

思维导图教学模式与小学语文课堂的有机整合研究

崔阿丽

陕西省铜川市耀州区锦阳路街道张郝小学

摘要：思维导图属于一种以视觉思维为基础的、表达知识的载体，在小学阶段的语文教学之中运用思维导图，能够帮助小学生深入理解和记忆知识点，提升学习成效，同时对小学生的创造力和思维能力进行培养。语文教师在运用思维导图的过程中，需要结合小学生的实际学习情况，选择运用多样化的教学方法。基于此，本文立足于小学阶段的语文课堂教学，重点研究在教学过程中应用思维导图的一系列策略。

关键词：思维导图；小学教育；语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.050

引言

在小学语文教学中，思维导图是一种强大的教学工具，它能帮助学生以视觉化方式整理和理解阅读材料，从而提升学生的阅读理解能力。通过构建思维导图，学生也可以系统化地分析文章结构，挖掘主题与细节，进而加深对文章内容的理解和记忆。此外，思维导图还能促进学生的批判性思维和创造性思维，培养学生独立思考和问题解决的能力。教师可以根据学生的实际水平设计个性化的思维导图活动，帮助学生在阅读过程中更加高效地掌握所学知识。因此，将思维导图有机地融入小学语文教学，不仅能提高学生的学习成效，还能激发其对语文的学习兴趣和深度理解能力。

一、思维导图相关内涵分析

思维导图是一种比较成熟的视为辅助工具，能够结合人脑的思维特征，构建出知识点之间存在的联系，同时将一个主题作为中心，展开整个知识结构，使学习者能够更容易地理解知识，所以思维导图也被称为“脑图”或者“心智地图”。在绘制思维导图的过程中，可以运用不同色彩的线条，根据一定的逻辑规律进行知识网络的建设，因此思维导图具备直观、条理清楚等优势，在教学过程中发挥出良好的指导作用，进而帮助学习者有条理地学习知识内容，与现阶段我国教育领域的发展趋势相符合。

二、思维图示对小学语文阅读教学的意义

（一）指明学生学习方向

教师在开展小学语文教学时，可通过多种方式形象呈现教学内容，使学生明确所学内容中的正确信息，也就是在开始阅读文章前对内容进行大致的解读，激发学生阅读兴趣，帮助学生对文章形成初步认知。所以，教师运用思维图示引导学生进行阅读，实际上是帮助学生寻找正确的阅读方向，从而带动学生更加高效地阅读、更加深入地理解文章内容。

（二）帮助学生理解文章内容

大多数学生在阅读完文章后，常常会出现难以理解文章内容的现象，虽然表面上是完成了文章的阅读学习，但实际上对文章根本没有形成相应的内容框架，没有准确把握文章的中心思想。因此，教师可以运用思维图示有效解决这一问题，有效激发学生的阅读思维与学习兴趣，引导学生深入理解文章主旨。

（三）转变教师的教学形式

在以往的语文教学中，教师常运用“填鸭式”“灌输式”的教学手段，导致语文阅读教学晦涩难懂，久而久之学生逐渐抗拒参加语文阅读活动。思维图示是一种将学习内容通过图表、树状图、图画等形式进行展示的学习工具，教师可以运用这种工具将所学内容直观形象呈现给学生，从而激发学生的学习兴趣，增强师生之间的课堂互动、交流的效率。教师在进行阅读教学时可以采用这种方式，将文章内容进行加工处理，使学生深刻理解文章的主要内容，与文章产生情感共鸣，从而实现高效阅读的目的。

三、在小学阶段语文教学中应用思维导图的策略

（一）在课前环节利用思维导图调动学习兴趣

一方面，语文教师在正式开展课堂教学活动之前，通过思维导图整理小学生需要学习和掌握的知识点，使小学生自主掌握需要学习的内容。在下一课堂教学活动开始之前，语文教师将教学内容告知小学生，要求小学生运用思维导图对知识内容进行整理，在课堂导入阶段分享给其他学生，这种教学方式可以帮助小学生掌握需要学习的知识，还能够调动小学生学习语文知识的积极性。另一方面，语文教师可以运用思维导图对小学生进行引导，保证小学生能够发现不同知识之间存在的联系，进而深化小学生对于知识点的理解^[1]。

在小学语文教学中，课前环节利用思维导图可以有效调动学生的学习兴趣。例如，在进行《小马过河》一

课教学前,教师可以提前设计一幅思维导图,内容包括故事的主要人物、情节和主题等。首先,教师可以先展示思维导图,让学生观察和讨论其中的要素。接着,教师提问:“你们认为小马在过河的过程中会遇到什么问题?”通过引导,学生们开始积极表达自己的想法,思维导图逐渐成为他们讨论的依据。在此过程中,学生的参与感增强,使其对即将学习的内容充满期待。最后,教师再引导学生在思维导图的基础上,分享自己的理解,进一步深化对课文的认识。这种方式不仅提高了课堂的互动性,也帮助学生在视觉上理清了知识结构,使学生在进入新课时,已经对内容有了初步的了解,提升了学习效果。

