

教学评一致性视域下小学语文阅读能力提升的策略

霍艳明

新疆阿克苏地区温宿县第二小学

摘要：文章就教学评一致性视野下，提高小学语文阅读能力的意义和优化对策进行论述。在促进小学语文阅读能力的培养对提高教学质量、加强学生阅读兴趣、促进学生全面发展等方面起着关键性作用。在教学评一致性的理念指导下，本文提出了四方面的优化对策：明确教学目标，通过精细化设计确保教学活动有的放矢；优化教学内容、选择阅读材料、提高阅读质量、满足学生多样化阅读需求；对学生进行有效评价、构建科学评价体系、推进教学相长、适时调整教学策略；营造阅读的良好氛围，以多样的阅读活动及环境布置来激发学生阅读兴趣、养成良好阅读习惯。这些策略都是为了在教、学、评这三方面形成一种良性的互动关系，从而共同促进小学语文阅读能力提升。

关键词：教学评一致性；小学语文；阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.054

引言

目前，小学语文阅读教学还存在着教学目标不明、教学内容简单、评价方式简单等问题，严重制约着小学语文阅读教学的发展。为此，文章旨在探究教学评一致性视野下提高小学语文阅读能力的意义和优化策略，希望能够对小学语文阅读教学有所帮助。

一、教学评一致性视域下小学语文阅读能力提升的重要性

（一）提升教学质量

从教学评一致性视域来看，教学评一致性注重教学目标、教学活动及教学评价之间的密切联系和相互支撑，这一思想的运用给小学语文阅读教学带来了一种新思路、新方法。通过教学目标的明确性，可以使教师有针对性地进行教学活动设计，保证每一个教学内容紧紧围绕着促进学生阅读能力的培养。这一精准定位既避免教学活动中的盲目性与随意性，又使整个教学过程变得更系统、更有效^[1]。与此同时，教学评一致性需要有一套科学的评价系统，该系统既注重对学生学习成果的评价，又注重对学生学习过程与学习态度的评价，使其能更加全面地反映出学生实际阅读水平。基于此，教师可以对教学策略做出及时的调整，根据学生不同的需求开展差异化的教学，继而达到教学质量不断提高的目的^[2]。

（二）增强学生阅读兴趣

阅读兴趣，作为一种内在动力促使学生积极地阅读和深入地阅读，它具有十分重要的意义。教师以教学评一致性为导向，通过优化教学内容、选择与学生认知水平、兴趣爱好相符的阅读材料等方式可以有效地调动学生阅读的积极性。这些阅读材料既丰富多样，又贴近生活实际，能唤起他们的共鸣与好奇，进而引导他们积极探究与思

考。与此同时，教师也可通过有效评价的实施，对学生及时进行积极的反馈与激励，使他们在阅读中获得成就感与快乐感，从而进一步巩固与促进他们对阅读的兴趣。

另外，营造好阅读氛围是提高学生阅读兴趣的一个重要途径^[3]。通过组织丰富多彩的阅读活动、创设舒适的阅读环境等方式，可以使教师给学生带来愉快、主动的阅读体验，使他们在轻松愉悦的气氛中喜欢上读书，养成终身受益的习惯。

（三）促进学生全面发展

阅读能力是个人认知世界、获取信息和了解社会的一种重要手段，在学生全面发展过程中起着其他学科所无法代替的作用。以教学评一致性为框架，小学语文阅读教学既注重学生语言技能的提高，又注重通过阅读活动发展学生思维能力，情感态度与价值观念。通过指导学生深入阅读、理解课文，教师可以启发他们的批判性思维与创新意识，并培养他们独立思考和解决问题的能力^[4]。与此同时，学生在阅读中所产生的情感体验与道德认知又是推动学生全面发展不可忽视的一方面。学生可以通过阅读经典文学作品，历史故事等来感受人类文化所蕴含的魅力与智慧，从而养成崇高的道德情操以及积极乐观的人生态度。另外，读书可以开阔学生视野、增加知识储备、为提高综合素质、促进今后发展打下坚实基础^[5]。

二、教学评一致性视域下小学语文阅读能力提升的优化对策

（一）明确教学目标，实现精细化设计

从教学评一致性视域来看，教学目标既是教学活动开展的指南针也是评估学生学习效果的重要基础。所以，在教学目标的设置上，教师需充分考虑到学生认知水平、

阅读兴趣和课程标准要求等因素，保证目标兼具挑战性和学生实际。基于此，本文实现了精细化设计，即以每一个教学目标为导向，对相关教学活动、教学方法以及教学资源进行精心设计，以保证每一个教学活动能够准确指向对象，切实推动学生阅读能力的提高。与此同时，精细化设计也表现为对教学过程进行详细规划与灵活调整，教师需结合学生学习反馈与实际情况及时进行教学策略调整，以保证教学活动一直按照设定教学目标进行。这种目标清晰、设计精细的教学方式既有利于促进教学有针对性、有效地进行，又可以为教学评价奠定清晰基础，使教学评一致性良性循环。

