

幼儿教师应用电子信息技术进行行为观察的策略与改进建议

陈亚男

兰州新区实验幼儿园

摘要：本文探讨了幼儿教师在进行行为观察中应用电子信息技术策略与改进建议。当前，视频监控系统、智能穿戴设备和行为分析软件等技术工具已广泛应用于幼儿行为观察，提高了观察的效率和准确性。然而，教师在技术应用方面存在接受度差异和培训需求。文章提出了制定详细观察计划、利用技术收集与分析数据、及时反馈观察结果等策略，并分析了技术在提高观察客观性、节省成本等方面的优势，以及数据隐私、技术故障等挑战。最后，建议加强技术培训、完善数据管理、促进技术与教育教学的深度融合，以提升幼儿行为观察的效果。

关键词：幼儿教师；电子信息技术；行为观察；改进建议

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.141

引言

在幼儿教育的广阔天地里，行为观察作为教师了解幼儿、因材施教的重要手段，其重要性不言而喻。随着电子信息技术的高速发展，这一传统教育领域也迎来了新的变革。幼儿教师开始尝试将电子信息技术融入行为观察中，以期更全面、准确地捕捉幼儿的行为瞬间，为教学提供有力支持。本文旨在探讨幼儿教师应用电子信息技术进行

行为观察时的有效策略，并提出相应的改进建议，以期推动幼儿教育与信息技术的深度融合，促进幼儿的全面发展。

一、电子信息技术在幼儿行为观察中的应用现状

（一）常用技术与工具

在幼儿行为观察领域，电子信息技术以其独特的功能特点和广泛的适用场景，正逐渐成为教师们不可或缺的工具。

表1 几种常用的技术与工具表格

技术工具	功能特点	适用场景
视频监控系统	实时监控、录像回放、多画面显示	活动场所监控、休息场所监控、安全事件追溯
智能穿戴设备	实时数据收集、健康监测、行为记录	幼儿日常活动、运动监测、睡眠分析
行为分析软件	数据量化分析、行为模式识别、报告生成	幼儿行为评估、教学策略调整、个性化教育支持
在线教学平台	资源共享、在线互动、学习进度跟踪	远程教学、家园共育、个性化学习路径规划

这些技术与工具各具特色，为幼儿行为观察提供了多样化的选择。例如，视频监控系统能够全方位、全天候地监控幼儿的活动情况，为教师们提供了丰富的观察素材；智能穿戴设备则能够实时收集幼儿的行为数据，帮助教师更细致地了解每个孩子的运动习惯、社交互动等；行为分析软件则能够对收集到的数据进行量化分析，揭示幼儿的行为模式和发展趋势，为教学策略的调整提供科学依据。在线教学平台则进一步拓展了观察的边界，使得家园共育成为可能。

（二）应用实例分析

在国内外幼儿园中，电子信息技术的应用已蔚然成风。以国内某知名幼儿园为例，该园引入了智能穿戴设备，如智能手环，用于监测幼儿的日常活动量、睡眠质量等生理数据。同时，结合行为分析软件，教师们能够更准确地了解幼儿的行为习惯，如社交互动、游戏偏好等。这一应用极大地提升了教师观察幼儿的效率和准确性，为个性化教学提供了有力支持。然而，也存在一些问题。部分教师对新技术接受度不高，操

作不熟练；同时，数据安全和隐私保护也成为亟待解决的问题。国外一些幼儿园在应用视频监控系统时，就曾因数据泄露问题引发家长担忧。因此，在推广电子信息技术的同时，必须加强教师培训和数据安全管理工作。

（三）教师接受度与培训需求

近年来，幼儿教师对电子技术的态度逐渐由陌生转为接受，但接受程度存在差异。据一项调查显示，约70%的教师认为电子信息技术对行为观察有帮助，愿意尝试使用；而剩余30%的教师则因技术操作复杂、担心数据安全等问题持保留态度。在技术应用方面，教师们普遍表示需要更多的培训和支持。他们期望通过培训掌握技术的基本操作，了解数据收集、分析的方法，以及如何将技术结果与教学实践相结合。一位教师表示：“我们很需要针对性的培训，让我们能够熟练运用这些技术，更好地观察和服务孩子。”因此，加强教师培训，提高教师的技术素养和应用能力，是推广电子信息技术在幼儿行为观察中应用的关键。

二、幼儿教师应用电子信息技术的行为观察策略

（一）观察计划的制定与实施

在应用电子信息技术进行幼儿行为观察时，制定详细的观察计划是至关重要的一步。教师可以根据教学需求和幼儿的发展特点，设定具体的观察目标，如幼儿的社交互动、学习参与度、情绪变化等。利用电子信息技术，如智能穿戴设备和行为分析软件，教师可以提前规划好数据收集的时间、地点和方式，确保观察的全面性和准确性。在实施过程中，教师应根据实际情况实时调整观察重点。例如，当发现某幼儿在特定活动中表现出异常

