

巧用案例教学法助力农村小学道德与法治教学质量提升

许高杨

宁阳县鹤山镇中心小学

摘要：在当今社会，农村小学的教育条件相对薄弱，学生接受道德与法治教育的机会也相对较少。科学有效开展道德与法治教学，对于培养学生的道德品质、法律意识和社会责任感至关重要。案例教学作为一种高效的教学方法，能够使学生在贴近教学内容且具有趣味性的案例中更好地理解道德与法治知识，从而大大提高课堂教学效率。本文旨在探讨如何巧妙运用案例教学法，助力农村小学道德与法治教学质量的提升，以期为农村教育的发展提供有益的参考和借鉴。

关键词：案例教学法；农村；小学道德与法治；教学质量；提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.121

引言

在道德与法治教学中运用案例教学法，可以使学生由聆听者转变成参与者，教师由控制者变为引导者，从而实现理论与实践的结合，提高教学的针对性和实效性。农村小学道德与法治教学实践中，教师通过引入经典案例，并围绕案例展开分析与讨论，能够激发学生的学习兴趣，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。本文将从案例的选择、案例的呈现方式以及案例在课堂中的具体应用等方面，详细阐述如何运用案例教学法提升农村小学道德与法治教学质量。

一、案例教学法助力农村小学道德与法治教学的特点分析

（一）增强教学的直观性和趣味性

案例教学法的应用，为农村小学道德与法治教学带来了显著的直观性和趣味性。通过引入生动具体的案例，教师能够将原本抽象、枯燥的法律和道德知识转化为易于理解、贴近生活的形式。这些案例往往来源于学生的日常生活或社会热点事件，能够迅速吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，案例的直观性也有助于学生更好地理解 and 掌握道德与法治的核心概念，提高教学效果^[1]。

（二）提升学生的主体性和参与度

在案例教学法的实施过程中，学生不再是被动接受知识的对象，而是成为主动探究、积极参与的主体。教师引导学生围绕案例进行讨论、分析和总结，鼓励学生提出自己的观点和见解。这种教学方式不仅增强了学生的主体地位，还提高了他们的课堂参与度。通过积极参与与案例讨论，学生能够深入理解和应用道德与法治知识，培养独立思考和解决问题的能力。

（三）培养学生的实践能力和创新思维

案例教学法的另一大特点是能够培养学生的实践能

力和创新思维。在案例教学中，学生需要运用所学的道德与法治知识去分析和解决实际问题。这种实践过程不仅锻炼了学生的知识应用能力，还培养了他们的创新思维和解决问题的能力，通过案例讨论，学生能够接触到不同的观点和思维方式，拓宽了他们的视野和思维空间。

（四）促进师生关系的和谐与互动

案例教学法的应用还有助于促进师生关系的和谐与互动。在案例讨论中，教师需要放下身段，与学生平等交流、共同探讨。这种平等的师生关系能够消除学生的畏惧心理，增强他们的自信心和表达能力，通过案例讨论，教师也能够更好地了解学生的想法和需求，为今后的教学提供更加精准的指导。这种和谐的师生关系和良好的课堂氛围，为农村小学道德与法治教学的顺利开展提供了有力保障。

二、巧用案例教学法助力农村小学道德与法治教学质量的策略

（一）精选生活案例，增强教学贴近性

为了提升农村小学道德与法治教学的质量，教师应精心挑选与学生生活紧密相关的案例，这些案例可以是学生日常生活中的小事，也可以是社会上热议的话题^[2]。

在讲解《安全记心上》时，教师可以展示一个学生在放学路上因为玩手机而未能注意到前方的车辆，最终导致交通事故的案例。这个案例贴近学生的生活实际，能够迅速引起学生的共鸣和关注。随后，教师可以引导学生对这个案例进行深入分析，讨论这个学生在哪些方面违反了交通规则，以及他的行为可能带来的严重后果。通过这样的分析，学生能够更加深刻地认识到遵守交通规则的重要性，从而在日常生活中更加自觉地遵守交通规则。

除了上述案例外，教师还可以结合学生的校园生活，引入另一个与校园安全相关的案例。比如，可以讲述一

个学生在课间活动时因为追逐打闹而不慎摔倒，导致骨折的案例。这个案例同样贴近学生的生活，能够让学生意识到在校园中也需要时刻保持安全意识。教师可以引导学生分析这个学生在哪些方面没有注意到安全，以及他的行为可能给其他同学带来的安全隐患，学生能够更加深入地理解校园安全的重要性，从而在日常生活中更加注重自己的安全行为。

（二）组织小组讨论，促进思维碰撞

在小组讨论中，学生能够充分发表自己的观点和见解，与其他同学进行交流和碰撞，这种讨论不仅能够加深学生对案例的理解，还能够培养他们的团队协作能力和沟通能力^[3]。

例如：在组织教学《做学习的主人》这一主题时，教师可以先通过一段引人入胜的导入，比如讲述一个关于学生如何克服学习困难、最终取得优异成绩的故事，来激发学生的学习兴趣 and 动机。接着，教师可以将学生分成4-6人的小组，并为每个小组分配一个与主题紧密相关的案例。例如，第一个案例可以是一个学生如何通过制定详细的学习计划，合理安排时间，最终提高了学习效率的故事。第二个案例则可以是一个团队合作的项目，展示了一群学生如何通过分工合作、互相支持，共同完成了一个学习任务。

