

小学语文教育与劳动教育跨学科融合模式研究

高胜翠

新疆克孜勒苏自治州阿图什市昆山育才学校

摘要：在教育体系不断革新的大背景下，劳动教育的重要性逐渐凸显，本文深入探讨小学语文与劳动教育的跨学科结合方式，旨在响应新时代的教育需求，详细分析了小学语文课程的独特性以及劳动教育的深远意义，提出创新融合策略，将语文课程作为载体，巧妙融入劳动教育的核心理念，充分利用语文教材中的劳动元素，以达成劳动教育的目标。此研究对于优化学校劳动教育框架、推动学生综合素养的提升，特别是劳动技能和实践能力的增强，具有显著的促进作用。

关键词：劳动教育；小学语文；融合模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.176

引言

新时代为劳动教育注入了新的活力与内涵，特别是在小学阶段，这一时期的教育对学生未来的成长轨迹具有决定性影响，劳动教育关乎技能培养，更在于塑造学生劳动观念，引导学生在劳动中实现个人成长与价值体现。本文旨在通过小学语文这一基础性学科，为劳动教育开辟新的路径，主张通过语文课程的引导，使劳动教育渗透到学生的日常学习中，成为学生全面发展不可或缺的一部分。语文学科与劳动教育的紧密结合，也体现新时代对劳动教育的新要求和期望，这种融合富有创新性，且对学生全面发展具有深远影响，为学生的未来发展奠定了坚实基础。

一、劳动教育与小学语文教学的融合作用

（一）明确教育教学责任

劳动教育与小学语文的融合，在新时代背景下显得尤为重要，这种结合有助于明确教育目标，帮助学生深刻理解劳动的本质与价值，塑造正确的劳动观念。劳动作为人类生存与发展的基础，蕴含丰富的文化内涵与社会意义，将劳动教育融入小学语文教学，可让学生学习语言文字的同时，领略到劳动的伟大与崇高，培养起对劳动的尊重与热爱。

通过精选语文教材中的劳动题材，以及创造性开展与劳动相关的语文实践活动，教师能够引导学生深入体会劳动的艰辛与喜悦，认识到劳动在社会进步和个人成长中的重要作用。这样的教育丰富了学生的情感体验，也为学生未来成为有责任感、有担当的社会公民打下了坚实基础。

（二）提高学生动手能力

劳动教育与小学语文教学的有机融合，对于学生实践能力的提升同样具有显著效果，语文教学注重培养

学生的语言表达能力和思维能力，劳动教育侧重于动手实践与创新精神的培养。二者结合，能让学生在语文学习中锻炼实践能力，在劳动实践中提升语文素养，实现知识与能力的双向促进。通过参与劳动实践活动，学生能将语文课堂上所学到的知识运用到实际生活中，提高解决问题能力与创新思维能力。同时，劳动过程中的团队合作与成果分享，也有助于培养学生的团队协作精神和社交能力，这些能力的提升有助于学生的学业进步，更能为学生的未来发展与社会生活奠定良好基础。

二、小学语文学科开展劳动教育的基本要求

（一）提炼语文教材中的劳动内容

要在小学语文教学中有效融入劳动教育，教师必须精确把握教材中的劳动教育脉络，要求教师对教材深入研读与分析，准确识别并提炼出其中蕴含的劳动教育元素。通过这些元素与语文教学内容紧密结合，教师可以引导学生在学习语文知识的同时，深刻领悟劳动的价值和意义，潜移默化的教学方式，有助于学生在不知不觉中形成对劳动的积极态度与正确观念，提升学生的劳动素养。

（二）品鉴语文教材中的劳动情感

除把握劳动教育的脉络外，教师还需要深度挖掘教材中的劳动情感内涵，语文教材中的许多课文都蕴含着丰富的劳动情感，这些情感是作者通过文字传递给读者的宝贵精神财富。引导学生品鉴这些课文时，教师应注重引导学生深入体会其中的劳动情感，让他们感受到劳动的艰辛与喜悦，理解劳动对于个人成长以及社会发展的重要性。通过这样的教学方式，教师可帮学生建立起对劳动的深厚感情，培养学生热爱劳动、尊重劳动成果的良好品质，为他们未来的全面发展奠

定坚实基础，同时也能丰富语文教学的情感层次，提升教学整体效果。

三、小学语文教学与劳动教育融合的基本途径

（一）课前预习阶段，转变劳动观念

小学语文的教学实践中，课前预习阶段的重要性不容忽视，尤其是对于劳动观念的渗透与转变，教师需精心策划，将劳动教育的元素巧妙地融入课前预习中，为学生后续的课堂学习奠定良好的基础。

