

# 融入中华优秀传统文化：幼儿德育生活化实践的创新路径研究

康晓英

陕西省宝鸡市金台区西街幼儿园

**摘要：**中华优秀传统文化是中华民族在数千年历史发展中积累下来的宝贵财富，是中华民族的精神支柱和力量源泉。幼儿教育作为基础教育的重要组成部分，是学前教育和终身教育的起始阶段，在幼儿身心健康、认知发展、社交能力等方面具有关键作用。将中华优秀传统文化融入幼儿教育中，构建以中华优秀传统文化为核心的幼儿教育体系，有助于促进幼儿全面健康发展，培养幼儿对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，进而为中华优秀传统文化传承奠定良好基础。

**关键词：**幼儿德育；中华优秀传统文化；生活化实践；创新路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.230

## 引言

在素质教育日益受到重视的今天，幼儿阶段的文化启蒙与道德培育显得尤为重要。通过幼儿活动这一载体，将传统文化精髓融入其中，不仅能让孩子们在趣味中学习丰富的文化知识，如历史故事、诗词歌赋、传统节日习俗等，还能培养他们文明礼貌的行为习惯，增强对中华文化的认同感和自豪感。本研究旨在探索传统文化在幼儿活动中的有效应用路径，通过设计寓教于乐的教学活动，如手工艺制作、角色扮演、传统游戏等，激发幼儿的学习兴趣，同时鼓励学校与家庭携手合作，共同营造浓厚的文化氛围，为幼儿的全面发展奠定坚实的基础，让中华优秀传统文化的光芒照亮孩子们的成长之路。

## 一、中华优秀传统文化的内涵与意义

### （一）中华优秀传统文化的内涵

中华优秀传统文化，作为中华民族的精神瑰宝，是历经数千年历史沉淀与洗礼的结晶。它不仅涵盖了广泛而深厚的伦理道德体系，如儒家倡导的“仁爱”、“礼义”、“诚信”等核心价值观，还包含了深邃的哲学思想，如道家的“道法自然”、佛家的“慈悲为怀”，这些思想共同构成了中华民族独特的世界观、人生观和价值观。在文学艺术领域，无论是唐诗宋词的辉煌成就，还是京剧、昆曲等传统戏曲的精湛表演，都展现了中华文化的艺术魅力和审美追求。此外，风俗习惯作为传统文化的重要组成部分，如春节的团圆、端午的龙舟竞渡、中秋的赏月等，不仅丰富了人们的生活，也承载着深厚的文化内涵和情感寄托。中华优秀传统文化之所以博大精深，是因为它融合了不同历史时期的文化精髓，不断吸收和

创新，形成了独特的文化体系。这种文化不仅注重个人修养和道德提升，还强调人与自然的和谐共生，以及社会关系的和谐稳定。在全球化日益加深的今天，中华优秀传统文化依然保持着其独特的价值和影响力，成为连接过去与未来、沟通中国与世界的桥梁。对于幼儿而言，接触和学习这些文化，不仅能够增长知识，更重要的是能够培养他们对传统文化的热爱和尊重，为成为有根有魂的中国人打下坚实的基础。

### （二）中华优秀传统文化在幼儿德育中的意义

将中华优秀传统文化融入幼儿教育，对于幼儿的全面发展具有深远的意义。首先，传统文化中的伦理道德观念，如孝顺父母、尊敬师长、诚实守信等，是幼儿道德教育的宝贵资源。通过故事讲述、角色扮演等形式，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习这些道德准则，可以帮助他们树立正确的价值观，形成良好的品德和行为习惯。其次，中华优秀传统文化的艺术表现形式，如诗词歌赋、书法绘画、音乐舞蹈等，能够激发幼儿的审美情趣和创造力。在艺术活动中，幼儿可以亲手制作传统手工艺品，感受传统文化的魅力；也可以通过吟唱古诗词、欣赏传统音乐，培养对美的感知能力和表达能力。这些活动不仅能够丰富幼儿的精神世界，还能够促进他们智力、情感和社会性的全面发展。此外，中华优秀传统文化的传承和发展需要从小培养。幼儿时期是人生观、价值观形成的关键时期，通过接触和学习传统文化，可以让幼儿从小就对中华文化产生浓厚的兴趣和深厚的情感，为成为中华文化的传承者和弘扬者奠定坚实的基础。同时，这种文化的传承也有助于增强幼儿的民族自豪感和文化

自信，使他们在未来的学习和生活中更加自信地面对世界，成为具有国际视野和本土情怀的新时代儿童。

## 二、中华优秀传统文化融入幼儿德育的现状与挑战

### （一）当前幼儿德育的现状

在全球化与科技飞速发展的时代背景下，幼儿教育领域也迎来了前所未有的变革。现代教育体系虽然强调“德、智、体、美”全面发展，但在实际操作层面，往往出现了偏重知识传授、轻视道德教育的现象。随着网络的普及和电子产品的广泛应用，幼儿的的生活和学习环境日益数字化，虽然这为他们提供了丰富的信息资源和学习工具，但同时也带来了注意力分散、社交能力下降等问题。在这样的背景下，幼儿德育面临着新的挑战。一方面，快节奏的生活方式和竞争激烈的教育环境使得家长和教育者过于关注孩子的学业成绩和技能训练，而忽视了对其品德和情感的培养。道德教育往往被边缘化，成为可有可无的“软任务”。另一方面，随着西方文化的广泛传播，部分幼儿对本土文化的认同感和归属感有所减弱，对中华优秀传统文化的了解和兴趣不足，这在一定程度上影响了他们文化自信的建立和道德观念的塑造。