(二) 在课堂内部利用思维导图实施教学活动

处于小学阶段的学生,各种能力都处于发展阶段,因此教师在进行教学时应充分关注每名学生,为学生提供平等的学习机会,把握课堂教学节奏。教师借助思维图示可以将阅读内容进行层次划分,可以使用不同图案或不同颜色的笔将知识点进行合理区分,使学生能够准确理解文章内容中的逻辑关系^[2]。

例如,在进行《春晓》一课教学中,教师可以在课堂中采用思维导图来帮助学生理解诗歌的意境和内容。教师可以在黑板上绘制一幅思维导图,中心是“春晓”,然后从中延伸出几个分支,分别是“春天的景象”“诗人感受”“表达的情感”等,并引导学生讨论每个分支。如,在“春天的景象”下,学生可以说出他们对春天的想象,描述看到的花草树木,教师再将这些关键词汇写在导图上在讨论“诗人感受”时,教师鼓励学生结合自身体验,分享自身在春天的感受,激发学习思维。在“表达的情感”部分,学生可以自由表达对春天的喜爱,并讨论诗中所传达的情感。通过这个过程,学生不仅能够更好地理解课文内容,还能在思维导图的帮助下,形成清晰的知识框架。这样的教学活动,不仅让学生积极参与,还能促进学生的思维能力和表达能力发展,真正实现了语文学习的深度与广度。

(三) 利用思维导图引导学生进行复习巩固

小学生的学习活动需要延伸至复习阶段,要想帮助小学生巩固和记忆已经学习的知识点,语文教师可以充分运用思维导图,促进小学生主动复习和巩固知识。思维导图能够将一个中心主题作为核心,利用多个分支展开不同的子主题,使小学生能够清晰地明确不同知识点之间存在的联系,以及知识点的层次,最终提升记忆和理解的成效。语文教师可以为小学生下发思

维导图绘制任务,使小学生能够准确地总结和归纳所学知识^[3]。

例如,在进行《海底世界》一课复习中,教师可以在课堂上组织一次思维导图活动,帮助学生梳理所学知识。在实际教学中,教师在黑板上画出一个大圆,写上“海底世界”,然后引导学生围绕这个主题进行思维导图的构建。教师可以询问:“我们学过哪些动物?它们的特点是什么?”学生们积极发言,教师将他们的回答分类整理,形成分支,如“动物”“植物”“资源”等。接下来,教师可以进一步引导学生在每个分支下添加具体的名称及其特点,比如在“动物”下,写上“海参”“乌贼”等。这个过程中,学生不仅在回忆所学内容,还能通过讨论加深对知识的理解。最后,教师可以请几名同学上前展示思维导图,并分享自己的理解。这种互动不仅增强了学习的乐趣,还让学生在复习中建立了知识的系统性,使其对《海底世界》的内容有了更深刻的印象。通过这种方式,思维导图成为学生复习的有力工具,帮助其更好地掌握知识。

(四) 利用思维导图,优化教学方式

在开展语文教学时,教师应优化教学方式,重视激发学生的学习兴趣,通过思维导图形式吸引学生的注意力,调动其学习积极性,促进教学有效性的提升。小学生处于身心成长与能力发展的关键期,其自控能力与判断能力较弱,在课堂学习过程中时常会受到外界因素干扰,致使注意力分散,学习质量下降。因此,教师应改善教学方法,营造趣味阅读氛围,通过生动直观、富有乐趣、丰富多样的教学方式激发学生的学习热情,培养学生的自主学习性,提高语文教学效率^[4]。

例如,在进行“家乡的风俗”习作教学中,教师可以通过思维导图的教学方式,激发学生的学习兴趣。课堂开始时,教师首先展示一幅关于“家乡”的思维导图,中心是“家乡的风俗”,周围分支包括“自然风光”“人文特色”“美食”等。教师鼓励学生积极思考,并向其提问:“你们的家乡有什么特别的地方?”学生们纷纷举手,分享自己的看法。在讨论中,教师引导学生将自己的想法逐一填入思维导图。例如,有的学生提到家乡的“山”,教师可以问:“那里的山有什么特点呢?”这样,学生在互动中思考和扩展自己的想法,思维导图逐渐丰富起来。接下来,学生根据思维导图的内容,进行小组讨论,互相交流,最终完成自己的作文。这种方式让学生在创作过程中有了清晰的思路,同时也增强了学生的参与感和兴趣。通过思维导图,教师不仅优化了