以《盘古开天地》课文为例，其不仅是神话故事，更蕴含着深厚的劳动与创造哲理，课前预习阶段，教师可通过丰富的多媒体资源，如视频、图片等，生动展现盘古开天辟地的壮丽场景。这样的视觉冲击，能让学生直观地感受到盘古劳动的艰辛与伟大，对劳动产生更深的理解与尊重。教师可结合课文内容，深入挖掘其中蕴含的劳动观念，通过讲述盘古用斧头开辟天地的故事，引导学生思考劳动与创造之间的关系，理解劳动在人类文明发展中的重要作用。这样的引导能帮学生树立正确的劳动观念，还能激发学生的创造力与想象力。为进一步丰富课前预习的内容，教师还可设计一些与课文主题相关的劳动实践活动，让学生尝试使用简单的工具模拟盘古开天辟地的过程，或者动手制作一些与盘古神话相关的手工艺品，锻炼学生动手能力，让学生在在实践中亲身体验劳动的乐趣与成就感^[1]。

（二）联系现实生活，增强劳动意识

小学语文教学中，如何将劳动教育的内容巧妙地穿插其中，使学生在学语文知识的同时，也能深刻理解和感知劳动的价值与意义，是每一位语文教师需要深入思考的问题，要求教师在紧密联系现实生活的基础上，对语文教材进行深度解读，挖掘其中蕴含的劳动教育元素，确保教学内容与现实生活紧密相连。

为实现劳动教育与语文教学的深度融合，教师应首先关注语文教材中的劳动教育文本，通过采用生活化教育指导方式，教师可帮学生更加清晰地理解劳动的价值。例如，解读《四时田园杂兴》这首古诗词时，教师可引导学生深入体会“昼出耘田夜绩麻，村庄儿女各当家”所描绘的劳动场景，让学生想象并感受那种勤劳致富、自给自足的乡村生活。同时，教师还应密切关注学生的现实生活，从教材中挖掘出贴近学生实际、能够引起学生共鸣的劳动实例。通过选择学生熟悉且感兴趣的话题，教师可进一步激发学生对劳动的兴趣，使他们认识到劳动技能的重要性。例如，教师可结合“童孙未解供耕织，也傍桑阴学种瓜”一句，引导学生思考现代社会中的劳

动形式与古代有何异同，以及劳动对于个人成长和社会发展的意义。教学过程中，教师还可采用多种教学方法手段，如小组讨论、角色扮演、实地考察等，以增强学生的劳动体验和实践能力，通过让学生亲身参与劳动过程，帮助学生更加深刻地理解劳动的价值和意义，培养学生的劳动意识与劳动习惯^[2]。

（三）挖掘思想内容，培养劳动思想

小学语文课堂不仅是传授知识的殿堂，更是培育学生全面发展的重要基地，这一过程中，劳动教育的融入尤为重要，不仅能帮助学生更好地理解语文知识，还能培养学生勤劳、坚韧的品质。以《纪昌学射》这一经典课文为例，教师可以深入探讨如何在小学语文教学中巧妙穿插劳动教育。

《纪昌学射》是一篇富有教育意义的课文，讲述了纪昌通过不懈努力和坚持练习，最终成为射箭高手的故事，这个故事中蕴含的劳动精神和坚持不懈的品质，正是教师想要传达给学生的核心价值观。教学过程中，教师应首先引导学生深入理解课文内容，感受纪昌学习射箭的艰辛历程，通过讲解纪昌如何练习眼力、磨练意志，以及最终取得的成功，教师可以帮助学生认识到劳动的重要性，明白只有通过不断的努力和付出，才能实现自己的目标。为进一步强化学生劳动意识，教师可结合课文内容，组织学生开展“模拟纪昌学射”体验活动，让学生亲身体验射箭训练的艰辛与乐趣。通过实际操作，学生不仅能更加深入地理解课文内容，还能感受到劳动带来的成就感和自豪感。

教师还可将劳动教育延伸到课堂之外，鼓励学生参与各种形式的劳动实践，安排学生参与校园环境的清洁工作，让学生在劳动中学会珍惜和爱护环境；还可组织学生到农田里体验农耕文化，让学生亲身感受劳动的艰辛与伟大。通过丰富多彩的教学活动，教师能帮学生深入理解《纪昌学射》这篇课文的内涵，还能有效将劳动教育融入其中，这样的教学方式能让学生在亲身体验中感受到劳动的价值与意义，培养学生热爱劳动、尊重劳动的良好品质^[3]。

（四）组织实践活动，强化劳动观念

小学语文教学中，学生因个体差异而对劳动持有不同的认识与态度，为系统地培育学生的劳动观念，教师需要结合课程内容，有针对性地设计实践活动，让学生在实践中深化对劳动的理解与体验，以《挑山工》课文为切入点，教师可深入探讨如何将劳动教育有效地融入小学语文教学中。

《挑山工》是一篇深情描述挑山工辛勤工作的文章，其生动的场景与细腻的情感为学生展现了一幅劳动者坚韧不拔的画卷，教学之初，教师可以通过引导学生细读文本，帮助学生构建对挑山工这一职业形象的初步认知，感受其在陡峭山路上肩负重物的艰辛。

