

区域自主游戏在幼儿园中班教学中的应用探讨

张红玉

山东省淄博市临淄区凤凰镇东申幼儿园

摘要：区域自主游戏是幼儿园教育中的重要环节，符合幼儿阶段的发展特征。它可以使幼儿在游戏中实现语言表达、社交、思维、情感等方面的发展，对提升幼儿园教学质量，促进幼儿的全面发展具有积极的效果。在实际的幼儿园大班教学中，教师应充分重视区域自主游戏的教学作用，通过明确教师角色定位，发挥自主游戏效果；创设生活趣味情境，激发幼儿参与兴趣；借助户外自然场景，培养幼儿劳动意识；利用角色扮演游戏，培养语言表达能力；结合体育区域特点，强化幼儿身体素质等方式，发挥区域自主游戏的效果，从而实现幼儿的全面发展。

关键词：区域；自主游戏；幼儿园中班

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.005

引言

区域自主游戏，体现的是幼儿在游戏过程中的主体性特点，符合幼儿的认知发展过程，可以为其创设舒适的成长环境，使其在享受游戏乐趣的同时，实现自身全面的发展。在实际的幼儿园教育中，教师应明确区域自主游戏的效果，并结合中班幼儿的认知与发展特征，设计适合幼儿发展的区域自主游戏内容。同时，教师应为幼儿提供适合其自由发展的空间，充分凸出幼儿的主体性作用，引导幼儿在参与游戏的过程中，能够自主进行思考、探索、合作、交流等。这样才能充分发挥区域自主游戏的效果，促进幼儿的全面发展。

一、当前幼儿园游戏教学中面临的问题

游戏教学已经成为幼儿园教育中的重要内容，对幼儿的发展具有重要的意义。但是，当前的幼儿园游戏教学，却出现了发展中的瓶颈，导致游戏教学活动效果不理想，无法充分发挥游戏教学的核心作用。

（一）游戏活动不符合幼儿阶段特征

在当前的幼儿园游戏教学中，教师在设计游戏活动时，容易忽视学生阶段发展的特征，而且部分教师容易将游戏内容代入了成人的思维模式。这样导致游戏活动内容设计的过于复杂，甚至超出了幼儿的能力范畴，最终影响幼儿参与游戏的兴趣，无法充分挖掘幼儿的潜力。同时，还会对幼儿造成一定的心理负担，影响游戏设计的效果。

（二）游戏形式较为单一与流程化

当前的中班幼儿园游戏设计内容，部分教师成了游戏内容的主体，幼儿却是被动地按照相应游戏规则进行游戏活动。这便导致游戏呈现流程化的效果，游戏的形式缺乏多样性。长此以往，容易降低幼儿参与游戏活动的兴趣，使其在进行游戏时更加依赖教师的指导与游戏规则中的内容，而且缺乏自主观察、分析、解决问题的能力，不利于幼儿独立能力、创新意识、思维能力等方面的发展。

（三）游戏教学目标不够明确

游戏教学体现的是寓教于乐的教育理念，目的是帮助幼儿创设舒适的环境，使其在自由、愉悦的环境下获得知识与经验的积累，从而实现幼儿的发展。但是，当前的幼儿园中班游戏教学中，教师设计游戏内容时，容易忽视教育目标的设定。这样，容易导致游戏过程过于娱乐化，缺乏教师的正确引导，从而违背了游戏设计的初衷，无法实现寓教于乐的高效教育效果。

二、区域自主游戏在幼儿园中班教学中的应用价值

区域自主游戏体现了幼儿的主体地位，推动教师在设计游戏活动时，时刻围绕幼儿的发展与教育目标设计适合幼儿的游戏内容与形式。同时，可以为幼儿提供适宜其发展的自由平台，促使其在参与游戏时，养成善于观察、勤于动脑的习惯，有利于培养幼儿的独立自主意识，促进幼儿的多元发展。