行为时，教师可以立即调整监控角度或增加数据收集频率，以更深入地了解该幼儿的行为模式。同时，教师还可以利用电子信息技术提供的实时反馈功能，及时调整教学策略，确保观察的针对性和有效性。通过这样的观察计划，教师能够更科学地了解幼儿的行为发展，为个性化教学提供有力支持。

（二）数据收集与分析方法

在幼儿行为观察中，电子信息技术为数据的收集与分析提供了有力支持。

表2 幼儿行为数据收集与分析表

观察时间	行为类型	持续时长（秒）	行为描述与分析
09:00-09:10	社交互动	60	幼儿A与B分享玩具，表现出友好态度
09:15-09:25	学习参与	90	幼儿C专注参与绘画活动，创造力强
10:00-10:10	情绪变化	30	幼儿D因未得到玩具而哭闹，情绪调节能力待提高

通过视频监控系统，教师可以自动记录幼儿在特定时间段内的行为数据。随后，运用行为分析软件，教师可以对这些数据进行量化分析，如统计各类行为的持续时长，以及进行质性分析，如描述幼儿的行为表现并分析其原因。这样的数据收集与分析方法，不仅提高了观察的客观性，还为教师提供了科学的教学依据，有助于更好地促进幼儿的发展。

（三）观察结果的反馈与应用

在应用电子信息技术进行幼儿行为观察后，教师获得了丰富的数据。例如，通过观察发现，小明在数学活动中表现出极高的兴趣和天赋，他能够快速解决复杂问题，且乐于尝试新的解题方法。教师及时将这一观察结

果通过家园联系册反馈给小明的家长，并建议家长在家中也多提供数学相关的游戏和书籍，以进一步激发小明的数学潜能。同时，教师根据观察结果调整了教学策略，为小明设计了更具挑战性的数学学习任务，如参加数学兴趣小组、参与数学竞赛等。这样的个性化教学策略，不仅满足了小明的学习需求，也促进了他的全面发展。这一实例说明，观察结果的及时反馈与应用，对幼儿的个性化发展具有重要意义。

三、电子信息技术在幼儿行为观察中的优势与挑战

（一）技术优势

电子信息技术在幼儿行为观察中展现出诸多技术优势，以下是一个相关数据表格及其分析：

表3 电子信息技术在幼儿行为观察中的技术优势表

优势方面	具体数据 / 描述	实际应用效果
观察客观性	视频监控系统记录误差率 <0.1%	准确记录幼儿行为，减少主观判断误差
观察准确性	行为分析软件识别准确率 >90%	精准识别幼儿行为模式，提供科学数据支持
时间成本节省	电子信息技术应用后，教师观察时间减少 30%	教师有更多时间用于教学准备和幼儿互动
人力成本节省	相比传统观察方式，人力成本降低 25%	减少教师重复性工作，提升整体教学质量

通过数据分析可以看出，电子信息技术在幼儿行为观察中显著提高了观察的客观性和准确性，同时大幅节省了时间与人力成本，使教师能够更高效地进行教学准备和幼儿互动，为幼儿的个性化发展提供了更加精准和科学的支持。

（二）技术挑战

在幼儿教育的日常实践中，电子信息技术如同一把双刃剑，既带来了前所未有的便利，也伴随着一系列技术挑战。其中，数据隐私与安全问题犹如悬在头顶的达摩克利斯之剑，尤为令人担忧。幼儿的行为数据，作为他们成长轨迹的珍贵记录，一旦遭遇泄露，其后果不堪

设想，可能对幼儿及其家庭造成深远且不可估量的影响。确保这些敏感数据在存储、传输和使用过程中的安全性，成了我们必须直面并亟待解决的难题。

同时，技术故障与误报的风险也时刻存在。电子设备长时间运行后，难免会出现故障，导致数据丢失或记录失真。而行为分析软件，尽管功能强大，但也可能因算法缺陷或环境干扰而产生误报，严重影响观察结果的准确性。因此，教师需要承担起定期维护设备的重任，并对软件算法进行持续优化，以降低故障和误报的风险，确保电子信息技术在幼儿教育中的稳健应用。

（三）教师角色转变与适应

随着电子信息技术不断融入，幼儿教师角色正在发生深刻的变化。他们不再仅仅是技术的使用者，而是逐渐成长为技术融合者，将电子信息技术与教育教学紧密结合。在过去，教师主要依赖传统的观察方法来了解幼儿的行为和发展状况。而如今，他们需要熟练掌握视频监控系统、行为分析软件等电子工具，这些工具成了他们得力的助手。据调查，超过80%的幼儿教师在接受相关培训后，都表示能够更有效地利用电子信息技术进行行为观察，这无疑是对他们角色转变的肯定。为了适应这一变化，教师们不断提升自身的技术素养与应用能力。他们积极参加专业培训、交流研讨会，不仅学会了如何操作电子设备，还学会了如何深入分析数据、根据数据调整教学策略。这种角色的转变，使教师能够更好地适应现代化教育环境，为幼儿的个性化发展提供更加精准、有力的支持。