为使学生直观感受挑山工的劳动场景，教师可利用多媒体教学资源，展示相关视频或图片，这些真实的影像资料能让学生身临其境地感受挑山工的工作环境，对其产生的艰辛与付出产生更深的共鸣。在学生对挑山工的劳动有了初步感知之后，教师可设计一系列实践活动进一步增强学生劳动体验，组织学生模拟挑山工的工作场景，让学生尝试肩挑沙袋或书包在校园内行走，以此体验挑山工的工作强度。教师还可鼓励学生参与校园的清洁工作，如捡拾垃圾、清扫落叶等，使学生在实际劳动中感受到劳动的辛苦与乐趣。通过这些实践活动的参与，学生能更深刻地理解《挑山工》课文所蕴含的劳动精神，还能在亲身体验中领悟劳动的价值与意义，逐渐明白，劳动不仅是为生存，更是责任与担当，是实现个人价值与社会价值的重要途径。

为进一步巩固和提升学生的劳动观念，教师还可组织学生进行课后的交流与反思，邀请学生分享自己在实践活动中的感受与体会，讲述自己在劳动中遇到的困难以及如何克服这些困难的过程，引导学生思考如何在日常生活中更好地践行劳动精神，如何珍惜他人劳动成果，并尊重每一种职业与劳动^[4]。

（五）开展劳动主题写作，深化劳动体验与情感

小学语文教学中，写作环节不仅是锤炼学生语言技巧的关键所在，更是塑造学生全面素养的重要基石，将劳动教育巧妙融入写作教学，可让学生在笔耕砚田的同时，深刻领悟劳动的真谛，树立起积极向上的劳动观念。

小学生正处于求知若渴、习惯养成的黄金时期，对生活的观察日渐敏锐，也热衷于通过文字来表达内心的感受，写作教学中，教师应紧密结合教材内容，巧妙设计劳动主题的写作任务，让学生在亲身体验劳动的过程中积累素材，通过文字将这些宝贵的体验转化为深刻的感悟。

以四年级课本中《乡下人家》一文为例，这篇文章生动描绘了乡村生活的宁静与美好，其中不乏对劳动场景的细腻描写。教师可借此契机，开展以“我的乡村劳动体验”为主题的写作活动，活动开始前，鼓励学生利用假期时间，走进乡村，亲身参与一些力所能及的农事

活动，如捡拾稻穗、喂养家禽等，让学生在实践中感受劳动的艰辛与喜悦^[5]。

写作指导过程中，教师可引导学生回忆自己在乡村劳动中的所见所闻所感，用平实真挚的语言描绘那些独特的劳动场景，比如，有学生可能写道：“我跟着奶奶走进稻田，弯腰捡起一根根遗落的稻穗。虽然阳光炙热，汗水浸湿了衣背，但当我看到手中沉甸甸的稻穗时，心中涌起了一股难以言喻的成就感。”这样的文字真实记录了学生的劳动经历，透露出他们对劳动的敬畏与热爱。通过写作活动，学生能够提升自己的写作能力，在潜移默化中加深对劳动的认识和理解，明白劳动不仅是一种生存的技能，更是一种生活的态度，是创造美好生活的重要途径。这样的教学方式贴合学生认知特点，能有效促进学生的全面发展，为培养学生的劳动习惯以及劳动情怀奠定坚实基础^[6]。

结语

总之，劳动教育与小学语文教学的结合，是培养学生全面发展的的重要途径。教师应精心策划，确保劳动教育在语文教学中得到有效渗透。通过创新教学方法，可探寻语文教材与劳动教育的内在联系，使语文教学不仅传授知识，更成为弘扬劳动精神的桥梁。教师应多角度展示劳动的价值与美感，引导学生在亲身参与劳动的过程中，树立正确的劳动观念。实施多样化的劳动教育方式，不仅能为学生提供丰富的实践体验，还能促进学生自我成长与提升。

参考文献

- [1] 郭丽. 小学劳动教育与语文学科课程融合的跨学科策略研究[J]. 教育观察, 2022, 17(6): 37-40.
- [2] 张晓楠, 王海波. 基于核心素养的小学语文教学策略研究——以劳动教育与语文学科课程融合为例[J]. 教育科学, 2021(6): 45-49.
- [3] 王晓晨, 李敏谊. 小学劳动教育与语文学科课程融合的“创新”策略探析[J]. 教育科学, 2022(2): 45-49.
- [4] 施光宏, 朱婷婷. 基于学习任务群的学科融合教学策略研究——以小学语文教学融合劳动教育为例[J]. 语文建设, 2022, 000(20): 22-26.
- [5] 刘玲玉. 小学语文教育与劳动教育跨学科融合模式研究[J]. 前卫, 2023(32): 0129-0131.
- [6] 李昱. 小学语文教学与劳动教育融合共育的实践研究[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2024, 38(2): 78-83.