以部编版四年级语文上册的《题西林壁》一诗为例，教师的教学目标可定为：1）学生能准确地朗读和吟诵《题西林壁》全诗；2）了解诗中关键词语及诗句含义，领略诗人抒发的哲理；3）通过讨论与表达，可以使学生用诗的哲理去思索人生的现实问题。以此为基础实现了精细化设计，即以每一个教学目标为导向，对相关教学活动、教学方法以及教学资源进行了精心设计。比如，要使学生准确无误地朗读和背诵整首诗歌，教师可通过配乐朗诵和分组竞赛来激发他们的兴趣；为了解诗句含义及诗歌哲理，教师可利用图片、视频等多媒体资源并联系生活实例加以阐释，让抽象的哲理鲜活起来；为使学生能用哲理来思考人生中的问题，教师可组织小组讨论来鼓励他们结合个人的经验与大家一起交流，最终以文字的形式加深理解。同时精细化设计也表现为教学过程精心策划与灵活调整。教师要随时注意学生对学习的反馈信息，比如诵读得是否顺畅，理解得是否透彻，讨论得是否活跃等等，并根据反馈信息适时调整教学策略。例如，当发现学生难以领悟诗句哲理时，教师可及时加入一些生活中的事例加以类比、以问题的形式引导他们深入思考。

（二）优化教学内容，提升阅读质量

就阅读教学而言，内容选择与激发学生阅读兴趣、培养学生阅读能力和提高学生阅读素养有着直接的联系。所以，教师有必要对阅读材料进行仔细甄别，以保证阅读材料不仅与学生认知发展水平相符，还能激发学生阅读兴趣，在阅读过程中还富有丰富文化内涵与思想价值。教师在优化教学内容时，要注意阅读材料的多样性与层次性，既要关注经典文学作品、现代实用文本、中华优秀传统文化等，还需要世界多元文化来适应学生多样化阅读需要。另外，教师需要注意阅读材料难易度的问题，

以保证学生在阅读时既能有挑战，也能有成就感，使学生对阅读保持不断地动力与兴趣。通过对教学内容的优化，既可以有效地促进学生阅读质量的提高，又可以为教学评价提供大量的、多元评价素材，从而进一步推动教学评一致性目标的达成。

以部编版四年级语文上册的《盘古开天地》一课为例，教师在教学过程中通过布置不同水平的阅读任务来指导学生循序渐进地对课文进行深刻的理解与鉴赏。下面介绍几种具体做法：

①对故事内容的初步感知。教师可先由学生自由发挥朗读课文的作用，在注音的帮助下认读生字并对故事内容有初步的理解。再点拨指导学生仔细观察课文中的插图，并以“（）天（）地”的方式来总结每一幅插图的核心内容，例如“昏天黑地”“开天辟地”“顶天立地”和“改天换地”等，这有助于学生更深入地理解故事的发展路径。

②深刻认识人物形象。教师可在学生对故事内容有了初步认识后，带领学生对盘古形象特征进行深刻剖析。通过找出描写盘古动作的词语，如“挥舞着大斧”“猛烈地劈开”等，让学生感受盘古的力大无比和气势非凡。同时，教师也可引导学生反思盘古何以开天地、又怎样执着，以帮助他们领悟盘古勇于开拓、敢于奉献的优秀品质。

③思考文化内涵与人生哲理。基于对人物形象的深刻认识，教师可带领学生对《盘古开天地》中蕴含的文化内涵与人生哲学进行进一步的思考。例如，教师可以提问：“盘古开辟天地之后，身体发生了哪些变化？”学生通过阅读文本，能认识盘古之身化为人间一切，进而体会神话故事所蕴含的丰富想象力与创造力。同时，教师还可以引导学生思考：“盘古为开辟天地而献出了宝贵的性命，你觉得他会后悔莫及么？原因是什么？”通过这一问题，教师能够引导学生对盘古的牺牲精神与无私奉献的品质有一个深刻的了解，进而形成其正确的价值观与人生观。

（三）实施有效评价，促进教学相长

评价不只是为了检查学生的学习成果，而是为了反馈和调节教学过程及效果。以教学评一致性思想为指导，进行有效评价，要求构建一个科学而全面的评价系统，不仅要注重学生学习结果的评价，更要注重学生学习过程与态度的评价。通过运用表现性评价、同伴评价、自我评价等多样化评价方式，教师能够对学生阅读能力及

