

# 核心素养导向下小学道德与法治大单元 智慧化教学探究

曹广秋

宁阳县东庄镇崔解明德小学

**摘要：**道德与法治教育是小学教育中的重要内容，对学生良好道德品质和法治意识具有重要作用。本文结合核心素养教育理念，探讨了小学道德与法治大单元的智慧化教学策略。首先总结了核心素养导向下小学道德与法治大单元教学的意义，分析了当前小学生道德素养与法治意识的发展现状，然后提出了智慧化教学策略，通过激发学生兴趣与情感联结、案例分析与思辨讨论、角色扮演与情景模拟等策略，使学生更加深入地理解道德与法治知识，提升核心素养水平。最后总结了智慧化教学策略的优势和不足，并对未来的发展方向提出了建议。

**关键词：**核心素养；小学道德与法治；大单元；智慧化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.119

## 引言

随着社会的发展和进步，教育的要求也越来越高，培养学生的核心素养日益成为教育的当务之急。传统的教学方法往往难以激发学生的学习兴趣，导致学生缺乏对道德与法治知识的深入理解。因此，本文提出了智慧化教学策略，通过引入智能化技术，促使学生更加主动地参与学习，提升其核心素养水平。

## 一、核心素养导向下小学道德与法治大单元教学的意义

核心素养导向是当前教育改革的重要方向，其中道德与法治素养作为学生综合素养的重要组成部分，受到越来越多的重视。在小学阶段，教育也应当注重培养学生的道德与法治素养，让他们从小学习尊重他人、遵守法律，培养正确的价值观和行为准则<sup>[1]</sup>。因此，在小学阶段开设道德与法治大单元教学是十分必要的。

首先，道德与法治大单元教学可以帮助学生树立正确的价值观。在道德与法治教育中，学生将学习到尊重他人、友爱互助、诚实守信等道德规范，形成正确的人生观、世界观和价值观。通过教学活动，学生可以感受到这些道德规范的重要性，进而在实际生活中树立正确的价值观念。其次，道德与法治大单元教学有利于培养学生的社会责任感和法治观念。学生通过学习法律知识和法治精神，了解法律对社会的作用和意义，明白自己应该如何遵守法律，懂得自己应该承担的社会责任。这样可以培养学生的社会责任感，让他们明白自己是一个社会的一员，应该为社会的和谐发展做出自己的贡献。再次，道德与法治大单元教学可以提高学生的自我管理能力和解决问题能力。通过道德与法治教育，学生学会遵守规则、约束自己的行为，学会分析问题、解决问题，培养自己的自我管理能力和独立思考能力。这些能力对学生未来的成长起着重要的作用，有利于他们在学习、

生活和工作中更好地面对各种挑战。最后，道德与法治大单元教学有助于培养学生的判断力和择善固执的品质。通过道德与法治教育，学生将学会辨别是非曲直，判断事情的是与非，培养择善固执的品质。这可以帮助学生避免受到不良影响，做出正确的选择，遵循正确的行为准则。通过这种教学方式，可以在学生的学习过程中渗透道德与法治素养，培养他们正确的人生观和价值观，提高社会责任感和自我管理能力，培养解决问题和判断力，培养正确的行为准则。因此，小学阶段的道德与法治教育应当受到更多的重视，为学生的全面发展和未来成长奠定坚实的基础。

## 二、当前小学生道德素养与法治意识的发展现状

随着社会的进步和教育水平的提高，小学生道德素养与法治意识的发展逐渐受到重视。然而，当前小学生道德素养与法治意识的发展仍存在一些不足之处。

首先，小学生道德素养的发展现状存在着道德观念混乱的问题。随着社会的快速发展，信息传播的便捷化，小学生们往往受到各种不同价值观的影响，在道德观念上产生混淆甚至是模糊的现象。有些小学生缺乏正确的价值观念，不能明辨是非，容易受到外界不良信息的引导，导致道德素养的下降。其次，小学生法治意识的发展现状也存在一些问题。由于小学生对法律法规的认知程度有限，在家庭和学校等教育环境中，他们往往缺乏对法律权威的认同感和敬畏心<sup>[2]</sup>。在日常生活中，小学生们可能会因为自身利益或者好奇心等原因而违反法律，而对此并无认知和意识。最后，小学生道德素养与法治意识的发展现状还受到环境及社会影响的因素。在当今社会，一些不良信息和行为频频发生，不道德和违法现象时有发生，这无疑对小学生的道德素养和法治意识的发展产生了负面影响。有些小学生身边可能存在一些不良示范，他们在成长过程中容易受到错误价值观的影响。

当前小学生道德素养与法治意识的发展现状有待进一步加强和改善。学校、教师以及家庭和社会都应该共同努力,通过教育引导和示范等方式,培养小学生正确的道德观念和法治意识,提高他们的道德素养水平,使他们成为拥有健康道德心理的成年人。