（一）激发幼儿参与游戏热情

区域自主游戏可以为幼儿创设适合其自由发展的平台，使其在参与游戏的过程中，明确自身的主体性地位，并自主进行相关内容的探索。同时，符合幼儿求知欲与探索欲的特征，能够充分调动幼儿参与游戏的热情，使其在探究过程中实现探索欲的满足。这对挖掘幼儿潜力，促进幼儿的发展具有积极的效果。

（二）符合幼儿阶段发展特征

区域自主游戏，是一种以游戏为主要方式的教育模式，符合中班幼儿活泼、好动的天性，能够充分激发幼儿对未知事物探索的好奇心。幼儿通过参与游戏，可以使其通过独立观察、思考的方式，寻找解决问题的办法，也可以促进其通过合作交流的方式，寻求适合解决问题的路径。这对培养幼儿独立能力，促进幼儿思维、交流、合作等方面的发展发挥着重要的作用。

（三）促进幼儿综合能力发展

区域自主游戏为幼儿的发展提供自由的活动空间，符合幼儿的天性，可以充分吸引幼儿参与游戏的兴趣。同时，可以使幼儿在探究的过程中，满足自身的求知欲与好奇心，并帮助幼儿建立独立分析与解决问题的能力。此外，幼儿在丰富的区域游戏活动场景中，可以实现认知、情感、思维、审美、品德等全方面的发展，对促进幼儿综合能力发展发挥着不可小觑的作用。

三、区域自主游戏在幼儿园中班教学中的应用策略

（一）明确教师角色定位，发挥自主游戏效果

区域自主游戏更加注重幼儿的主体性特点，教师则需要充当辅助与引导角色，以此为幼儿的发展提供更加适宜的空间。为此，教师在设计游戏内容时，应明确自身的引导作用，而且应始终围绕幼儿的主体地位，为幼儿提供适宜其自主思考与探究的空间，这样才能发挥自主游戏效果，促进幼儿多方面能力的提升。

例如，在开展“小医院”游戏时，在游戏开始之前，教师需要引导幼儿讨论与交流医院的日常工作内容。比如，医生与护士的工作方式与内容，医院其他服务部门都有哪些，医院中需要的器材等。幼儿讨论完毕后，教师可以通过多媒体设备，展示医院的日常工作场景相关视频，以此帮助幼儿深入了解医院中各职能部门的日常工作内容。同时，教师应为幼儿提供适合游戏活动的丰富素材，如体温计、听诊器、药瓶、输液管、CT机等模型。当幼儿确定扮演角色后，教师应针对幼儿扮演的角色，通过视频的方式对幼儿进行简单的培训，使其能够掌握基本的技能与知识，比如，护士打针与输液的方式、医生看病的方式、病人描述病情的方式等。此外，幼儿在游戏中可能会面临游戏资源短缺的情况，此时，教师可以引导幼儿自主制作游戏中的资源，帮助幼儿顺利完成游戏的过程。比如，担架、轮椅、病床、输液架等。同时，在整个游戏资源制作过程中，教师应尊重幼儿的想象力与创造力，为幼儿提供自由发挥的空间，教师只负责一定的辅助性作用。教师在区域自主游戏中明确自身的定位，可以为幼儿提供更加适合其自由发展的平台，对培养幼儿综合能力起着重要的作用。

（二）创设生活趣味情境，激发幼儿参与兴趣

生活趣味情境更加贴合幼儿的认知与发展，可以降低幼儿对游戏环境的陌生感与恐惧心理，使其身心得到放松，并能够充分享受游戏的乐趣。为此，教师在设计区域自主游戏时，可以结合日常生活元素，设计与幼儿日常生活相关的游戏内容，以此充分调动幼儿参与游戏的热情，使其在参与游戏的过程中获得知识的积累与能力的培养。