阅读需求有一个较为全面的认识,从而对教学策略进行针对性调整,为教学提供更准确的支撑。与此同时,有效的评价也能调动学生学习的积极性,使他们在评价的过程中了解自身的进步和不足,确定努力的方向并达到自我提升的目的。另外,有效评价的实施也能促进教师专业成长,有利于教师对教学过程得失进行反思,持续优化教学设计和促进教学质量的提高。所以,实施有效评价既能促进教学相长又能为教学评的一致性提供强有力的保证。

以部编版五年级语文上册的《将相和》一课为例,这篇文章描述了战国时期赵国大将廉颇与上大夫蔺相如从矛盾走向和解的历程,并通过“完璧归赵”“渑池会面”和“负荆请罪”这三个小故事进行了叙述,表现了蔺相如英勇善战、不畏强暴、顾全大局、识大体等宝贵素质和廉颇敢于改过。在教授这篇课文的过程中,教师可以采用以下有效的评价方法:通过课堂观察、记录学生在课堂上的表现,例如朗读课文时的流畅度、了解故事情节是否准确、剖析人物形象是否深刻等等。比如,教师可要求学生分角色朗读课文并通过其朗读表现评估其对课文内容的理解及情感投入情况。教师可通过观察教学过程中学生参与程度、提问频率与质量以及作业完成程度对学生学习过程与学习态度进行评估。举例来说,当教师教授“渑池会面”这一故事时,应该密切关注学生是否在课堂上积极参与讨论,是否能够准确把握故事情节和人物塑造,以及是否有能力提出具有深度的问题。

(四) 创设阅读氛围,激发阅读兴趣

良好的阅读氛围可以潜移默化地影响学生阅读行为与阅读习惯,也是促进学生阅读兴趣、发展阅读素养的关键因素。教师在教学实践过程中可通过布置书香气息浓郁的教室环境来给学生创设温馨舒适的阅读空间,比如设立阅读角、展示优秀读物、发布阅读名言等等。同时教师也可举办各种读书分享会、读书竞赛、故事讲述比赛等读书活动,使学生们在参与活动中体验读书的快乐,进而激发他们的读书兴趣。另外,教师也可积极提倡家校共读和鼓励父母和子女一起读书,一起创造一个好的家庭读书氛围,并把读书习惯的养成扩展到课外,从而形成学校、家庭和社会一起推动学生读书素养提高的良好氛围。

以部编版五年级语文上册的《牛郎织女(一)》一课为例,文本以牛郎和织女感人至深的爱情故事为题材,富有强烈的神话色彩以及丰富的想象力。教学时,

教师可以创造出一种呼应课文内容的阅读氛围。在教室的一角设置阅读角,摆放舒适的座椅和书架,上面陈列着与民间故事、神话故事相关的优秀读物,如《中国民间故事精选》《希腊神话故事》等,供学生自由借阅。把有关《牛郎织女》的照片,海报或者学生自己制作的读书手抄报贴到教室墙上,以展现牛郎织女优美的传说及学生对文本的认识和感受。通过张贴如“书籍是人类前进的台阶”和“读书破万卷,下笔如有神”这样的阅读格言,旨在激发学生对阅读的热情,并让他们享受阅读带来的快乐。举行读书分享会让同学们交流读《牛郎织女》等民间故事时的感想与经验,并鼓励同学们用文字重述故事情节、抒发对故事里角色的认识与评价。组织各种阅读比赛,例如“民间故事的知识问答”和“神话故事角色扮演”等,目的是让学生在竞赛活动中加强对已学知识的掌握,并提升他们的阅读兴趣与能力。

结语

总之,在教学评一致性视野中,提高小学语文阅读能力的意义是不言而喻的。通过确定教学目标、优化教学内容、落实有效评价和营造阅读氛围的优化策略能够形成教、学、评三方的积极互动,协同促进小学语文阅读能力发展。这些策略既有利于激发学生的阅读兴趣和提高阅读素养,又能推动教学质量提高,从而为学生全面发展打下坚实的基础。所以,广大小学语文教师要积极贯彻教学评一致性的理念,并不断地探索与实践阅读教学的有效策略,从而为学生阅读的发展提供强有力的支撑。

参考文献

- [1] 赵侠. 关于小学语文教学评一致性的思考与实践[J]. 山东教育, 2023(25): 54-54.
- [2] 唐灵娣. 小学语文阅读教学中融入“教、学、评一致性”的实践分析[J]. 学习方法报·教学研究, 2023(12).
- [3] 姚丽娜. 落实“教学评一致性”理念, 优化小学语文阅读课堂[J]. 环球慈善, 2023(10): 0091-0093.
- [4] 廖婉均. 基于学科核心素养的小学语文教学评一致性教学模式探究[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集(专题1). 河池市宜州区庆远镇太平小学, 2023: 3.
- [5] 吴冬凤. 基于“教学评一致性”的小学语文阅读教学策略研究[J]. 中学生作文指导, 2022(21): 54-57.