

基于劳动教育的幼儿品质培养策略探析

李丹

唐山南堡经济开发区第一幼儿园三友园

摘要：劳动教育作为全面素质教育的重要组成部分，对于幼儿品质的培养具有不可忽视的作用。在幼儿教育中开展劳动活动，不仅可以加强幼儿对基本生活技能的掌握，还可以有效培养他们责任感、集体意识等良好品质。因此，本文分析了目前劳动教育中幼儿品质培养存在的问题，并提出了基于劳动教育的幼儿品质培养策略，希望可以提升幼儿品德培养提供新的思路，促进幼儿教育全面发展。

关键词：劳动教育；幼儿品质培养；策略探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.128

引言

劳动教育在现代幼儿教育体系中占据着越来越重要的地位，它不仅是培养幼儿动手能力的有效途径，也是塑造其品格和道德品质的关键手段。随着社会的进步与发展，单纯的知识教育难以满足现代素质教育需求，劳动教育被越来越多的家长和教育者关注、重视。尤其在幼儿园阶段，劳动教育通过让孩子参与简单的家务劳动、集体合作活动及亲子劳动等，能有效培养孩子的独立性、责任感、集体意识以及坚韧不拔的品格。同时，劳动教育还可以让幼儿在实践活动中感受劳动的价值，理解合作的意义，激发幼儿对生活的热爱与尊重。

一、目前劳动教育中幼儿品质培养存在的问题

（一）教育资源不足

目前，在幼儿劳动教育中，教育资源的匮乏是一个亟待解决的问题。尽管劳动教育的意义在学术界和教育实践中已逐渐得到认同，但许多幼儿园由于缺乏充分的教育资源，难以开展系统的劳动教育课程。特别是在偏远地区或资源有限幼儿园，缺少必要的场地和设施，导致幼儿很难参与多样化的劳动活动。另外，大部分教师的专业素养缺少和劳动教育相关内容，很难保证课堂开展质量，无法根据幼儿需求及能力设计具有针对性的劳动教育方案。这种资源的不均衡和教育观念的滞后，导致劳动教育未能真正发挥其应有的作用。

（二）家长认知不足

目前，家长和社会对劳动教育认知仍然存在较大的差异化，大部分人并没有认识到劳动教育对幼儿品德培养的意义与影响。多数家长仍然将教育重点放在理论知识学习与技能培养方面，认为劳动教育是辅助性活动，甚至认为孩子做劳动并不是必要内容。这种观念上的偏差导致劳动教育很难取得良好进展，也很难在家庭教育

中得到重视。另外，社会对于劳动教育理解仍然停留在传统观念中，缺乏对其现代教育功能的深刻认识。缺乏社会支持和家长理解，使得劳动教育在实际推广和实施过程中面临较大障碍。

（三）教学方式单一

在目前幼儿园劳动教育中，教学方式单一是较为突出的问题。大部分幼儿园的劳动课程，仍然停留在简单家务劳动和基础技能培养方面，缺少教育深度与广度，很难将劳动教育对幼儿品德培养的潜力充分发挥出来。劳动教育一般只局限在扫地、擦桌子等固定任务，缺少创新性，很难引导幼儿积极参与到劳动活动中。同时，教师在劳动课程教育中，过于注重传统示范与指导教学，并没有根据幼儿需求及兴趣创新互动性劳动活动，不仅难以激发幼儿自主性与创新性，还难以保证教育的全面实现，导致劳动教育在培养幼儿品德方面的效果不理想。

（四）评估机制不完善

在目前幼儿园劳动教育中，评估机制还有待完善，缺少科学性与系统性。大部分幼儿园并没有根据劳动教育目标及内容制定有效评价体系，导致难以有效量化劳动教育成果。传统评价体系往往忽视了幼儿在劳动过程中的情感发展、社交能力和责任感等方面的成长，更多关注的是劳动技能的完成情况，这种片面的评价方式无法全面反映劳动教育对幼儿品德培养的实际效果。同时，由于缺少教师针对性的评价，很难了解幼儿在劳动教育中的表现及进步，难以把握实施效果，无法为教育改革提供有力依据。