例如，超市是幼儿日常生活中较为常见的场景，教师通过设计“小超市”游戏，更加贴合幼儿日常生活，有利于拉近幼儿与游戏之间的距离。在开展游戏之前，幼儿教师可以引导幼儿在幼儿家长的带领下，到生活中收集常见的生活废品，如鸡蛋壳、废旧电池、饮料瓶、纸片等。当幼儿完成收集后，可以引导幼儿讨论超市中常见的商品，并引导其利用收集的废品，自主设计超市中的产品。这样可以实现废品的回收利用，有利于培养幼儿环保意识。当超市中所需的素材整理完成后，可以引导幼儿自主设计超市的货品区域分类与摆放，以及自主设计超市购物活动与购物过程。在幼儿进行物品分类与摆放的过程中，教师可以将数学中的数数、分类、排列等内容穿插其中。教师通过设计与幼儿日常生活相关的游戏，可以加强幼儿对常见物品的认知，并使其将所学知识与技能与生活之间建立联系，可以充分激发幼儿学习知识的兴趣，帮助幼儿建立正确的学习观念。另外，在废品回收与利用环节，教师不仅传递了节约意识，而且通过废品的改造，实现了幼儿思维与动手能力的发展，从而实现了自主游戏设计的最佳效果。

（三）借助户外自然场景，培养幼儿劳动意识

培养幼儿劳动意识是幼儿园教育中的重要环节，对幼儿的未来发展也有重要的影响。但是，中班幼儿的年龄尚小，缺乏劳动体验与劳动认知，无法理解劳动与收获之间的关系。因而，教师可以借助游戏的方式，通过结合自然资源，为幼儿设计适合的自主游戏内容，促使幼儿在游戏中感受劳动的乐趣，养成劳动的好习惯。

比如，秋季的落叶比较多，教师可以借助户外自然场景，设计“拾落叶”小组比赛活动，比赛结果以小组拾落叶最多者胜出，将获得教师授予的“最美环境卫士”称号，并为每个幼儿在胸前粘贴一个小红花。幼儿阶段鼓励式教育对幼儿的成长较为重要，教师在表扬小组比赛第一名后，也应对其他小组幼儿的表现给予适合的表扬。比如，小组拾落叶的配合过程、小组幼儿的努力程度等。这样可以使每个幼儿在劳动中获得了赞扬，可以将劳动意识渗入到幼儿的意识之中，并使幼儿养成劳动的习惯。小组比赛结束后，教师可以以此为契机，将教育内容进行延伸，引导幼儿讨论与交流落叶的处理。在分享过程中，部分幼儿认为，落叶可以回归土壤，成为植物需要的养料；另一部分幼儿认为，可以将落叶进行手工制作。此时，教师可以以此为契机，运用视频的方式为幼儿科普相关知识，并引导幼儿将部分树叶埋入花园中的土壤，另一部分树叶进行标本与手工创作。教师通过借助户外场景设计自主游戏内容，可以为幼儿提供

接近自然的机会,使幼儿在拾捡落叶的活动中,养成良好的劳动习惯。同时,教师通过拓展教育内容,有利于实现幼儿知识的积累与实践能力的培养。

(四) 利用角色扮演游戏,培养语言表达能力

语言表达是幼儿需要掌握的基本内容,它可以帮助幼儿将自身的见解、认知等,通过语言的方式进行表达,可以使别人深入了解自己。角色游戏侧重幼儿在合作中,与同伴、教师交换意见,将自身的想法进行表达,能够使幼儿在合作中实现表达欲望,对培养幼儿的表达能力、表演能力、思维能力等具有积极的作用。在具体的游戏设计中,教师应充分利用角色游戏的作用,明确角色游戏的目标,促使角色游戏发挥效果,实现幼儿综合的发展。

