

大单元教学视角下小学英语词汇学习的有效性研究

侯丽芬

宁阳县华丰镇中心小学

摘要:在小学英语教学中,词汇学习是基础且关键的一环。本文从大单元教学视角出发,探讨了小学英语词汇学习的有效性。通过理论与实践相结合的方式,分析了大单元教学模式对英语词汇学习的影响,并提出了相应的教学策略。研究发现,大单元教学不仅能提升学生的词汇记忆效率,还能增强其在真实语境中的应用能力。本文在为小学英语词汇教学提供新的思路和方法,促进词汇学习的深度与广度。

关键词:词汇学习;大单元教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.145

引言

随着教育理念的不断进步,小学英语词汇教学不再局限于单个词汇的机械记忆,而是更加注重词汇在语境中的应用和词汇间的关联。大单元教学作为一种新兴的教学模式,强调知识的整体性和系统性,为小学英语词汇学习提供了新的视角。本文在通过具体单元的教学实践,探讨大单元教学视角下小学英语词汇学习的有效性,为教学实践提供有益的参考。

一、大单元教学概述

大单元教学是一种将相关知识点围绕一个中心主题或话题进行整合,从而构建一个完整、系统的学习单元的教学方法。这种方法旨在打破传统教学中知识点的孤立状态,通过主题式的整合,帮助学生建立起知识之间的联系,提高他们的综合应用能力。在[greetings]单元中,大单元教学的应用尤为贴切。教师可以将问候语、日常用语以及与之相关的文化背景知识巧妙地融合在一起,形成一个既实用又富有文化内涵的学习单元。

在greetings单元的教学中,教师充分运用了大单元教学的理念,为学生创造了一个丰富多彩的学习环境。课堂上,教师不仅详细讲解了“Hello”、“Good morning”等基本问候语,还引导学生深入了解了不同文化背景下的问候方式。通过生动的案例和有趣的互动,学生了解到,在不同的国家和地区,人们有着各具特色的问候方式,如握手、拥抱、鞠躬等。这些问候方式不仅体现了不同文化的礼仪习惯,还蕴含着丰富的文化内涵。在学习过程中,学生不仅掌握了相关词汇和句型,还通过模拟不同文化背景下的问候场景,加深了对这些词汇和句型的理解和记忆。他们学会了如何在不同的语境中恰当地使用问候语,如何在交流中展现出对不同文化的尊重和理解。这种主题式的学习方式不仅提高了学生的语言应用能力,还培养了他们的跨文化交际能力,为他们未来的学习和生活打下了坚实的基础。

二、大单元教学对词汇记忆的影响

大单元教学倡导主题式整合,将词汇学习融入更广阔的主题背景中,使之不再是单纯、孤立的记忆任务,而是成为理解主题、表达思想的重要桥梁。在[friends]单元中,这一理念得到了生动实践。教师不再仅仅教授“friend”、“best friend”等词汇,而是将这些词汇与友谊、朋友关系等更深层次的概念相结合,通过丰富的句型和情境对话,引导学生深入理解友谊的真谛。这种教学方式不仅增强了学生对词汇的掌握,还帮助他们构建了关于友谊的完整概念,促进了情感与语言的双重发展。因此,大单元教学在[friends]单元中的应用,为学生的全面发展提供了有力支撑。

在friends单元的教学中,教师巧妙地运用大单元教学理念,将词汇学习与语言表达能力的培养紧密结合,为学生创造了一个既有趣又富有成效的学习环境。课堂上,教师引导学生学习了“friend”、“best friend”等关键词汇,并通过句型“He/She is my friend.”来帮助学初步建立对朋友关系的认识。这种简单明了的表达方式,让学生迅速掌握了基本的词汇和句型结构。然而,教师的教学并未止步于此,为了让学生更深入地理解和运用这些词汇,教师还结合了丰富的情境,鼓励学生描述自己的朋友。例如,学生会说:“My friend has big eyes.”或者“My best friend loves to read books.”这样的表达方式不仅让学生有机会运用所学的词汇,还锻炼了他们的语言组织能力和表达能力。在这种教学方式下,学生不再只是被动地接受知识,而是成了主动的学习者,他们通过描述自己的朋友,不仅加深了对词汇的理解和记忆,还学会了如何将这些词汇融入到日常交流中,使语言学习变得更加生动和有趣。这种情境化的教学方式还激发了学生的学习兴趣 and 积极性,他们乐于分享自己的朋友和经历,愿意参与到课堂活动中来,从而提高了词汇记忆的效率和学习效果。大单元教学在[friends]单元的实践案例中,通过词汇与语言

