

小学语文单元整合阅读教学策略的实践与探索

刘崇

辽宁省大连市甘井子区西城小学

摘要：随着新课程改革的不断深入，小学语文阅读教学也在积极寻求创新与突破。单元整合阅读教学作为一种新兴的教学策略，以其系统性、综合性的特点，逐渐成为小学语文阅读教学的重要探索方向。本文通过深入剖析单元整合阅读教学的内涵与特点，结合具体教学实践，探讨其实施策略与效果，旨在为小学语文阅读教学提供新的思路与方法。

关键词：小学语文；单元整合；阅读教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.044

引言

阅读是小学语文教学的重要组成部分，是培养学生语文素养、提高学生阅读能力的关键环节。然而，传统的阅读教学往往以单篇课文为单位，缺乏整体性、系统性的设计，导致学生难以形成完整的阅读知识体系。单元整合阅读教学策略的出现，正是为了解决这一问题，它通过将同一单元的课文进行有机整合，以单元为整体设计教学任务，从而帮助学生更好地掌握阅读方法，提高阅读效率。

一、单元整合阅读教学的内涵与特点

（一）单元整合阅读教学的内涵

单元整合阅读教学是一种创新且富有成效的小学语文教学策略。其核心理念在于，教师需深入研究教材的编排特点，并紧密结合学生的认知规律，将同一教学单元内的多篇课文进行巧妙的整合。这种整合并非简单的叠加，而是以单元的主题为纽带，构建一个系统化、层次化的阅读教学框架。在实施过程中，教师首先引导学生对整个单元的课文进行整体感知，帮助学生快速把握单元主题和每篇课文的大致内容。这一环节有助于学生形成对知识的宏观认识，为后续深入学习奠定基础。接下来，教师会指导学生对单元中的重点课文或段落进行部分探究，通过细读、讨论、思考等方式，深入挖掘文本内涵，理解作者的写作意图和情感表达。最后，再回到整体，对整个单元的学习内容进行回顾和总结，巩固所学知识，提炼阅读方法和技巧。单元整合阅读教学的魅力在于其打破了传统单篇教学的局限，注重知识的连贯性和整体性，能够有效地提高学生的阅读效率和深度。同时，这种教学策略也强调学生的主体性和探究精神，鼓励学生在教师的引导下自主发现问题、解决问题，从而真正实现阅读能力的提升和语文素养的全面发展。

（二）单元整合阅读教学的特点

1. 系统性

单元整合阅读教学最显著的特点之一是系统性。在这种教学模式下，教师不再将每篇课文视为孤立的个体，而是将其融入整个单元的教学框架中。这种以单元为整体的教学方法，使得课文之间的内在联系得以凸显，有助于学生从宏观角度把握学习内容。通过整体设计教学任务，教师能够确保阅读教学的各个环节相互衔接、层层递进，从而形成一个完整、有序的教学系统。这种系统性的阅读教学不仅能够提高学生的阅读效率，还有助于培养学生的逻辑思维能力和整体把握能力。

2. 综合性

单元整合阅读教学强调知识的综合运用，这一点体现在其对听、说、读、写等语文能力的全面培养上。在这种教学模式下，教师不仅关注学生的阅读能力，还注重提升学生的口语表达、听力理解和书面表达能力。通过阅读教学中的各种任务和活动，如小组讨论、角色扮演、写作练习等，学生能够在实际运用中巩固和拓展所学知识，实现各项语文能力的均衡发展。这种综合性的阅读教学有助于培养学生的综合素养，为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

3. 主体性

单元整合阅读教学充分尊重学生的主体地位，注重激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。在这种教学模式下，教师不再是单纯的知识传授者，而是转变为学生学习过程中的引导者和支持者。通过阅读教学中的情境创设、问题引导等策略，教师能够激发学生的好奇心和求知欲，促使他们主动参与到阅读活动中来。同时，单元整合阅读教学还鼓励学生自主构建知识体系，通过独立思考、合作学习等方式，实现对知识的深度理解和个性化应用。这种主体性的阅读教学不仅能够提升学

生的自主学习能力，还有助于培养他们的创新意识和批判性思维。

二、单元整合阅读教学策略的实践

（一）明确单元主题，制定整合目标

在进行单元整合阅读教学之前，明确单元主题是至关重要的第一步。单元主题不仅是整个教学单元的核心，也是整合阅读教学内容的基石。因此，教师需要深入研读教材，准确把握每个单元的主题思想，确保后续的教学活动能够紧密围绕这一主题展开。明确单元主题后，接下来便是制定整合目标。整合目标的设定应充分考虑学生的阅读能力、思维能力和表达能力等多方面的发展需求。首先，阅读能力是阅读教学的基础，教师应设定明确的目标，帮助学生提高阅读速度、理解能力和阅读策略的运用。其次，思维能力是阅读教学的关键，教师可以通过设计具有挑战性的问题和任务，激发学生的思维活力，培养他们的分析、综合、评价等高层次思维能力。最后，表达能力则是阅读教学的延伸，教师应鼓励学生将阅读所得转化为自己的语言，通过口头或书面形式进行表达，从而提升他们的语言运用能力。

