至关重要的，这样教师和学生可以更全面地参与到教学过程中，产生更真诚、更自然的相关情感，同时也能在教师和学生之间建立更为坚固的情感基础。在教学活动中，教师与学生共同参与学习，这不仅有助于双方的共同进步，还为语文教学的有序进行提供了坚实的基石和全面的支持。

## 三、小学语文情境教学存在的问题

首先，情境式的教学方法由于其情境设计与学生的日常生活不太匹配、过于刻意，从而失去了其真实度，这也导致学生的参与度降低，难以获得真正的学习体验。在这样的环境中，学生可能会觉得自己与所处的情境没有太大的共鸣，这可能导致学生难以全身心地投入，从而偏离了学习目标，并降低了教学的效果。过分人为地构建情境可能导致学生产生排斥感，认为教学过程过于“做作”，从而难以形成真正的学习体验。情境式的教学方法在实际生活中缺乏连贯性，这可能会使学生在转换情境时感到困惑，从而影响知识的系统性和连贯性，进而对学习的效果和质量产生影响。

其次，当教师在设计和执行情境教学时，由于时间和资源的限制，很难实现个性化和差异化的教学方法，这导致了部分学生的参与度不一，从而影响了教学效果。在这样的教学环境中，由于课堂时间的局限性，教师往往不能充分地考虑到每位学生的独特性和学习需求，这导致了部分学生在情境教学中的参与度不足，从而影响了教学的平衡和全面性。由于资源的有限性，教师在进行情境教学时可能会受到各种教学活动的限制，这使得学生难以满足学生的多元化学习需求，从而导致教学效果呈现出不一致的状况。

最后，某些情境式的教学方法过于注重形式，而忽略了教学目的和内容的深度与质量，导致教学效果仅停留在表面，没有真正的进步。在这样的背景下，教师在设计情境和活动时投入了大量的精力，但却忽视了教学目标和内容的深度和内涵，这导致了教学过程中花架子大于内涵的情况。在教学过程中，过分强调情境的表现形式，却忽略了对语文学科核心能力和知识技巧的培育，这导致学生在实际的语文技能和修养上没有得到真正的进步。

#### 四、小学语文情境化教学模式的构建与实施策略

##### （一）创设生活化情境，引起学生认知共鸣

语文起源于日常生活，它是对真实生活的艺术性和书面化的展现。正如这句话所指出的，小学语文教材中的内容与学生的日常生活紧密相连。这种紧密的联系为生活化教学提供了有益的环境，使得学生在日常生活中能够主动地联想到自己的观察、思考和感受，从而产生认知共鸣，这不仅降低了理解的难度，还有助于提高认知能力。因此，教师在小学语文教学中，应该运用如语言描述、情境构建和实例介绍等多种方法，以构建一个连接学生日常生活与语文教学之间的有效沟通桥梁和联系桥梁。

例如，以部编版小学语文《走月亮》为例，教师通过语言描述的方式来构建生活场景，即“在实际生活中的晴朗夜晚，皎洁的月光洒满大地，此时在家乡的小路上行走，会有一种特殊的感受，你们还记得月下的某个场景吗？”受到这种影响，学生们能够主动地将日常生活中的所见所闻和经历与之联系起来，从而产生了认知层面的共鸣。教师通过实际生活案例来引导学生深入阅读文章中的生动而优雅的句子，例如：“哟，卵石间有多少可爱的小水塘啊，每一个小水塘都抱着一个月亮；看，稻谷即将成熟，稻谷垂着头，稻田像一块月光镀亮

的银毯。”中学生可以体验到月光、稻田和日常生活的美好。最终，教师建议学生将生活中的某个月下的场景与课文的第6自然段相结合进行模仿，以此来增强写作技能。

##### （二）创设游戏化情境，激发学生学习兴趣

小学时期的孩子们年纪尚轻，正生活在一个充满活力、纯真无邪的阶段。对有趣的课堂环境和游戏化的学习方式有着浓厚的兴趣，这不仅是学生当前的心理特质，也为教师提供了一个利用趣味游戏进行教学的实际基础。因此，教师在进行小学语文教学时，应根据具体的教学内容，同时考虑学生的心理需求和兴趣爱好，选择合适的趣味游戏，将其融入小学语文教学中，从而为学生创造一个寓教于乐的趣味课堂。

例如，以部编版小学语文《陶罐和铁罐》为例，教师为学生简要介绍角色扮演式趣味游戏的主要环节，即“沉浸在相应的场景中，选择性地扮演其中的角色，参考对话交流、情节发展、情绪变化等要素，在声情并茂的环境中完成学习任务。”这使得学生对即将阅读的教材产生了强烈的兴趣。之后，分别扮演了陶罐和铁罐这两个角色，并结合对话中的情感和语调，通过角色扮演来完成阅读任务。随后，教师鼓励学生用语言描述陶罐和铁罐之间的故事，并阐述陶罐与铁罐在性格上的差异。通过这一过程，学生们认识到“每个人都有自己的优点和不足，因此需要善于识别他人的优点，正视自己的缺点，并在彼此之间保持尊重和谐的关系。”基于这一点，学生不只是感受到了阅读带来的愉悦，思想觉悟也得到了进一步的提高，从而实现了高效的学习成果。

