

# 基于小学英语单元整体教学下作业设计实践研究

陈玉林

新疆伊犁哈萨克自治州伊宁县南通实验学校

**摘要:**随着教育的不断深入,小学英语教学越来越注重学生综合语言运用能力的培养。单元整体教学模式作为一种有效的教学策略能够帮助学生在学习过程中形成系统的知识结构。以下,本文首先分析了基于小学英语单元整体教学下的作业设计原则,并对如何有效设计作业促进学生英语能力的全面发展进行了探讨。

**关键词:**小学英语;单元整体教学;作业设计;原则;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.153

## 引言

在小学英语教学中,作业设计是连接课堂教学与学生自主学习的重要环节,传统的作业形式往往偏重于书面练习,忽视了语言的实际运用和学生个体差异。单元整体教学模式是一种以单元为基本教学单位,围绕一个中心主题,将听、说、读、写等语言技能进行整合的教学方法,单元整体教学模式强调知识的系统性和连贯性,通过设计一系列相互关联的教学活动,帮助学生构建完整的知识体系。因此,基于小学英语单元整体教学下的作业设计也应与之相适应,注重培养学生的综合语言运用能力。

### 一、基于小学英语单元整体教学下作业设计原则

#### (一) 针对性原则

针对性原则强调作业设计必须与学生的实际英语水平和单元教学目标紧密相连。即小学英语教师在进行作业设计时需要了解学生的知识基础和学习需求,从而设计出既符合学生当前能力又能促进其进步的作业。作业内容应与单元教学目标保持一致,确保学生通过完成作业能够巩固和拓展在课堂上学到的知识,通过针对性的多样化作业设计提高学生的学习效率,激发他们的学习兴趣,同时也能让教师更准确地评估学生的学习情况,为后续教学提供参考。

#### (二) 实践性原则

实践性原则强调作业设计应与学生的实际生活紧密联系,让学生在完成作业的过程中能够将所学英语知识运用到真实或模拟的语境中。通过设计与日常生活、学校活动或社会事件相关的任务,学生可以在实际或模拟的情境中练习英语,从而提高语言运用能力。例如,可以让学生模拟去餐馆点餐、在商店购物或进行简单的旅行对话,这样的活动不仅能够激发学生的学习兴趣,还能帮助他们更好地理解 and 掌握语言知识。

#### (三) 创新性原则

创新性原则强调在小学英语单元整体教学中,作业设计应大胆创新,激发学生的创造力。在作业设计中,小学英语教师应基于不同的教学内容以及小学生的实际学习特点,设计形式多样、内容新颖的作业任务,吸引学生的兴趣,提高他们的参与度。例如在常规的书面作业基础还可以利用角色扮演、绘画、故事创作等多样化的作业活动设计,让学生在完成作业的同时,能够运用所学知识进行创新表达。这样的作业不仅能够巩固课堂所学,还能培养学生的语言运用能力和创新思维。

#### (四) 差异性原则

小学阶段学生的学习能力、兴趣和背景知识存在一定差异性,针对小学生的这一特点,基于单元整体性下的小学英语作业设计中,教师应设计不同层次的作业任务,以适应每个学生的个性化需求。例如对于基础较弱的学生,可以提供更多的重复练习和基础性问题,帮助他们巩固课堂所学,对于基础知识掌握较好的学生,则可以设计更具挑战性的任务,如项目作业或探究性学习,以激发他们的学习兴趣和潜能。除此之外,单元整体下的英语作业设计还应考虑学生的认知风格和学习习惯,提供多样化的学习材料和活动形式,如视觉、听觉和动手操作等,以满足不同学生的学习偏好。通过这样的差异化作业设计,教师能够更有效地促进每个学生的英语学习,帮助他们达到各自的最佳学习效果。

### 二、基于小学英语单元整体教学下作业设计实践

#### (一) 作业设计与教学目标的对接

在小学英语单元整体教学中,作业设计必须与教学目标紧密对接。教学目标是教学活动的出发点和归宿,决定了教学内容、教学方法和教学评价的方向。作业设计应围绕单元教学目标,确保学生通过完成作业能够达