### 三、核心素养导向下小学道德与法治大单元智慧化教学策略

#### (一) 兴趣激发与情感联结

在教学中,可以通过引入富有启发性的故事、案例或视频资源,激发学生的兴趣和好奇心,引起他们对道德与法治教育的关注和思考。同时,要通过与学生的情感联结,让他们在情感上感受到对道德和法治的重视和尊重,培养其正确的情感态度<sup>[3]</sup>。

在这个过程中,教师可以通过讨论、角色扮演等活动,引导学生体会“为人师表”“诚实守信”等道德准则的重要性,让学生在活动中感受到道德和法治的力量,激发他们对道德与法治的自觉追求。例如,在六年级下册第一单元《完善自我 健康成长》的教学过程中,教师可以请同学们口头表述或以写作的方式阐述自己日常生活中经常出现的各种不同心理状态,与教师和同学们共同分享。同时,通过智慧化教学,利用电子白板、多媒体等设备,为学生播放教学视频,让学生能够理解,在生活中做到尊重,宽容与反思的重要性,学习如何完善自己的人际关系。还可为学生播放科学短片,让学生了解身体情感情绪上的变化,从科学角度帮助学生分析和理解心理变化和人际交往的重要性,提高学生的情感感知能力。通过与生活息息相关的讲述,能够让学生在成长过程中接受自己的变化,勇敢面对青春期的困难与烦恼,通过与学生建立情感联结,能够让学生在这一单元的学习过程中完善自我,帮助学生掌握基础知识,让学生更好的面对自己青春期的变化,为学生健康成长提供指导和帮助。

#### (二) 案例分析与思辨讨论

在教学中,可以选取一些真实的案例,让学生从中学习道德与法治知识,培养其分析问题和解决问题的能力。通过对案例的分析和讨论,引导学生思考其中的道德和法治问题,明确何为正确、何为错误,帮助他们建立正确的价值观和道德观念<sup>[4]</sup>。

在讨论中,教师可以起到引导和激发学生思考的作用,引导学生探究其中的原因和解决方法,促使他们在实际问题中融会贯通,真正理解和运用道德与法治知识。例如,在五年级上册第二单元《我们是班级的主人》的大单元教学过程中,教师为了进一步让学生感受到自身的班级责任感和集体的力量,可通过辩论的形式,让学生自己来分析和探究集体的重要性。将学生分为正方和反方,进行如何维护班集体的辩论,能够让学生在辩论

过程中提高思辨能力。也利用现实的班级生活作为案例,可引入一些在班级中遇到的损害集体利益的情况,让学生们从不同方向、不同角度进行分析与讨论,既能够提升学生的表述能力,又能够让学生的想法和灵感在讨论中相互进行碰撞,锻炼学生的思辨能力,提高学生的集体意识。也让这一单元的学习能够与现实班集体生活相结合,为构建和谐的集体提供知识依据。同时,学生在讨论的过程中,能够提高自身的学科核心素养,将基础知识在实际问题中进行迁移与延伸,提高学生的知识理解与运用。

#### (三) 角色扮演与情境模拟

通过角色扮演和情境模拟等活动,让学生从参与者的角度出发,亲身体验道德与法治的重要性和实践意义。通过角色扮演,学生可以在模拟的情境中感受到道德选择的困难和压力,培养其拒绝诱惑、坚守原则的能力。

智慧化的教学模式能够让角色扮演与情境模拟活动更加真实,提高学生的代入感和课堂体验。在情境模拟中,教师可以设置不同的情境,让学生模拟面对各种道德和法治问题,并引导他们积极思考问题,做出正确的选择。例如,在五年级下册第二单元《公共生活靠大家》的大单元教学中,教师可通过视频引导,帮助学生带入不同的社会生活情境,可通过声音、视频、图像等形式,为学生构建真实的我共生活场景,提高学生在不同场景的知识利用和应对能力。在四年级上册《信息万花筒》单元教学中,要为学生构建,合理利用网络的意识,可为学生构建不同的网络情境,让学生切身的感受网络暴力、霸凌、不良信息所带来的危害,让学生在情境中做出判断和思考,加深学生对基础知识的记忆与掌握。通过这种亲身体验,学生可以加深对道德与法治的认识,提高对道德准则的自觉遵循。

#### (四) 游戏化教学与竞赛活动

通过设计富有趣味性和挑战性的游戏和竞赛活动,激发学生学习和道德与法治的兴趣和动力。通过游戏化的教学方式,可以增加学生对道德与法治知识的接受度和记忆度,培养其积极参与和团队合作的精神<sup>[5]</sup>。

在竞赛和游戏活动中,教师可以设立奖励机制,鼓励学生积极参与,提高学习动力和效果。例如,在五年级上册第四单元《骄人祖先 灿烂文化》的教学中,教师可以让学生在课下自己学习和搜集一些当地风俗习惯、文化特色、历史发展等等内容,可以将这些资料进行下载和相互分享。通过教学平台,教师可监测学生在课下的资料收集和学习进程,结合学生们所搜集到的内容和知识点,教师可在课堂上为学生们开启一场文化知识问答竞赛,将学生们所搜集的资料中的内容变成一个个提问和抢答题,让学生在竞赛过程中感受到我国多民族文化的繁荣,提高学生的文化自信,更能够通过富有趣味