教学方式，还让学生在轻松愉快的氛围中进行学习，激发了学生对家乡的热爱与表达欲望，使写作变得更加生动有趣。

（五）课外阅读与思维导图相结合

课外阅读同时也是小学语文教学中的重要内容，每本书都具有完整独特的故事结构，在整本书中发挥着树木枝干的作用，而书中的文字内容则是树叶，被枝干所支撑。优质书籍通常具有简洁的语言，并具备完整直观的组织架构，让读者能够清晰感受到故事结构。教师在开展整本书阅读教学时，应通过思维导图形式帮助学生理清阅读结构，整理书中丰富内容，强化学生对于重点内容的记忆，以便于培养其逻辑思维能力，促进学生核心素养的提升^[5]。

以名著《小王子》为例，教师首先引导学生分享他们对《小王子》的初步印象，激发他们的兴趣。然后，教师在黑板上绘制一个思维导图的中心，写上“小王子”，并询问学生：“你们记得书中有哪些重要角色？”学生纷纷提到“小王子”“狐狸”“玫瑰”等，教师将这些角色绘制在思维导图的分支上。接下来，教师引导学生讨论每个角色的特点和故事主人公在故事中的意义。并在各个角色后写下“角色分析”，并让学生讨论并描述各角色的性格特点。这样的讨论不仅帮助学生理解角色，还能引导其思考人与人之间的关系。然后，教师概括各角色中主要情节中的故事，写在个角色的分支下。在此过程中，教师鼓励学生回忆小王子的旅程，包括他访问的不同星球和遇到的人物。教师可以提问：“这些经历教会了小王子什么？”学生们讨论后，教师记录下学生的看法，进一步丰富思维导图。通过思维导图的方式，学生们能够更好地理清《小王子》的结构和内涵，增强了他们对名著的理解与记忆，同时也培养了他们的思考能力和表达能力。

（六）写作教学与思维导图相结合

小学语文习作教学之中，教师通常发现由于受到身心发展规律以及认知特点等方面影响，学生自身写作能力较差，导致语文整体素养提升非常缓慢。这主要是因为小学阶段的学生刚开始对全文进行正规的写作，与以前简单的语言和段落描述相比，对自身语言结构的严谨提出更高要求。针对此种情况，通过思维导图的引入以及应用，能够帮助学生对作文材料实现更深层次认识和了解，通过思维导图的条理性地构建，引导学生进行作文逻辑的梳理工作。

例如，在进行“写日记”写作教学中，教师可以帮助学生理清思路，提高写作能力。课堂上，教师首先引导学生回顾自己一天的生活，并在黑板上绘制思维导图的中心，写上“我的一天”。接着，教师提出问题：“你们早上做了什么？”学生纷纷回答，教师将这些内容分成几个主要部分，如“早晨”“上午”“下午”“晚上”。在“早晨”分支下，学生可以写下他们起床后的活动，比如“刷牙”“吃早餐”。接下来，教师引导学生在“上午”分支下思考学校的生活，例如“上课”“和同学玩”等。每个分支下，学生可以详细描述具体的活动和感受，逐步丰富思维导图。教师继续引导学生填写“下午”和“晚上”分支，让学生回忆放学后的活动，比如“做作业”“看电视”等。通过这种方式，学生不仅理清了写作的逻辑，还能抓住每个时间段的重点。最后，教师鼓励学生根据思维导图，写出完整的作文。这个过程中，思维导图帮助学生理清了结构，增强了写作的连贯性和条理性，提升了学生的写作信心和兴趣。这种互动的写作方式，让学生在创作中感受到乐趣，同时有效提高了写作能力。

结语

总而言之，思维导图自身具备诸多教学方面的优势，因此小学阶段的语文教师需要重视思维导图并且加以运用，将思维导图融入课堂中的各个教学环节、多个教学内容中，进而使小学生通过绘制和运用思维导图，深入掌握语文知识，同时对语文学科产生长期的学习兴趣。

参考文献

- [1] 张舒. 利用思维导图提高小学语文课堂教学效率[J]. 启迪与智慧(上), 2023, (12): 106-108.
- [2] 杨霞. 以“思”促教, 以“图”促学——思维导图在小学语文群文阅读教学中的应用探究[J]. 格言(校园版), 2024, (15): 41-43.
- [3] 李雪琴. 完善认知结构 提升语文素养——小学语文教学中思维导图的合理应用[J]. 新智慧, 2023, (27): 88-89.
- [4] 占楚晗. 思维图示在小学中低年级语文阅读教学中的应用[J]. 现代基础教育研究, 2024, 54(02): 214-218.
- [5] 史开敏. 基于思维可视化的小学语文阅读教学实践[J]. 新课程研究, 2024, (10): 66-68.