二、基于劳动教育的幼儿品质培养策略探析

（一）巧设农耕劳动场景，让幼儿合作种植

在幼儿园教育中，劳动教育不仅是实践活动，更是

促进幼儿身心发展与社会适应力的重要培养方式。其中，农耕活动是劳动教育中的典型内容，可以让幼儿在植物自然生长过程中形成责任感、团队意识等，进一步加强对劳动价值的了解与认知。通过巧设农耕劳动场景，可以让幼儿合作种植，让幼儿在实践活动中学习怎样规划任务、合理分工，通过共同合作完成任务，不仅可以体验到劳动的成就感，还可以意识到团队协作的重要性。幼儿合作种植时，不仅可以更好地观察植物的生长变化，加强对自然环境的认知，还可以通过持续的照料形成耐心、细心的良好品质。此外，合作种植能够促进幼儿之间的沟通和互动，使他们在合作的过程中学会尊重他人、分工协作、分享劳动成果，这对于幼儿社会交往能力的提升具有深远意义。首先，教师需要结合幼儿兴趣、特点等将幼儿分为小组，并选择小白菜、萝卜、番茄等植物，划分多个种植区域，每组负责一块“责任田”。其次，教师可以引导幼儿进行组内分工讨论，如翻土、播种、浇水、记录等，让幼儿在合作中学会怎样合理分配任务，通过共同努力完成任务。在种植过程中，教师不仅需要进行技术指导，还需要鼓励幼儿互相帮助，共同分析、解决问题，以此增强幼儿责任意识与集体意识。最后，在收获植物时，教师需要带领幼儿共同采摘劳动成果，鼓励幼儿将收获的蔬菜、水果与家人共同分享。同时，教师可以引导幼儿思考整个种植过程的收获和感受，如哪些地方做得好，哪些地方还可以改进，培养幼儿的反思能力和总结能力。通过这种方式展开教学，可以让幼儿在真实农耕环境中感受劳动的趣味性与成就感，还能够提升他们的团队合作能力、责任感和耐心。

（二）组织劳动活动，让幼儿在劳动中习得勇敢的品质

在幼儿教育中，勇敢是幼儿需要具备的品质，不仅可以让其无惧外界挑战，还可以让幼儿在面对困难时，拥有敢于迎接、克服的决心。在劳动教育活动中，教师就需要组织科学、合理的活动培养幼儿的勇敢品质，让幼儿在解决问题过程中可以通过勇于尝试克服恐惧，拥有敢于迎接、勇于尝试的态度。因此，通过精心设计的劳动活动，让幼儿在体验劳动的过程中学会勇敢，不仅有助于其个人品质的形成，也为他们未来更好地应对社会和生活挑战奠定了基础。教师在实际教学时，可以通过设计勇敢者挑战任务引导幼儿完成劳动任务，在这一过程中可以逐步挑战自我，形成勇敢的良好品质。

教师可以根据幼儿的年龄特点与心理发展，设计不同等级的劳动任务，同时需要保证可操作性与挑战性，这样既可以激发幼儿的兴趣，又能保证任务难度的适宜，防止幼儿产生畏惧心理。例如，可以从简单的整理玩具、擦桌子等任务开始，逐步过渡到需要一定技巧和勇气的任务，如带领幼儿进行植树、处理一些轻微的园艺工作，或者组织集体清洁活动，让幼儿清理他们自己所在区域的落叶、杂草等。在幼儿完成任务后，教师需要及时给予幼儿肯定与鼓励，让幼儿感受到劳动的价值与喜悦，从而增强幼儿自信心与勇气。在任务过程中，教师需要鼓励幼儿勇于尝试，帮助幼儿克服可能出现的心理障碍。如，幼儿可能对陌生的工具产生恐惧，或面对不熟悉的环境产生不安，教师就可以与幼儿共同操作，带领幼儿共同克服困难。在这一过程中，教师不仅是任务的组织者，更是幼儿勇气形成的引导者，可以帮助幼儿更好的理解“勇敢并非没有恐惧，而是在面对恐惧时仍敢于行动”的教育意义。

（三）开展亲子活动，鼓励幼儿勇敢劳动

在幼儿成长过程中，劳动不仅是培养基本生存技能的方式，更是塑造幼儿集体主义、社会责任感的途径。亲子活动提供了一个实践的平台，使家长能够积极参与孩子的成长过程，帮助孩子在劳动中树立正确的劳动价值观。通过亲子共劳动，幼儿可以在家长的陪伴下勇敢地面对新的挑战，克服对劳动的恐惧感，同时感受到劳动带来的成就感。家长的支持与鼓励，可以让幼儿增强对劳动的自信心，让幼儿学会独立思考、解决问题等，逐步形成健康劳动观念。在实际教学中，幼儿园教师可以组织亲子园艺活动，一方面可以加强家长对劳动教育的了解与认同，另一方面可以培养幼儿形成积极的劳动意识。在活动中，教师需要先引导幼儿与家长选择植物种子、工具、土壤。在活动开始前，教师需要先介绍植物知识，并讲解生长所需的环境条件。接下来，教师就可以带领家长与幼儿在自己的区域土壤中播种种子，并记录种植点。在这一过程中，教师不仅需要教授基本的园艺技能，更重要的是引导孩子们在劳动中体验到合作的乐趣。家长和孩子的共同劳动能够有效激发孩子的积极性，家长的参与则为孩子提供了充分的支持与鼓励。在亲子共同努力背景下，教师需要关注幼儿情绪变化，如果幼儿遇到困难或不愿意继续参与，教师就需要了解原因并进行疏导，鼓励幼儿克服挑战。如针对孩子可能