（二）整合课文内容，设计教学任务

在明确了单元主题和整合目标之后，接下来的重要步骤就是对课文内容进行有机整合，并据此设计教学任务。这一环节的成功与否，直接关系到单元整合阅读教学的效果。整合课文内容时，教师应以单元主题为线索，将相关课文进行巧妙的串联。这不仅可以帮助学生更好地理解单元主题，还能使他们在阅读过程中建立起知识之间的联系，形成更为系统化的知识结构。同时，教师还需要注意课文之间的难易程度和内容的逻辑关系，确保整合后的教学内容既符合学生的认知规律，又能有效促进他们的阅读发展。在整合课文内容的基础上，设计具有层次性和挑战性的教学任务是至关重要的。教学任务的设计应紧密结合整合目标，确保每一项任务都能有针对性地提升学生的阅读能力、思维能力和表达能力。同时，教师还应根据学生的个体差异，设计不同层次的任务，以满足不同水平学生的需求，激发他们的学习积极性和探究欲望。教学任务的设计可以包括多种形式，如阅读理解题、小组讨论、角色扮演、写作练习等。这些任务旨在引导学生在完成任务的过程中深入理解课文，掌握阅读方法，并能够将所学知识应用于实际情境中。通过多样化的教学任务，教师可以有效激发学生的学习兴趣，提升他们的学习效果，进一步巩固和拓展单元整合阅读教学的成果。

（三）优化教学过程，实施整合教学

1. 整体感知

在四年级下册语文教材的单元整合阅读教学中，整体感知作为教学的起始阶段，其重要性不言而喻。这一阶段的主要目标是帮助学生建立起对整个单元内容的宏观认识，激发他们的学习兴趣，为后续深入学习打下坚实的基础。针对本单元的内容——《古诗词三首》（包括《四时田园杂兴（其二十五）》《宿新市徐公店》《清平乐·村居》）、《乡下人家》《天窗》以及《三月桃花水》，整体感知阶段的教学设计应围绕“乡村生活与自然美景”这一主题展开。首先，教师可以通过引入乡村生活的图片、视频或音频资料，创设一个贴近学生生活又充满诗意的情境，让学生仿佛置身于田园之中，感受乡村的宁静与美好。接着，教师可以简要介绍每篇课文的主要内容，引导学生初步了解每篇课文所描绘的乡村景象和人物故事，以及它们之间的内在联系。在整体感知的过程中，教师还可以设计一些趣味性的活动，如“乡村生活知识小竞赛”、“古诗词接龙”等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教师还可以鼓励学生提出自己的疑问和想法，引导他们进行初步的思考和探讨，为后续的部分探究做好准备。

2. 部分探究：深入挖掘文本内涵，提升阅读理解能力

部分探究是单元整合阅读教学中的核心环节，它要求学生在整体感知的基础上，对课文中的重点段落、关键语句进行深入细致的研究和分析。在这一阶段，教师需要引导学生深入挖掘文本的内涵，理解作者的写作意图和情感表达，提升学生的阅读理解能力。（1）古诗词的鉴赏与分析：在《古诗词三首》的教学中，教师可以引导学生逐句分析每首诗词的意境、情感和语言特色。例如，在《四时田园杂兴（其二十五）》中，教师可以引导学生体会诗人对田园生活的热爱和对自然美景的赞美；在《宿新市徐公店》中，教师可以引导学生感受诗人对乡村儿童天真烂漫的描绘和对生活的乐观态度；在《清平乐·村居》中，教师可以引导学生理解诗人对乡村和谐生活的向往和对人性的深刻洞察。（2）散文与小说的解读与探讨：在《乡下人家》和《天窗》的教学中，教师可以引导学生关注作者对乡村生活的细腻描绘和对人性的深刻剖析。例如，在《乡下人家》中，教师可以引导学生分析作者如何通过描写乡村的景物和人物来展现乡村生活的美好和宁静；在《天窗》中，教师可以引导学生探讨天窗作为乡村儿童精神世界的象征意义，以及它如何成为孩子们想象和创造的源泉。（3）散文诗的品味与感悟：在《三月桃花水》的教学中，教师可以引

引导学生品味散文诗的语言美和意境美，感受作者对桃花水的深情赞美和对春天的热爱。同时，教师还可以引导学生思考桃花水与乡村生活的联系，以及它如何成为乡村生活的一道亮丽风景线。在部分探究的过程中，教师需要注重培养学生的批判性思维和创新能力。鼓励学生提出自己的见解和疑问，引导他们进行深入的思考和探讨。同时，教师还可以设计一些具有挑战性的任务或项目，如“古诗词创作比赛”、“乡村生活故事编写”等，以激发学生的创造力和实践能力。