的竞赛活动,提升学生的参与和热情。在课下,教师可用线上形式,推荐学生观看一些,对各地风俗习惯、宗教信仰、文化艺术等内容的介绍,在视频中可穿插一些实时的问题来考察学生的观看质量。通过线上线下结合,让大单元教学更具趣味和挑战。同时,教师还可以通过游戏化教学的方式,培养学生的团队协作和竞争意识,促进学生的全面发展。

#### (五) 实践体验与社会实践

通过组织学生参与社会实践活动,让他们置身于实际的社会环境中,感受道德与法治的实践意义和社会责任。在实践体验中,学生可以了解社会生活中的道德和法治问题,培养其解决问题和服务他人的能力。

在社会实践活动中,教师可以引导学生了解社会结构和法律法规,指导学生如何正确应对各种社会问题和挑战,提高他们的社会适应能力和综合素质。在《百年追梦 复兴中华》一单元的教学过程中,可以通过开展实践体验和社会实践,让学生进一步感受我国的发展。教师可鼓励学生走进自己所居住的社区,通过与居委会、社区工作人员的对话,感受我们身边的基层工作者为建设美丽中国所做出的努力。同时,学生也要结合自己所学的知识,帮助社区宣传中华民族传统文化,提精神文明建设与宣传,可为社区制作宣传栏、宣传海报等等,提升学生的社会责任感。通过实践体验,学生可以将道德与法治知识转化为实际行动,树立正确的人生观和社会观。

#### (六) 合作探究与自主学习

通过小组合作探究和自主学习的方式,培养学生的独立思考和自主学习的能力。在合作探究中,学生可以通过小组讨论和合作探究,分享彼此的观点和想法,共同解决问题,培养团队协作和集体智慧<sup>[6]</sup>。

智慧化教学模式能够让大单元教学更具个性化,这需要教师了解,每个学生不同的能力水平与个性爱好等,教师可以通过课下利用智慧教学平台与学生们进行一对一的沟通,为学生们制定学习的目标,鼓励学生自主的对知识点进行预习和复习。在自主学习中,教师可以引导学生制定学习计划,独立探索道德与法治知识,培养其自主学习和创新思维的能力。同时,还可依据学生能力水平合理的为学生划分学习小组,让学习基础能力较强的学生带动其他学生共同进行学习和进步,为学生们构建互助和谐的学习氛围。通过合作探究和自主学习,学生可以主动获取知识,培养解决问题的能力,提高综合素质和核心素养。

#### 四、智慧化教学模式的优劣与未来展望

智慧化教学模式是指利用先进的信息技术手段,如人工智能、大数据分析、虚拟现实等,来辅助教学过程,

提高教学效果和学习体验。这种教学模式具有一系列优势和劣势,同时也有着广阔的未来发展空间。

智慧化教学模式的优势在于提高了教学效率和个性化定制能力。通过大数据分析与虚拟现实技术,学生可以身临其境地体验各种学习场景,提高指导针对性与学习的吸引力。智慧化教学还能够促进教育资源的共享和教育公平。通过在线教育平台,学生可以获得来自全球各地的优质教育资源和名师课程,打破了地域限制,提高了教育资源的可及性<sup>[7]</sup>。这对于发展中国家和偏远地区的学生具有重要意义,可以填补资源和教育机会的差距。

然而,智慧化教学模式也存在一些劣势和挑战。技术设备和人才的要求较高,需要投入大量资金和人力资源来建设和维护教育信息化平台。同时,面对网络中纷繁复杂的信息,教师需要花费更多的时间和精力提取重要的信息和内容,还需要更细心的指导学生合理使用网络,避免网络沉迷和不良信息造成的危害。

#### 结语

小学道德与法治教育是学生终身受益的教育,同时也是我国教育事业的基础。在当前社会变革迅速的背景下,小学道德与法治教育需要不断适应时代发展的要求,不断探索创新教学方式,以培养出更多具有良好道德品质和法治意识的优秀学生。在实施教育教学过程中,我们要注重培养学生的智慧素养,引导他们正确认识和理解道德与法治,形成健全的道德观和法治观,为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 王轶凡. 素养导向的小学道德与法治大单元教学探寻[J]. 智力, 2024, (22): 41-44.
- [2] 龚英妮. 核心素养导向下的小学道德与法治大单元教学策略探究[J]. 教育, 2024, (20): 123-125.
- [3] 邱春烟. 新课标背景下小学道德与法治大单元主题教学策略研究[J]. 教师, 2024, (16): 111-113.
- [4] 陈琼珍. 核心素养导向下小学道德与法治大单元主题教学实践研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (05): 146-148.
- [5] 李莹. 核心素养导向下的小学道德与法治大单元教学路径[J]. 天津教育, 2023, (26): 37-39.
- [6] 殷凤. 指向核心素养培育的小学道德与法治大单元教学探索[J]. 现代基础教育研究, 2023, 50(02): 170-176.
- [7] 张亚男. 小学道德与法治大单元教学在学生思辨力提升中的实践研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (06): 142-145.