表现出的不耐烦或害怕弄脏手的情况，教师可以通过示范、引导以及与孩子互动的方式，帮助幼儿减轻心理障碍，不断尝试。通过亲子活动的方式开展劳动教育，可以让幼儿感受劳动的乐趣与现实意义，还可以提高幼儿动手能力，实现劳动教育的目标。

（四）开展劳动竞赛，让幼儿在劳动中形成坚毅的品格

开展劳动竞赛，可以让幼儿形成坚毅的品格，有助于促进幼儿全面发展。劳动竞赛的开展，不仅可以有效增强幼儿对劳动理论知识与实践技能，还可以激发幼儿的团队精神与竞争意识，最重要的是，可以培养幼儿在面对困难与挑战时，培养出不轻言放弃、坚持到底的品质。在劳动竞赛中，幼儿需要通过自己的努力，克服操作中的困难，完成一项项任务，这个过程锤炼了他们的意志力与决心。同时，竞争的环境为幼儿提供了一个真实的情境，让他们体会到劳动的价值和意义，以及通过持续努力获得成果的喜悦。尤其是在面对挑战时，幼儿可以学会怎样调整心态、保持耐心，逐步提高自己的能力，从而不断突破自我。在劳动教育中，教师就可以以小组为单位开展竞赛，每组五名幼儿，通过小组之间开展竞赛，培养幼儿坚毅品格。在这项活动中，教师将家长与孩子分为小组，安排一系列富有挑战性的劳动任务，例如清理小花园、装饰教室、分类整理物品等。每个小组在规定的时间内完成任务，完成质量与时间都会作为评判标准。在竞赛前，教师需要先讲解竞赛目标与规则，让幼儿认识到劳动不仅是为了完成任务，更重要的是保持努力的态度，在这一过程中，在幼儿遇到困难时，教师就需要引导幼儿冷静思考，鼓励幼儿通过团队的力量克服问题，学会在劳动中解决问题。通过这种方式，幼儿能够在劳动的实践中充分感受到竞争带来的紧张感与动力，同时也在劳动中体验到不畏艰难、坚持到底的重要性。

（五）以科学评价体系增强幼儿学习品质培养的有效性

科学的评价体系不仅能够准确反映幼儿在劳动教育中的成长进展，还能为教师和家长提供系统的反馈，帮助他们了解幼儿的个性特点和学习状态。通过科学评价，教师可以及时调整劳动教育策略，根据幼儿不同需求制定更具有针对性的培养方案。在新时代教育背景下，教师就需要保证评价体系的全面性，可以综合体现幼儿动手能力、团队精神、意志力等，而不仅仅是劳动任务的

完成度。这种综合性的评价，可以让教师更好地引导幼儿全面发展，保证幼儿多方面成长，而不是为了完成率而劳动。同时，科学的评价体系可以激发幼儿参与劳动活动的积极性与自主性，有助于形成良好学习品质。在基于劳动教育的教学中，教师可以通过“成长档案袋”这一方法来实施科学的评价体系，增强幼儿学习品质培养的有效性。具体而言，教师可以根据劳动教育的目标和内容，设置一套包括各项技能、态度、行为等方面的评价标准，并将其纳入档案。为了保证评价的公平性与科学性，教师就需要设置明确的评价指标，并通过具体的案例与反馈，帮助幼儿理解自己的优点与不足。在完成劳动任务后，教师就可以带领幼儿共同回顾自己的表现，并通过具体的反馈，帮助幼儿更好地努力与进步，激发幼儿继续向前的动力。这一评价体系的优势在于它不再仅仅依赖于传统的考试和任务完成情况，而是注重孩子在劳动中的全面表现。通过这种评价，幼儿不仅可以感受到自己在劳动中获得成果，还可以获得成长机会，从而不断改正自己，有助于增强幼儿在劳动教育中培养学习品质的有效性。

结语

综上所述，在新时代的幼儿教育中，劳动教育作为培养幼儿品德的核心环节，发挥着越来越重要的作用。幼儿园开展劳动教育，不仅可以培养幼儿基本生活能力，还可以在在实践中锻炼责任感、自律精神等，为未来的学习及生活打下良好基础。因此，在现代化幼儿园劳动教育中，教师就需要从多个角度进行分析，进一步优化实施策略，培养幼儿形成良好的品质，为社会输送更多优秀力量。

参考文献

- [1] 李惠荣. 劳动教育融入幼儿一日生活的思考 [J]. 山西教育(幼教), 2022(04): 77.
- [2] 翟玲娜. 基于绘本教学的大班幼儿劳动教育实践研究 [J]. 新课程, 2022(14): 36.
- [3] 刘俊梅. 幼儿劳动教育的必要性及策略探讨 [J]. 新课程, 2022(14): 50.
- [4] 陈红燕. 幼儿各阶段劳动教育内容的选择与开展 [J]. 山西教育(幼教), 2022(03): 24-26.
- [5] 凌静. 家园共育下开展幼儿劳动教育的策略探究 [J]. 山西教育(幼教), 2022(03): 32-33.