例如,教师可以结合日常餐厅吃饭场景,设计“小小中餐厅”的角色扮演活动。在游戏开始之前,教师可以引导幼儿分享自身对餐厅吃饭过程的认知,以及餐厅中涉及的各种角色人物。幼儿分享完毕后,可以通过视频的方式,展示餐厅经营的过程,以及餐厅中各种角色人物的工作内容,比如,厨师、服务员、顾客、老板等。同时,教师可以引导幼儿自主设计角色人物交流内容等。或者,利用与餐厅经营相关的绘本,引导幼儿结合绘本中交流的内容,开展相应的角色扮演活动。此外,教师应通过互联网为幼儿搜集适合的场景与音乐,供幼儿小组自主进行选择。同时,在幼儿表演过程中,通过提出一定的问题,引导幼儿自主探究解决问题的办法。比如,角色太少问题、经营单一问题等,并引导幼儿结合现代餐厅经营方式,利用外卖员、线上订餐的方式,优化经营模式,扩展角色扮演人员。当角色扮演游戏结束后,教师应以此为契机,引导幼儿分享游戏中的体验与感想,并针对活动中幼儿的表演过程、小组合作过程、语言流畅等,对幼儿小组进行综合的评价。这样可以使幼儿在角色扮演游戏中,将自我的认知与观点进行表达,也有利于培养幼儿合作意识与自主解决问题的能力,对促进幼儿审美、思维等方面的发展,具有积极的作用。

(五) 结合体育区域特点,强化幼儿身体素质

体育活动区域是幼儿喜爱的游戏区域,它可以满足幼儿好动的天性,符合中班幼儿的基本特征。在设计自主区域游戏时,教师可以结合体育区域特点,为幼儿提供丰富的体育素材,使幼儿在自主探索过程中,实现平衡性、协调性与身体力量的培养,从而达到帮助幼儿强化体质,实现幼儿的健康成长。

例如,教师可以借助体育区域中的篮球、足球、废旧轮胎、攀爬墙等,为幼儿设计适合的自主游戏活动。

以“篮球”为例,教师可以将篮球体育项目的各项技能进行展示,引导幼儿通过合作探究的方式,挖掘篮球运动的内容,比如,传球、拍球等。再比如,废旧轮胎,教师可以引导幼儿以小组的方式,探讨废旧轮胎材质的特点,如滚动性、空心性等。同时,可以引导幼儿利用轮胎的特性,自主进行相关内容的比赛,如多人滚轮胎比赛、小组间进行钻轮胎的比赛等。不仅如此,也可以结合民间体育的内容,引导幼儿自主开展民间体育游戏,如跳房子游戏。教师负责将游戏需要的长方形、正方形、半圆形等进行绘画。同时,将相关游戏内容进行讲解,引导幼儿自主进行相关游戏的探索。或者,将民间游戏中的丢沙包、贴人、木头人等游戏,通过视频的方式进行简要的讲解,引导幼儿以小组合作的方式,自主选择游戏类型,开展相应的游戏活动。在整个游戏过程中,教师需要通过观察的方式,确保幼儿的安全。同时,需要在适当的时机提供幼儿适合的帮助,或者积极参与到游戏之中。教师通过利用区域体育的特点,设计多样化的自主游戏活动,可以丰富幼儿的体育游戏体验,使幼儿在参与游戏的过程中,获得体质的锻炼与思维的发展,对培养幼儿积极乐观的心态,促进幼儿健康成长发挥着重要的作用。

结语

在幼儿园中班教育中开展区域自主游戏,更加贴合幼儿的发展特征,能够充分激发幼儿的活力,使其积极参与教师设计的游戏活动内容。同时,幼儿在参与游戏的过程中,通过教师的合理引导,可以实现语言表达、社交能力、道德品质、思维等方面的发展。教师作为教育活动中的核心,应积极转变传统教育理念,不断总结教育工作经验,结合新时期的教育理念与教育方法,不断优化与创新区域自主游戏活动内容。这样才能实现区域自主游戏的可持续发展,从而帮助幼儿实现综合能力的发展。

参考文献

- [1] 徐鑫. 中班幼儿自主建构游戏中的问题及解决方法[J]. 幸福家庭, 2021(6): 81-82.
- [2] 许洁. 自主游戏,快乐成长——浅谈幼儿园中班自主性游戏开展的经验[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2019(9): 1.
- [3] 许静纯. 初探中班幼儿在自主角色游戏中的成长[J]. 好家长, 2020(95): 28-28.
- [4] 马文萍. 幼儿园中班开展自主游戏教学的策略[J]. 广西教育 A(小教版), 2018, 000(011): 156-157.