3. 整体回顾

在完成部分探究之后，整体回顾是单元整合阅读教学中不可或缺的一环。这一阶段的主要目标是帮助学生梳理整个单元的知识体系，巩固学习成果，并为后续的学习做好准备。在整体回顾阶段，教师可以引导学生回顾整个单元的学习内容，包括每篇课文的主要内容、作者的情感表达、写作手法和语言特色等。同时，教师还可以设计一些综合性的练习或活动，以检验学生的学习效果和掌握程度。例如，教师可以设计一份单元测试题，包括选择题、填空题、简答题和写作题等，以全面考查学生的知识掌握情况和运用能力。此外，教师还可以组织学生进行小组讨论或汇报展示，让他们分享自己的学习心得和体会，促进彼此之间的交流和合作。在整体回顾的过程中，教师还需要注重培养学生的自我评价和反思能力。鼓励学生对自己的学习过程和成果进行客观的评价和反思，引导他们发现自己的不足和需要改进的地方。同时，教师还可以提供一些针对性的建议和指导，帮助学生更好地巩固学习成果和提升自己的学习能力。

4. 拓展延伸

在单元整合阅读教学的最后阶段，拓展延伸活动的设计与实施至关重要。这一阶段旨在巩固学生的阅读成果，提升他们的综合素养，同时激发他们对相关主题的进一步兴趣与探索欲望。拓展延伸活动应紧密围绕单元主题和课文内容展开，确保活动的相关性和针对性。例如，可以组织主题讨论，让学生就课文中的某一观点或现象进行深入探讨，培养他们的思辨能力和表达能力。此外，读写结合也是一种有效的拓展延伸方式，通过写作练习，学生可以将阅读中的感悟和思考转化为文字，进一步加深对课文的理解。除了上述活动，教师还可以根据学生的实际情况和兴趣点，设计更多元化的拓展延伸项目。如组织文学作品的改编与表演，让学生以戏剧、朗诵等形式呈现课文内容，提升他们的文学鉴赏能力和艺术表现力。或者开展与单元主题相关的社会实践活动，如采访、调研等，让学生在亲身体验中感受知识的实际应用价值。

在实施拓展延伸活动时，教师应注重学生的主体性和参与性，鼓励他们积极投入到活动中去，发挥自己的特长和创意。同时，教师也要给予适时的指导和评价，确保活动的有效性和成果的可见性。

三、单元整合阅读教学策略的效果评估与反思

实施单元整合阅读教学后，教师需要对教学效果进行评估。评估时，可以围绕学生的阅读理解能力、思维能力、表达能力等方面进行测试和观察，同时结合学生的课堂表现和作业完成情况进行综合评价。通过评估结果，教师可以及时了解学生的学习状况和问题所在，为后续教学提供有力依据。在进行效果评估的同时，教师还需要对单元整合阅读教学进行反思与改进。反思时，可以从教学目标的达成度、教学任务的适宜性、教学过程的优化等方面进行深入剖析，总结经验教训。针对存在的问题和不足，教师可以及时调整教学策略和方法，不断完善单元整合阅读教学体系，提高教学效果和质量。

结语

通过实践与探索，我们发现单元整合阅读教学策略在小学语文教学中具有显著的优势和广阔的应用前景。它不仅能够帮助学生更好地掌握阅读方法、提高阅读能力，还能够促进学生的全面发展、提升学生的综合素养。然而，单元整合阅读教学策略的实施并非易事，需要教师具备较高的专业素养和教学能力。因此，在未来的研究中，我们将进一步探讨如何提升教师的专业素养和教学能力，以更好地推动单元整合阅读教学策略在小学语文教学中的普及与应用。同时，我们也将继续关注学生的学习需求和发展特点，不断优化和完善单元整合阅读教学策略，为小学语文阅读教学注入新的活力与生机。

参考文献

- [1] 赵彬. 基于单元主题的小学语文项目化学习设计与实施——以统编小学语文教材五年级下册第二单元“古典名著”为例[J]. 辽宁教育, 2024, (19): 67-70.
- [2] 老士清. 基于学习任务群的小学语文大单元整体教学实践研究[J]. 辽宁教育, 2024, (19): 87-89.
- [3] 徐金盈. 指向思维表达力: 小学语文学科育人实践的探索——以统编版小学语文新教材一年级上册第七单元《两件宝》为例[J]. 辽宁教育, 2024, (19): 5-9.
- [4] 孙红玉. 浅析小学语文“文学阅读与创意表达”学习任务群教学实施策略[J]. 名师在线, 2024, (28): 58-60.
- [5] 张蓉. 利用学习任务群串联单元教学的策略研究——以统编语文四年级(下册)第七单元为例[J]. 名师在线, 2024, (28): 82-84.