到预期的学习效果。例如,如果单元教学目标是让学生掌握基本的日常用语,那么作业设计应包括听、说、读、写的练习,帮助学生在实际语境中运用所学知识。作业内容应涵盖目标语言点,通过多样化的形式,如填空、对话练习、小故事复述等,让学生在完成作业的过程中不断巩固和深化对目标语言点的理解和应用。此外,作业设计还应考虑学生的学习兴趣 and 动机,设计富有创意和趣味性的任务,激发学生的学习热情,使他们在愉悦的氛围中达成学习目标。例如在进行“My family”这一单元学习时,要求学生可以对家庭成员的名称以及家庭构成有一定了解,如“This is my father/mother/sister/.....”在这一课教学结束之后,教师可以结合课本的Let's play部分进行手指画创作,学生在纸上先画出一个手掌,在每个手指上写上自己的家庭成员,如大拇指是“father”无名指是“mother”小指是“sister”,在不同的手指上还可以画出不同成员的家庭特征,如大拇指系上了领带,无名指画上了口红等,这一作业完成过程生动活泼,也使教学目标更顺利地完成。

#### (二) 作业设计与学生能力的匹配

作业设计应充分考虑学生的实际能力水平,做到既不超出学生的能力范围,也不低于学生的实际水平。教师需要通过观察、测试和日常互动了解学生的英语水平,包括他们的词汇量、语法知识、听说读写能力等,基于这些信息,教师可以设计出符合学生能力的作业,既能够挑战学生,又不至于让他们感到挫败。例如在单元整体教学活动结束后,教师可以基于因材施教原则分类设计不同形式、不同难度的课后作业,学生可以基于自己的实际情况选择Part A/PartB,如针对基础较差的学生可以设计一些基础性的练习,如单词拼写、简单句子的构造等,而对于能力较强的学生则可以提供一些更高层次的任务,如进行朗读对话、用恰当的肢体语言进行表达、撰写短文、进行角色扮演等。作业设计还应具有一定的灵活性,允许学生根据自己的进度和兴趣选择不同的任务,这样可以更好地促进每个学生的个性化发展。

#### (三) 作业设计与教学内容相整合

作业设计应与教学内容紧密结合,确保学生通过作业能够复习和巩固课堂上学到的知识。教师在设计作业时,应将教学内容中的关键点融入作业中,使学生在完成作业的过程中能够反复接触和练习这些关键点。例如,在进行“What's he like”这一教材单元的“我的老师

与同学”单元主题教学时,教师可以布置作业,让学生画出自己的老师或者同学画像,并运用所学的英语知识对他(她)的外貌特征、个性特点等进行简单的介绍。在学习了“What would you like”这一教材单元的“食物”单元主题的教学活动时,可以组织学生分组进行制作菜单、模拟点餐对话、描述食物的喜好等任务。这样的作业设计不仅能够帮助学生复习课堂上学到的词汇和句型,还能提高他们运用英语进行实际交流的能力。同时,作业设计还应注重跨学科的整合,将英语学习与其他学科如数学、科学等相结合,让学生在完成作业的同时能够体会到英语在不同领域中的应用价值。

#### (四) 作业设计与教学方法的协同

作业设计应与教学方法相协同,以确保学生能够通过完成作业进一步深化对教学内容的理解和掌握。教师在设计作业时应考虑所采用的教学方法,如任务型教学、合作学习、探究式学习等,并将这些方法融入作业设计中。例如,如果教学方法是任务型教学,那么作业可以设计成一系列的任务,让学生在完成任务的过程中学习和使用英语。如果采用合作学习,作业可以设计成小组合作项目,鼓励学生在小组中交流、讨论和协作,共同完成作业任务。通过这样的作业设计,学生不仅能够巩固课堂上学到的知识,还能够培养团队合作能力、解决问题的能力 and 自主学习的能力。与此同时,教师还应根据学生的反馈和作业完成情况,适时调整教学方法和作业设计,以达到最佳的教学效果。

#### (五) 将作业设计嵌入到整体教学活动中

##### 1. 深入挖掘,将碎块化的英语知识点进行综合

在小学英语单元整体教学的背景下,作业设计应注重知识的整合与实际应用,以提高学生的语言运用能力。首先,在单元主题教学基础上深入挖掘单元内容,将看似零散的英语知识点综合起来,形成系统的知识网络。如在学习有关动物的单元时,可以将动物的名称、特征、习性等知识点整合,让学生通过制作动物卡片、编写小故事等方式,加深对知识点的理解和记忆。例如在进行“A healthy diet”这一单元教学时,针对本单元的以食物为主的词汇特点,教师可以组织学生学过的食物词汇进行有机整合,在课堂的预习作业环节,要求学生自主或者分组搜集各类食品类的单词,并尝试将这些单词以自己的独特思路进行分类,如“food”“Sweet food”“drinks”“snacks”等,在实践作业完成中,