表达能力的结合, 为学生提供了一个全面、生动的学习体验, 促进了他们的语言发展和情感交流。

三、大单元教学在语境中的应用

大单元教学高度重视语境在词汇学习中的作用, 主张在真实的语境中教授词汇, 以增强学生的理解和应用能力。在 [parts of the body] 单元中, 这一理念得到了充分实践。教师通过创设与身体部位紧密相关的语境, 如模拟医生检查、舞蹈动作描述等, 让学生在具体的情境中接触和运用词汇。这种教学方式不仅使词汇学习变得生动有趣, 还帮助学生建立起词汇与现实生活之间的联系, 从而加深对词汇的理解和记忆。通过大单元教学与语境的结合, 学生在 parts of the body 单元的学习中能够更高效地掌握词汇, 提升语言表达能力。

在 parts of the body 单元的教学中, 教师充分运用了大单元教学的理念, 将词汇学习与多种语境活动相结合, 为学生创造了一个既有趣又富有成效的学习环境。为了让学生更好地理解和运用“head”、“hand”、“foot”等身体部位词汇, 教师设计了“指认身体部位”的游戏。在游戏中, 教师会随机说出一个身体部位的名称, 学生则需要迅速指出自己身体相应的部位。这种互动式的游戏不仅让学生在轻松愉快的氛围中学习词汇, 还锻炼了他们的反应能力和听力理解能力。教师还结合了歌曲和舞蹈等活动, 进一步加深学生对词汇的理解和记忆。通过教唱与身体部位相关的儿歌, 学生能够在旋律优美的歌声中, 自然地重复和巩固所学词汇。舞蹈活动则让学生根据歌曲的歌词, 做出相应的身体动作, 从而在实践中加深对词汇的记忆。这种教学方式不仅让学生在愉快的氛围中学习词汇, 还激发了他们的学习兴趣和积极性。学生在参与游戏、歌曲和舞蹈的过程中, 自然而然地运用所学词汇, 提高了语言表达能力和运用能力。更重要的是, 这种教学方式还培养了学生的团队协作精神和社交能力。在互动式的游戏中, 学生需要与同伴合作, 共同完成任务; 在歌曲和舞蹈中, 则需要与同学们一起唱跳, 感受集体的欢乐和力量。大单元教学在 [parts of the body] 单元的实践案例中, 通过结合多种语境活动, 为学生创造了一个既有趣又富有成效的学习环境, 促进了他们的语言发展和综合素质的提升。

四、大单元教学促进词汇间的关联

大单元教学强调知识点的整合与关联, 致力于帮助学生构建词汇网络, 以提升词汇学习的系统性和效率。在 [school things] 单元中, 教师巧妙地整合了文具、教室用品等相关词汇, 如“pencil”、“eraser”、“ruler”、“chalkboard”等, 并通过设计情境和活动, 引导学生发现这些词汇之间的内在联系。这种教学方式不仅让学生掌握了单个词汇, 更重要的是, 他们开始学会在脑海

中构建词汇网络, 将新学的词汇与已有的知识相结合, 形成更为完整和系统的知识体系。通过这种方式, 学生在 [school things] 单元的学习中, 能够更高效地掌握词汇, 为日后的语言学习打下坚实基础。

