

# 小学英语单元整体教学设计的原则及实践策略

王雪

吉林省长春市朝阳区宽平小学校

**摘要：**本文在深入挖掘小学英语单元整体教学设计的内涵基础上，详细阐述其应遵循的整体性、系统性、层次性、情境性、关联性、趣味性等原则，并在丰富的教学实践案例的演示下，提出具体实践方法，旨在为实践中的小学英语老师突破传统教学理念设计，从而推动我国小学英语单元整体教学的科学化、合理化、高效化。

**关键词：**小学英语；单元整体教学设计；原则；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.149

## 引言

随着教育理念的不断更新，以往的将整个单元进行拆分的教学模式难以满足学生全面发展的需求。尤其是在全球化的今天，国际文化交流以及跨文化领域交流日趋活跃，培养学生的英语素养更应从娃娃抓起。所以丰富学生的语言能力和提升学生的综合语言素质这一过程必不可少。而小学英语单元学科设计能够从本质上吸引学生的兴趣，爱好，并通过多种方式、系统全面性地巩固学生的学习成果。

### 一、小学英语单元整体教学设计的意义

**助力学生知识系统化构建：**通过英语单元整体设计，教师能够集合英语碎片知识点，将各个单元英语的重要内容进行串联。

**培养学生综合语言素养：**通过小学英语单元设计，可以进一步提升学生的综合语言素养，形成一种全方位、多角度、多维度的教学理念。

**培养学生的自主学习能力：**单元整体教学设计能够清楚地将单元整个学习目标进行呈现，学生可以根据单元的整体规划，自主安排学习进度和学习方式，并制定学习计划。

### 二、小学英语单元整体教学设计的原则

#### （一）整体性原则

整体性原则作为小学英语单元整体教学设计的核心理念，强调在教学过程中注重知识的系统性和连贯性。这一原则要求教师从单元的整体目标出发，将语言学习内容有机整合，构建起完整的学习框架，从而帮助学生在在学习过程中形成完整的知识体系和综合运用语言的能力。通过整体性原则的指导，教学设计能够更好地体现语言学习的内在逻辑，促进学生在听、说、读、写等方面的全面发展，同时增强学生对所学内容的理解和记忆，为后续的语言学习打下坚实的基础。在设计过程中，教师要将单元视为一个有机的整体，从整体上把握教学目标、教学内容和教学方法。以人教版小学英语五年级上册“ My New Teachers”单元为例，语言知识目标可以

设定为学生掌握描述教师外貌、性格和能力的词汇和句型；语言技能目标是学生能够运用所学知识介绍自己的老师；情感态度目标是培养学生对老师的尊重和喜爱之情；学习策略目标是引导学生学会观察、归纳和总结描述人物的方法；文化意识目标是让学生充分认识到各个国家的教师的特性和不同文化背景。

在教学内容方面，要将单元内的各个板块，如词汇、对话、阅读、写作等进行有机整合，围绕单元主题展开教学。在教授某个单元时，教师可以将词汇与对话的教学结合起来，使得学生在一种对话的情景中学会将词汇进行运用，将阅读和写作的教学结合起来，通过阅读他人对老师的描述，引导学生进行模仿和创作，提高写作能力。

教学方法的选择也要服务于单元整体教学目标，综合运用多种教学方法，如情境教学法、任务型教学法、合作学习法等，让学生在多样化的教学活动中促进语言能力的全面发展。

#### （二）系统性原则

系统性原则要求教师的教学内容设计要建立在学生认知规律的基础之上。由小到大、由浅及深、由入门到困难……尤其是在小学英语的语法教学设计中，更应该遵循这一认知规律。如，在低年级阶段，引导学生接触简单易懂的英语短句，如“I'm a girl.”“I love you.”等主语谓语宾语明确的句式，让学生熟悉句子的基本结构和语序。而高年级的学生，则逐渐引入一般疑问句、特殊疑问句、否定句等，以及更复杂的语法结构，如时态、语态等。

教学活动设计也应兼具系统性。丰富教师的教学流程和教学理念，在小学英语的每个单元导学环节，就应该注重激发学生的兴趣，思考以怎样的切入点去开启每一个单元的新课程；兴趣引入后，讲授的知识点，并在其中不断地穿插旧的知识点，来夯实基础巩固所学；在思维拓展训练环节，激励学生思考和完成课本以外的知识训练，将课本理论与实践经验完美的结合。上述环节