##### （三）创设问题式情境，强化学生学习目标

在小学语文的情境教学中，课前的引导和巧妙的提问是不可或缺的。这种方法不仅可以激发学生对知识的好奇和求知欲望，还能在一定程度上加强学习的学习目标感和针对性，使学生能够将宝贵的时间和精力聚焦于对关键和难点知识的深入研究。因此，教师在教学过程中应该运用多种方法，如课前引导、巧妙地提出疑问、在课堂中进行有效的问题讲解以及在课堂上设置问题等，以激发学生在解决问题、思考问题和解决问题过程中的问题意识，并提升应用技能。

例如，以部编版小学语文《火烧云》为例，教师在课程开始前向学生提出一个思考问题，即“文章描述了火烧云的哪些特性？在朗读课文后，可以说明是从哪些

句子中得知的。”当学生受到问题的引导时，会感受到强烈的学习目标。在教学环节中，教师可以采用互动式的提问方法，通过“提问+回答”的方式来评估学生的学习效果。在这段时间里，学生会回答：“火烧云有很多颜色和形状，变化很快。”为了增强学生在语文学习和回答问题方面的自信，教师应当给予学生充分的认可和真挚的赞扬。

#### （四）以生为本，优化教学情境

在构建与学生日常生活紧密相关的教学情境时，教师需要与学生的实际情况相结合，高度重视并深入挖掘学生的生活经验，力求为学生营造出具有生活化特色的课堂学习环境。

例如，以部编版小学语文《摔跤》为例，它包含了大量的比喻性动作短语和连续性动作描述，这使得学生在理解时遇到了一些困难。因此，在实际的教学过程中，教师可以利用生活中的实例，例如播放与“公鸡对架”和“冷绊子”等相关词汇有关的视频，帮助学生更好地理解课文的内容。这样一种富有活力和直观性的教学方法，通常更容易得到学生的认同，同时也更符合学生生活活泼好动和喜欢玩耍的个性。根据学生的知识背景，为高年级的小学生创造了一个情境，使学生具备独立学习的能力，并拥有无穷的潜力。为了更好地推动学生的成长，当教师进行情境式的教学活动时，应充分考虑学生当前的知识体系，并合理地规划学习计划。

例如，以部编版小学语文《祖父的园子》为例，教师不仅可以在课堂上为学生创造问题和语言的情境，还可以根据实际情况组织学生与文本、班级同学的互动。此外，教师还可以重点讲解教材中的“阅读链接”部分，以帮助学生进行更广泛的学习。在正式开始教学活动之前，教师可以为学生安排一个课前预习任务，即让学生收集有关萧红一生经历的资料，了解萧红一生中的不如意之处，从而对文章中描述的园林景观、祖父的生活等有新的认识。这种方式有助于将学生的新旧知识和经验紧密结合，从而实现对学生学习内容的深入理解。

#### （五）采用跨学科情景教学

新课标提出的跨学科教学理念旨在通过跨学科的综合来促进学生的全面成长和学习效果的提升。在语文教学课程中，教师可以运用跨学科的情境教学方法，让学生在语文与多学科的交融中，对文章内容产生深刻的共鸣。这种方法不仅加深了学生对课文内容的印象，还有

助于提升综合能力，从而更好地推动学生在语文学习方面的发展。

例如，以部编版小学语文《海底世界》为例，教师在授课时可以采用美术作为教学情境。在课程开始之前，教师可以查阅海底世界中的鱼类图片，这样学生可以根据课程的描述方式，对教师展示的鱼类外观进行详细描述，从而增强学生的观察和描述技巧。教师进一步指导学生参考课文中提到的鱼类和描述的“乌贼可以利用水的反推力迅速移动”或“海参依靠肌肉伸缩爬行”等内容。学生可以使用彩色画笔在画纸上绘制海底世界和自己想象中的鱼的形象。通过与美术绘画的结合，创造艺术教学的情境，可以在创意绘画与文章内容的结合中提高学生的创新能力和想象力，从而加深对本课程内容的理解，促进学生的学习发展。

#### 结语

在小学阶段，情境式的语文教学方法被视为提升语文教学效果的关键途径。通过多种情境的实践活动，能够有效地点燃学生的学习热情，加强学生对语文知识的掌握和情感体验，同时也能培育创新思维和独立学习的能力。然而，在实际的教学过程中，教师需要不断地进行探索和实践，根据教学内容和学生的特点，合理地选择和应用情境，充分利用情境教学的优势，推动小学语文教学的进步，为学生的语文素养的提高奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 王永霞. 新课标背景下小学语文情境教学的策略[J]. 学园, 2024, 17(12): 73-75.
- [2] 董旭成. 巧用语文情景教学, 创设情感课堂佳境[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (04): 79-81.
- [3] 孙锐. 情境教学在小学语文教学中的运用策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (01): 76-78.
- [4] 刘舒畅. 小学语文课堂中应用情境教学法的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (10): 194-196.
- [5] 肖晶晶. 浅谈小学语文教学中情境教学法的应用策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (08): 81-83.
- [6] 张军学. 谈情境教学在小学语文教学中的运用[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (04): 100-102.
- [7] 刘玮. 打造共生课堂背景下的个性化作业设计探索[J]. 语文世界, 2024, (20): 89-90.
- [8] 胡佳. 沉浸理论在小学语文古诗词教学中的应用研究[J]. 语文世界, 2024, (20): 85-86.