在 school things 单元的教学中, 教师充分运用了大单元教学的理念, 通过整合文具与教室用品等相关词汇, 为学生创造了一个丰富而有序的学习环境。课堂上, 教师引导学生学习了“pen”、“pencil”、“ruler”等文具词汇, 并通过图片、实物展示等方式, 帮助学生建立起对这些词汇的直观认识。随后, 教师进一步扩展, 引入了“classroom”、“blackboard”等教室用品词汇, 并引导学生理解这些词汇与文具词汇之间的内在联系。为了加深学生对这些词汇的理解和记忆, 教师还设计了多种教学活动。例如, 通过情境模拟, 让学生扮演不同的角色, 在模拟的教室环境中使用所学的词汇进行对话和交流。这样的活动不仅让学生有机会在真实语境中运用词汇, 还培养了他们的逻辑思维能力和语言组织能力。在这种教学方式下, 学生不仅掌握了更多的词汇, 他们开始学会将所学词汇进行关联和分类, 构建起自己的词汇网络。这种词汇网络不仅有助于他们更好地记忆和理解词汇, 还为他们日后的语言学习和运用提供了有力的支持。这种教学方式还培养了学生的观察力和分析能力, 他们在学习过程中, 逐渐学会了发现词汇之间的联系和规律, 从而提高了自己的学习效率和学习质量。大单元教学在 [school things] 单元的实践案例中, 通过整合词汇、设计活动, 为学生创造了一个丰富、有序的学习环境, 促进了他们的语言发展和综合素质的提升。

五、大单元教学策略

大单元教学倡导采用多样化的教学策略, 以激发学生的学习兴趣 and 参与度, 从而提升教学效果。在 [colours around us] 单元中, 教师充分运用了这一理念, 设计了色彩游戏、色彩绘画等一系列丰富多彩的活动。这些活动不仅让学生在过程中体验到乐趣, 还通过动手操作和亲身体验, 加深了对色彩词汇的理解和记忆。通过多样化的教学策略, 教师在 colours around us 单元的教学中, 成功地激发了学生的学习兴趣, 提高了他们的参与度, 为词汇学习注入了新的活力。

在 colours around us 单元的教学中, 教师充分运用了多样化的教学策略, 为学生创造了一个充满乐趣和创造力的学习环境。为了激发学生的学习兴趣, 教师设计了“色彩接龙”游戏, 在游戏中, 学生需要依次说出一种颜色, 并描述一个与该颜色相关的物品。例如, 第一个学生可能会说: “红色, 苹果是红色的。”接着, 下一个学生需要接着说: “黄色, 香蕉是黄色的。”这样的游戏不仅让学生在轻松愉快的氛围中学习色彩词

汇,还锻炼了他们的思维能力和语言表达能力。教师还引导学生用色彩绘画来表达自己的情感,在课堂上,学生被鼓励使用各种颜色的画笔,根据自己的情感选择相应的颜色进行绘画。例如,学生可能会用红色来表示快乐,用蓝色来表示平静,或者用绿色来表示生机和活力。这样的活动不仅让学生有机会运用所学的色彩词汇,还培养了他们的创造力和情感表达能力。通过这些多样化的教学策略,教师在[colours around us]单元的教学取得了显著的效果。学生的学习兴趣得到了极大的提高,他们不仅掌握了色彩词汇,还学会了如何将词汇与现实生活相结合,进行创造性的表达。这些活动也培养了学生的团队协作精神和社交能力,他们在互动和合作中学会了倾听和尊重他人的意见。大单元教学在colours around us单元的实践案例中,通过多样化的教学策略,为学生创造了一个充满乐趣和创造力的学习环境,促进了他们的全面发展。

六、大单元教学评估

大单元教学评估体系强调过程性评价与综合性评价的重要性,旨在全面考查学生的学习动态与最终成果。在numbers单元教学中,教师巧妙地运用了数数游戏和数字拼图等活动,不仅丰富了教学手段,也为评估学生的词汇掌握及应用能力提供了直观、有效的途径。通过这些活动,教师可以观察学生在实际操作中对数字词汇的反应速度、准确性以及创新能力,从而全面评估他们的学习成效。这种评估方式不仅关注学生的学习结果,更重视其在学习过程中的表现与成长,有助于教师更准确地把握教学进度,调整教学策略,促进每个学生的个性化发展。