在小组讨论中，对于第一个案例，学生可以讨论这个学生为什么能够成功，他的学习计划有哪些值得借鉴的地方，以及自己在日常学习中是否存在时间管理不当的问题，应该如何改进。对于第二个案例，学生可以探讨团队合作的重要性，如何在团队中发挥自己的优势，以及如何与他人有效沟通和协作。通过全班分享，学生可以了解到其他小组的观点和做法，拓宽自己的视野和思路，教师也可以对每个小组的讨论成果进行点评和总结，帮助学生更好地把握案例的核心和要点，加深对学生主动性和自我管理能力的理解。

（三）结合多媒体手段，丰富教学形式

在案例教学中，教师还可以结合多媒体手段来丰富教学形式，通过展示图片、视频、音频等多媒体材料，教师能够让学生更加直观地了解案例的背景和情境^[4]。

例如：在教学《有多少浪费本可以避免》这一课时，在导入环节，教师可以借助多媒体设备播放一段关于食物浪费的震撼视频。视频中，可以展示大量的食物被丢弃在垃圾桶里，而这些食物本可以被合理利用或捐赠给需要帮助的人。通过这段视频，教师可以迅速吸引学生的注意力，并引发他们对浪费现象的思考。此时，教师可以提出问题：“同学们，你们在日常生活中是否也见过类似的浪费现象？你们觉得这些浪费行为对吗？”引导学生初步认识到浪费问题的普遍性和严重性。

接着，在新知探究环节，教师可以利用多媒体课件展示一些典型的浪费案例。例如，通过图片展示学校食堂里大量剩余的饭菜、家庭里未关闭的水龙头和电器等浪费现象，教师还可以播放一段音频，模拟浪费行为背后的声音，如水滴声、电器嗡嗡声等，让学生仿佛身临其境地感受到浪费的存在。这些多媒体材料不仅直观展示了浪费现象，还让学生意识到浪费行为可能就在自己身边，从而更加关注这一问题。为了进一步加深学生对浪费危害的认识，教师可以结合视频材料，展示浪费行为对环境和社会造成的严重影响。例如，播放一段关于水资源浪费的视频，展示缺水地区的孩子们因缺水而面临的困境，以及水资源浪费对环境造成的破坏。通过这段视频，教师可以引导学生思考：“如果我们继续浪费水资源，未来我们的地球会变成什么样子？”从而激发学生的环保意识和节约意识。

在案例分析环节，教师可以利用多媒体手段展示一个具体的浪费案例，并引导学生进行小组讨论。例如，教师可以展示一个关于办公室纸张浪费的案例，包括打印错误、过度打印等行为。然后，教师可以提出问题：“你们觉得这个案例中的浪费行为有哪些？我们应该如何避免这些浪费？”鼓励学生积极发言，提出自己的见解和解决方案。在讨论过程中，教师可以利用多媒体设备展示相关的数据和图表，以支持学生的观点和论据，让学生深刻认识到食物浪费的严重性，激发他们积极参与节约行动的热情。

（四）角色扮演体验，加深情感共鸣

角色扮演是一种生动有趣的案例教学方式，教师可以通过让学生扮演案例中的角色，让他们亲身体验案例中的情境和感受。

例如：在教学《当冲突发生》这一课时，教师可以设定一个学校内部的冲突情境，比如两位同学因为争夺篮球场地而发生了争执。在课堂上，教师可以先简单介绍这个冲突的背景和情境，然后邀请两位学生分别扮演争执的双方。在角色扮演的过程中，教师可以引导学生尽可能地还原当时的冲突场景，包括双方的语言、动作和情绪等，学生可以亲身体验到冲突发生时的紧张氛围和双方的不同立场，从而更加深入地理解冲突的本质和产生的原因。

在角色扮演结束后，教师可以组织全班学生进行讨论，分析冲突发生时双方的情绪变化、冲突的升级过程、可能的解决方式等。通过讨论，学生可以更加全面地了解冲突的影响和后果，并思考如何避免和解决类似的冲突，教师还可以引导学生思考如何以更加理性和成熟的方式面对冲突，比如通过沟通、协商或寻求第三方帮助等方式来解决问题。

（五）创设问题情境，激发探究欲望

在案例教学中，教师可以先提出一个与案例相关的问题，让学生带着问题去阅读案例、分析案例，通过问题情境的创设，学生能够更加主动地参与到案例学习中来，积极思考和解决问题^[5]。