### （二）融入中华优秀传统文化面临的挑战

将中华优秀传统文化融入幼儿德育，虽是一项富有意义的教育实践，但也面临着诸多挑战。首先，文化内容的筛选与适配是一大难题。中华优秀传统文化博大精深，涵盖面广，但并非所有内容都适合幼儿阶段的学习。如何根据幼儿的认知特点和心理发展水平，选择既符合教育目标又能激发幼儿兴趣的文化内容，是教育者需要深思熟虑的问题。其次，教学方法的创新与实践也是一大挑战。传统的填鸭式教学显然不适用于幼儿教育，如何采用寓教于乐的方式，如故事讲述、游戏互动、亲身体验等，让幼儿在轻松愉快的氛围中感受传统文化的魅力，是教育者需要不断探索和实践的课题。此外，教育资源的整合与利用同样重要。如何充分利用社会资源，如博物馆、文化馆、传统节日活动等，为幼儿提供丰富多样的学习体验，也是融入传统文化过程中不可忽视的一环。最后，家园共育的协同机制也需进一步完善。家庭是幼儿教育的重要阵地，家长的参与和支持对于传统文化教育的成效至关重要。如何建立有效的家园沟通机制，引导家长正确认识并积极参与传统文化教育，形成教育合力，是融入中华优秀传统文化过程中必须解决的问题。

## 三、中华优秀传统文化融入幼儿德育的创新路径

### （一）创设文化环境，营造传统文化氛围

幼儿园可以通过创设具有中华文化特色的环境，让幼儿在潜移默化中感受中华优秀传统文化的魅力。例如，可以在幼儿园的走廊、墙面等显眼位置展示中国传统文化的元素，如中国传统节日的介绍、传统艺术作品的展示等。同时，可以在幼儿园的日常活动中融入传统文化的元素，如播放传统音乐、讲述传统故事等，让幼儿在耳濡目染中感受传统文化的魅力。在选择融入幼儿德育的中华优秀传统文化内容时，需要注重与幼儿年龄特点和认知水平相适应。要选择内容简短、情节简单的传统文化故事、神话传说、寓言等，如“精卫填海”“愚公移山”等，培养幼儿无私奉献、顽强拼搏的精神；或易于理解和记忆的传统儿歌、童谣等，激发幼儿对中华优秀传统文化的兴趣。在端午节期间，幼儿园组织了一系列以端午节为主题的活动。活动内容包括制作粽子、观看赛龙舟比赛、讲述屈原的故事等。通过这些活动，幼儿不仅了解了端午节的来历和传说，还体验了制作粽子的乐趣和观看赛龙舟比赛的兴奋。这些活动不仅让幼儿在轻松愉快的氛围中学习了中华优秀传统文化，还培养了他们的动手能力和团队合作精神。

### （二）开展主题活动，体验传统文化精髓

主题活动是教师在幼儿园开展教育工作的重要渠道。幼儿园可以结合传统节日、民间故事等元素，开展丰富多彩的主题活动，让幼儿在参与中体验和了解中华优秀传统文化。例如，在中秋节期间，可以组织幼儿一起制作月饼、赏月、讲述中秋节的来历和传说；在春节期间，可以组织幼儿一起贴春联、包饺子、讲述春节的传统习俗等。通过这些主题活动，幼儿可以在轻松愉快的氛围中学习和了解中华优秀传统文化的精髓。在幼儿园的环境创设中，可以融入中华优秀传统文化的元素。例如，可以在幼儿园的走廊、墙面等显眼位置展示中国传统文化的图案、符号等；在幼儿园的教室中布置具有中国传统文化特色的装饰品，如中国结、剪纸、国画等。通过这些环境创设，让幼儿在潜移默化中感受中华优秀传统文化的魅力。在中秋节期间，幼儿园组织了一系列以中秋节为主题的活动。活动内容包括制作月饼、赏月、讲述中秋节的来历和传说等。通过这些活动，幼儿不仅了解了中秋节的传统习俗和文化内涵，还体验了制作月饼的乐趣和赏月的宁静美好。这些活动不仅让幼儿在轻松愉快的氛围中学习了中华优秀传统文化，还培养了他们的审美情趣和感恩之心。