在numbers单元的教学中,教师巧妙地运用了数数游戏和数字拼图活动,为学生提供了一个既有趣又富有挑战性的学习环境,同时也为评估学生的数字词汇掌握情况提供了有效的途径。在数数游戏中,教师让学生依次数出1到10的数字,这不仅帮助学生复习和巩固了数字词汇,还通过观察学生的反应速度和准确性,评估了他们对这些词汇的掌握程度。这种评估方式既简单又直观,能够迅速反映出学生在数字词汇学习上的基本情况。为了进一步考查学生的数字词汇应用能力,教师还设计了数字拼图活动。在活动中,学生需要根据数字提示拼出相应的图案。这不仅要求学生能够准确识别数字,还需要他们具备一定的逻辑思维能力和空间想象能力。通过观察学生在拼图过程中的表现,教师可以更全面地了解他们的学习状况,包括数字词汇的掌握程度、逻辑思维能力和空间想象能力等方面。这些评价方式不仅全面反映了学生的学习情况,还为后续教学提供了有针对性的指导。例如,对于在数数游戏中表现不佳的学生,教

师可以加强数字词汇的复习和巩固;对于在数字拼图活动中遇到困难的学生,教师可以重点培养他们的逻辑思维能力和空间想象能力。通过这种方式,教师能够更有效地指导学生的学习,帮助他们全面提升数字词汇的掌握和应用能力。

七、大单元教学的挑战与应对

大单元教学在实施过程中,确实可能遇到一些挑战,如教学资源的整合、教学进度的控制以及学生学习差异的关注等。尤其在[family]单元中,这些挑战尤为明显。为了克服这些困难,教师需要巧妙地整合教学资源,如家庭照片、家庭视频等,以丰富教学内容,使课堂更加生动、有趣。教师还需严格控制教学进度,确保每个学生都能在有限的时间内充分掌握所学知识。关注学生的学习差异也是至关重要的,教师需要采用分层教学策略,为不同水平的学生提供个性化的学习支持和指导,以确保每个学生都能在适合自己的节奏下学习,并取得最佳的学习效果。

在family单元的教学中,教师首先引导学生学习家庭成员的称呼,如“father”、“mother”、“brother”等。为了让学生更好地理解和运用这些词汇,教师巧妙地整合了学生的家庭照片和视频资源。在课堂上,学生可以看到自己家人的照片和视频,听到家人的声音,这种真实的语境极大地激发了学生的学习兴趣 and 参与度。为了关注学生的学习差异,教师采用了分层教学策略。对于水平较高的学生,教师设计了更多拓展性的学习任务,如让他们尝试用所学词汇描述家人的外貌、性格等特点;而对于水平较低的学生,教师则提供了额外的辅导和支持,如通过一对一的指导帮助他们巩固基础知识。这种个性化的教学方式不仅满足了不同层次学生的学习需求,还促进了他们的全面发展。

结语

大单元教学视角下小学英语词汇学习的有效性研究为我们提供了新的教学思路和方法。通过理论与实践相结合的方式,我们发现大单元教学不仅能提升学生的词汇记忆效率,还能增强他们在真实语境中的应用能力。我们应继续探索和优化大单元教学模式,为小学英语词汇教学注入更多的活力和创新。

参考文献

- [1] 信春菊. 浅谈小学英语词汇教学的有效性[J]. 中外交流, 2021, 028(001): 1040-1041.
- [2] 赵凤丽. 小学英语词汇教学的有效性研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(7): 158-158.
- [3] 韩婷. 小学英语词汇教学有效性提升研究[J]. 东西南北: 教育, 2020(21): 0069-0069.