例如：在教学《我们当地的风俗》这一主题时，在课堂上，教师可以先向学生抛出一个引人入胜的问题：

“你们知道吗？我们家乡有哪些独特的风俗习惯，它们背后又隐藏着怎样的历史和文化故事呢？”这个问题能够立即引起学生的兴趣和好奇心，促使他们积极地去思考和探索。接着，教师可以为学生提供一些关于当地风俗的初步信息和线索，比如一些经典的民俗故事、传统节日的庆祝方式、特色美食的制作过程等。这些信息可以为学生提供一个大致方向和框架，帮助他们更好地理解和分析当地风俗。

然后，教师可以将学生分成若干小组，每个小组负责探究一个具体的风俗。在小组内部，学生可以分工合作，通过查阅资料、采访当地居民、实地观察等方式来收集信息。在这个过程中，教师需要引导学生注意观察和思考，鼓励他们提出自己的见解和疑问，并尝试通过讨论和交流来解决问题。当各个小组完成探究任务后，教师可以组织全班学生进行分享和展示。每个小组可以派代表上台介绍他们探究的风俗，包括其起源、发展、特点以及在现代社会中的意义和影响等方面。在分享的过程中，其他学生可以提问和补充，形成互动和交流的课堂氛围。最后，教师可以对整个教学过程进行总结和归纳，强调当地风俗的重要性和价值，并引导学生思考如何将这些宝贵的文化遗产传承下去，教师也可以鼓励学生将所学到的知识和经验应用到实际生活中去，比如参与当地的传统节日庆祝活动、推广特色美食等，为保护和传承当地风俗贡献自己的力量。

（六）注重案例总结，巩固学习成果

在每个案例学习结束后，教师都应注重案例的总结，通过总结案例的核心要点、关键信息和启示意义，帮助学生巩固学习成果，加深对案例的理解和记忆^[6]。教师还可以通过总结来引导学生将案例中的知识和经验应用到实际生活中去，提高他们的实践能力和创新思维。

例如：在教学《人人爱护公物》这一主题时，教师可以先通过一个简短的视频或故事来引入主题，比如播放一段关于公共设施被损坏的新闻，或者讲述一个因为不爱护公物而导致的不便和损失的小故事。这样的引入能够迅速吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。随后，教师可以组织学生进行小组讨论，让他们分享自己在生活中遇到的公物损坏的情况，以及这些损坏给生活带来的不便。通过讨论，学生可以更加直观地感受到公物损

坏的严重性，并初步认识到爱护公物的重要性。接下来教师可以呈现一个具体的案例，比如某学校因为学生不爱护课桌椅而导致的大量损坏，以及学校为此付出的维修成本和对学生学习环境的负面影响。在案例呈现的过程中，教师可以引导学生关注案例中的关键信息和细节，比如损坏的程度、维修的费用、学生的学习感受等。

案例学习结束后，教师需要注重案例的总结，教师可以先让学生自行总结案例的核心要点和启示意义，然后引导他们将总结的内容进行归纳和整理。在这个过程中，教师需要强调爱护公物的重要性，以及每个人在爱护公物中应该承担的责任和义务，教师还可以鼓励学生将案例中的知识和经验应用到实际生活中去，比如在学校中主动维护公共设施，发现损坏及时报告等。

为了检验学生的学习成果和巩固教学效果，教师可以设计一个教学评价案例。比如，教师可以安排一次角色扮演活动，让学生分别扮演损坏公物的学生、维护公物的学生和旁观者等角色，通过模拟场景来展示不同角色在爱护公物中的表现和行为。在活动结束后，教师可以邀请学生进行评价和反思，让他们思考自己在角色扮演中的表现是否符合爱护公物的要求，以及如何改进自己的行为，学生可以更加深入地理解和体验爱护公物的重要性，同时也能够提高自己的实践能力和创新思维。

结语

综上所述，通过精心选择贴近学生生活、具有代表性和导向性的案例，教师能够激发学生的学习兴趣，提高学生的参与度，从而有效提升道德与法治的教学质量。案例教学不仅能够帮助学生更好地理解道德与法治知识，还能培养学生的批判性思维和解决问题的能力，为学生的全面发展奠定坚实的基础，农村小学道德与法治教师应积极运用案例教学法，不断创新教学方法，为学生的成长和发展创造更加良好的教育环境。

参考文献

- [1] 孙杰. 农村小学道德与法治教育的问题及对策[J]. 天津教育, 2022(32): 37-39.
- [2] 王建珍. 农村小学生道德与法治教育中情感教学的运用研究[J]. 新课程, 2022(35): 65-67.
- [3] 黄燕. 在农村小学道德与法治课程中渗透劳动教育的实践研究[J]. 教育界, 2022(36): 101-103.
- [4] 江美华. 凸显道德关怀, 促进农村小学道德与法治课堂的生命教育[J]. 求知导刊, 2023(18): 98-100.
- [5] 张愿. 农村小学道德与法治课堂生活化教学研究[J]. 智力, 2023(24): 130-133.
- [6] 陈琼珍. 案例教学法助力农村小学道德法治[J]. 文理导航(下旬), 2023, (05): 76-78.