还有的同学生根据中西方饮食角度进行了分析,有的学生根据词性对单词进行了可数名词与不可数名词的划分,通过预习作业的设计,将碎片化的英语信息整理成“组块”帮助学生加深对食物相关的种类、特性等进行理解,这种化零为整的作业设计方法更具有思维性与挑战性,对于学生的逻辑思维能力培养也是一种重要推动力。

### 2. 口语作业设计,突出语言的交际功能

作为一门语言类学科,小学英语教师在进行口语作业设计时应突出英语学科的语言交际功能,可以通过组织学生开展角色扮演、情景对话等形式,让学生在模拟的日常交流中运用所学语言。例如,“There is a big bed”这一教材单元地让题主要是学习“there be”结合名词单复数的搭配规律,并引导学生守护家庭与自然环境,在这一单元的“介绍房间”主题教学中,可以布置学生进行口语作业,向学生描述自己的房间或者最喜欢的一间教室,依次从不同物品以及位置关系进行表达。又如在学习购物单元后,学生可以模拟在超市购物的情景,使用英语进行询问价格、表达喜好等交流活动,从而提高口语表达能力。

### 3. 书面作业,提升语言的表达能力

书面作业则着重于提升学生的语言表达能力。基于单元整体教学的书面作业设计时,可以通过写作练习,如日记、书信、小短文等,让学生练习如何用英语表达自己的思想和感受。例如在学习描述天气的单元后,学生可以写一篇描述天气变化的日记,这样既练习了新词汇,又锻炼了写作技巧。

### 4. 实践运用,训练语言综合技能

实践运用是训练语言综合技能的重要环节。通过项目作业、小组合作等形式,让学生在完成具体任务的过程中,综合运用听、说、读、写等语言技能。例如在“Werther”这一主题单元教学中,单元内各个语篇与主题之间形成相互关联的关系,教师可以引导学生围绕单元主题,根据学习理解与实践应用、螺旋上升的方式,循序渐进地组织学生进行单元作业练习。从听出描述天气的单词并正确应用,学会使用疑问句提问不同地区天气,会说与天气相关的句型,掌握“ar”和“al”的发音规则,运用句型“Can I go outside?” Yes, you can, No, you can't等。在此基础上,还可以进行扩展

性作业设计,让学生做一次小小播报员,播放一次天气预报。紧密围绕单元主题,让学生在完成作业的过程中进行主题的深入探究并获得语言综合技能的培养。又如在学习节日单元后,学生可以分组制作关于不同国家节日的海报或PPT,这不仅需要他们收集信息、整理资料,还需要他们用英语进行介绍和展示,从而全面提升语言能力。通过这样的作业设计,学生能够在实际运用中巩固和拓展所学知识,达到更好的学习效果。

### 结语

经过对小学英语单元整体教学下作业设计实践的深入研究和探索,可以看出作业设计在教学过程中扮演着至关重要的角色,通过精心设计的作业能够帮助学生巩固和拓展课堂知识,培养学生的自主学习能力和创新思维。本文提出的作业设计策略,强调了与单元整体教学模式的紧密结合,注重作业的趣味性、实践性和个性化,能够有效提升学生的学习兴趣和学习效果,为小学英语教学注入新的活力。在今后的教育活动中,希望有更多的教育工作者能够参与到这一领域的研究中,共同探索更加科学、有效的教学和作业设计方法,为培养学生的综合语言运用能力做出更大的贡献。

### 参考文献

- [1] 张秋霞. 小学英语单元作业的整体设计[J]. 教育视界, 2024, (35): 66-68.
- [2] 黄柳柳. 单元整体教学视域下的小学英语单元作业设计探析[J]. 小学教学设计, 2024, (24): 70-72.
- [3] 范毅. 基于深度学习理论的小学英语学科单元作业设计策略[J]. 北京教育(普教版), 2024, (08): 92-93.
- [4] 赵智艳. 指向学生核心素养发展的小学英语单元整体作业设计与实施[J]. 英语学习, 2024, (07): 62-66.
- [5] 王大明. 小学英语单元整体视域下的作业设计[J]. 教育实践与研究(A), 2024, (05): 54-57.
- [6] 王春平. 小学英语单元整体项目化教学的设计路径探究[J]. 教师, 2024, (11): 78-80.
- [7] 张蓓. “双减”政策下小学英语单元整体作业设计与优化策略探究[J]. 英语教师, 2023, 23(19): 176-179.
- [8] 张金连. “双减”背景下小学英语单元作业有效设计的策略[J]. 校园英语, 2023, (39): 175-177.