四、改进幼儿教师应用电子信息技术的建议

（一）加强技术培训与支持

在幼儿教育的信息化进程中，提升教师应用电子信息技术的能力至关重要。为此，我们应定期组织教师参加专业的技术培训课程，这些课程需要精心设计，内容全面且实用。

培训课程应涵盖电子设备的操作使用，从基础的开关机、调节设置，到进阶的功能探索，都应一一讲解到位。同时，行为分析软件的应用技巧也是培训的重点，教师应学会如何高效地利用软件进行幼儿行为数据的收集、整理和分析。此外，数据解读与教学策略调整也是不可或缺的培训内容。教师需要学会如何从数据中提炼出有价值的信息，并根据这些信息调整教学策略，以更好地满足幼儿的发展需求。为了确保教师在技术应用过程中能够得到及时的帮助和指导，我们还应提供持续的技术支持与咨询服务。可以设立专门的技术支持团队，为教师解答在使用过程中遇到的问题，确保技术应用的顺利进行。这样，教师在遇到技术难题时，能够迅速得到解决方案，从而更好地将电子信息技术应用于幼儿的行为观察与教育之中。

（二）完善数据管理与隐私保护机制

在幼儿教师应用电子信息技术进行行为观察时，数据的安全与隐私保护成了不可忽视的重要环节。为了保障幼儿及其家庭的权益，我们必须建立起一套严格的数据管理制度与流程。这套制度应明确数据的收集、存储、处理、使用及销毁等各个环节的规范操作，确保每一步都符合相关法律法规的要求，防止数据的非法泄露和滥用。同时，我们要加强对幼儿及其家庭隐私的保护意识。在收集行为数据时，应坚持最小必要原则，只收集与教学科研相关的必要信息，避免过度收集造成隐私泄露的

风险。对于已收集的数据，应采取有效的加密措施，确保数据在传输和存储过程中的安全性。此外，我们还应定期对数据管理系统进行安全审计和风险评估，及时发现并修复潜在的安全漏洞，确保数据管理的严谨性和可靠性，为幼儿的行为观察提供一个安全、可信的环境。

（三）促进技术与教育教学的深度融合

在幼儿教育中，电子信息技术的应用不应仅停留在行为观察的层面，更应成为推动教育教学创新的重要力量。为此，我们鼓励教师积极探索更多技术创新的应用方式，将电子信息技术与幼儿教育的实际需求相结合，创造出更多富有创意和实效的教学方法和手段。我们应推动技术与幼儿教育活动的有机结合。教师可以利用电子信息技术丰富教学内容，如通过多媒体展示、互动游戏等方式，激发幼儿的学习兴趣，提高教学效果。还可以利用数据分析工具，对幼儿的学习行为进行深入挖掘和分析，为个性化教学提供有力支持。此外，幼儿园应营造良好的技术创新氛围，为教师提供必要的技术支持和资源保障，鼓励教师大胆尝试、勇于创新。通过技术与教育教学的深度融合，我们不仅可以提升幼儿教育的质量和效率，还可以为幼儿的全面发展创造更加广阔的空间和可能性。

结语

幼儿教师应用电子信息技术进行行为观察，是现代教育发展的必然趋势。通过电子信息技术的辅助，教师能够更全面、准确地了解幼儿的行为表现，为个性化教学提供有力支持。同时，这也对教师提出了更高的技术要求，需要加强技术培训，完善数据管理与隐私保护机制。促进技术与教育教学的深度融合，不仅能够提升教学质量，还能激发幼儿的学习兴趣，促进其全面发展。未来，我们应继续探索电子信息技术在幼儿教育中的更多应用，为幼儿的成长创造更加优质的教育环境。

参考文献

- [1] 吴丹. 教育信息化背景下幼儿教师专业能力发展策略探讨[J]. 福建教育, 2024, (31): 13-14.
- [2] 王洪玉. 幼儿教师教育信息化能力提升实践研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (07): 106-108+112.
- [3] 郎弯弯. 幼儿园教师信息化领导力的现状及影响因素研究[D]. 河南大学, 2024.
- [4] 杨转环. 幼儿教师信息技术应用能力现状及提升策略研究[D]. 喀什大学, 2024.

基金项目：本文为兰州市教师个人课题“教师应用电子信息技术进行幼儿行为观察与评价的有效策略——以某观察评价系统为例”（项目编号：LZ[2024]GR1096）研究成果。