### （三）教授传统艺术，培养审美情趣

幼儿园可以开设书法、国画、剪纸、泥塑等传统艺术课程，让幼儿在学习过程中感受中国传统艺术的魅力，培养其审美情趣。传统艺术不仅具有独特的审美价值，还蕴含着丰富的文化内涵和道德观念。通过教授传统艺术，幼儿可以在动手实践中感受传统文化的魅力，同时培养自己的创造力和审美能力。传统节日是中华优秀传统文化的重要组成部分，具有丰富的文化内涵和道德观念。幼儿园可以结合传统节日开展主题活动，让幼儿在参与中体验和了解中华优秀传统文化。例如，在中秋节期间可以组织幼儿一起制作月饼、赏月、讲述中秋节的来历和传说；在春节期间可以组织幼儿一起贴春联、包饺子、讲述春节的传统习俗等。通过这些主题活动，幼儿可以在轻松愉快的氛围中学习和了解中华优秀传统文化的精髓。幼儿园开设了书法课程，让幼儿在学习书法的过程中感受中国传统艺术的魅力。书法课程不仅注重基本笔画的教授和练习，还注重培养幼儿对书法的兴趣和审美能力。通过书法课程的学习，幼儿不仅掌握了基本的书法技巧，还对中国传统文化有了更深入的了解和认识。幼儿园开设了国画课程，让幼儿在学习国画的过程中感受中国传统艺术的魅力。国画课程不仅注重基本技法的教授和练习，还注重培养幼儿对国画的欣赏能力和创造力。通过国画课程的学习，幼儿不仅掌握了基本的国画技巧，还对中国传统文化有了更深入的了解和认识。

### （四）亲子共读，增进家庭文化熏陶

鼓励家长和幼儿一起阅读传统经典故事、诗词等，增进亲子沟通，让幼儿在家庭环境中感受中华优秀传统文化的熏陶。亲子共读不仅有助于增进家庭关系，还能让幼儿在家长的引导下更深入地了解 and 感受传统文化的魅力。家长可以通过讲述传统故事、诵读经典诗词等方式，激发幼儿对传统文化的兴趣和热爱。幼儿园可以开设书法、国画、剪纸、泥塑等传统艺术课程，让幼儿在学习过程中感受中国传统艺术的魅力，培养其审美情趣。传统艺术不仅具有独特的审美价值，还蕴含着丰富的文化内涵和道德观念。通过教授传统艺术，幼儿可以在动手实践中感受传统文化的魅力，同时培养自己的创造力和审美能力。

### （五）创新教育方法，激发学习兴趣

在将中华优秀传统文化融入幼儿德育的过程中，需要注重教育方法的创新。要根据幼儿的身心特点，采用生动活泼、寓教于乐的教学方法，激发幼儿的学习兴趣。

例如，可以通过角色扮演、互动游戏等方式，让幼儿在亲身参与和体验中了解学习中华优秀传统文化。同时，可以利用现代科技手段，如多媒体、动画等，使传统文化的学习更加生动有趣。鼓励家长和幼儿一起阅读传统经典故事、诗词等，增进亲子沟通，让幼儿在家庭环境中感受中华优秀传统文化的熏陶。家长可以通过讲述传统故事、诵读经典诗词等方式，激发幼儿对传统文化的兴趣和热爱。同时，家长还可以与幼儿一起参与传统文化的体验活动，如制作传统手工艺品、参观博物馆等，让幼儿更深入地了解 and 感受传统文化的魅力。

### 结语

综上所述，中华优秀传统文化是中华民族的精神家园，是几千年来中华儿女的共同责任。将中华优秀传统文化融入幼儿德育中，不仅有助于培养幼儿的文化素养和民族自信，还有助于促进幼儿的全面健康发展。然而，在实际操作过程中，还需要注重选择适宜的传统文化内容、创设具有中华文化特色的环境、结合传统节日开展主题活动、开设传统艺术课程、鼓励亲子共读传统经典以及创新教育形式和方法等方面的措施。未来，我们将继续探索和创新中华优秀传统文化与幼儿德育的融合方式，为幼儿的健康成长和中华优秀传统文化的传承贡献力量。

### 参考文献

- [1] 成光琳. 立德树人视域下中华服饰文化之于幼儿德育的价值探析[J]. 河南教育学院学报(哲学社会科学版), 2023, 42(01): 24-27.
- [2] 王茜懿. 幼儿德育生活化现状与对策探究[J]. 大学, 2021, (S2): 62-64.
- [3] 李媛. 幼儿绘本德育的路径探析[J]. 教育观察, 2020, 9(48): 23-25.
- [4] 胡建琴. 刍议幼儿德育生活化的几点思考[J]. 科学大众(科学教育), 2018, (12): 77.
- [5] 秦雪娇, 徐东. 杜威德育思想及其对我国幼儿德育的启示[J]. 通化师范学院学报, 2018, 39(06): 108-113.
- [6] 秦雪娇, 徐东. 幼儿攻击性行为的有效控制研究——基于幼儿德育生活化[J]. 大庆师范学院学报, 2018, 38(02): 141-147.
- [7] 商晓燕. 浅析生活环境中的幼儿道德教育策略[J]. 才智, 2018, (03): 69.