环环相扣、缺一不可。例如，在教学“Animals”单元时，导学阶段时，教师通过播放动物的视频或展示动物的图片，引起学生的兴趣；新授环节学习动物的名称和相关描述词汇，让学生充分发挥自己的想象力，通过多种有趣的方式例如单词默写竞赛、唱歌、来巩固和学习英语单词；在拓展训练环节，鼓励学生运用掌握的单编写有关“animals”的小作文，激发他们的热情和创造性。

### （三）层次性原则

由于学生在学习能力、学习基础和学习兴趣等方面存在差异，层次性原则在单元整体教学设计中显得尤为重要。教师可以根据每个学生不同的特点，去制定并完善每个层面的教学目标和任务。对于学习困难的学生，教学目标可以侧重于基础知识的掌握，如词汇的认读和简单句型的运用；对于学习中等的学生，在掌握基础知识的基础上，适当提高难度，如进行句型的转换和简单的写作练习；对于学习优秀的学生，则可以提供更有难度的任务。

在教学活动的设计上，也应体现层次性。例如，教授词汇时，难度不同的词汇教学任务分配给不同层次的学生。对于基础薄弱的学生，要求他们掌握重点词汇的读音和拼写；对于中等水平的学生，要求他们不仅掌握词汇的基本用法，还要能进行词汇的辨析；对于优秀学生，则鼓励他们运用词汇进行写作和口语表达，拓展词汇的运用范围。

### （四）情境性原则

情境性原则强调为学生创造一个生动有趣的情境，在这样的环境中锻炼学生的学习和运用能力。“语言的学习必然是一个整体学习的过程，需要学习者以浓厚的学习兴趣为动力，以适宜的语言环境为支撑，进而在教师指导、同伴互助学习中获得语言基本技能的训练”。小学生具有形象思维占主导、好奇心强等特点，情境教学能够激发他们的学习兴趣和积极性。在教学“Shopping”单元时，可以在教室里模拟超市的场景，摆放各种商品模型，让学生扮演顾客和售货员，运用所学的购物用语进行交流。在创设的情境中，增强学生对于语言运用的准确性和流利性。

此外，在情境创设时，应充分考虑学生的生活实际情况，让学生感受到英语学习的实用性。在学习“Family”单元时，可以让学生分享自己家庭的照片，介绍自己的家庭成员，使学生在熟悉的情境中运用英语进行表达。

### （五）关联性原则

关联性原则要求单元内各课时之间、各教学内容之间以及教学内容与学生已有知识经验之间建立紧密的联系。在课程结构设计中，应注重单元间的逻辑关联性，通过梯度递进的方式实现知识体系的层次化展开。在

“Seasons”单元中，第一课时可以学习四季的名称，第二课时学习四季的特点，第三课时学习在不同季节里人们的活动，各课时之间相互关联，形成一个完整的知识体系。

教学内容与学生已有知识经验的关联也很重要。教师在对旧知识的复习中，又将新知识进行引入，建立起知识之间的联系。在学习“Fruits”单元时，可以先复习学生已经学过的水果词汇，然后引入新的水果词汇和相关的描述句型，让学生在已有知识的基础上进行学习，降低学习难度。

### （六）趣味性原则

趣味性原则是吸引学生积极参与学习的关键。小学生容易收到外界的干扰。因此，在单元整体教学设计中，教师应设计丰富多样、生动有趣的教学活动，如游戏、歌曲、故事、竞赛等。在学习数字时，可以通过玩“数字接龙”“猜数字”等游戏，让学生在轻松愉快的氛围中掌握数字的表达。

同时，教学资源的选择也应具有趣味性。教师可以利用多媒体课件、英语动画、英语绘本等资源，为学生呈现生动形象的学习内容。例如，在教学“Colors”单元时，播放色彩鲜艳的动画视频，让学生在欣赏动画的过程中学习颜色词汇，提高学习兴趣。

## 三、小学英语单元整体教学设计的实践策略

### （一）合理确定单元教学目标

教学的出发点及最终归宿是单元教学目标，因此在对整体教学设计时我们应该合理确定教学目标。教学目标的确定，教师应该根据课程相关标准要求并结合教材的内容和学生具体的情况。首先，要深入研究课程标准，明确每个单元在知识、技能、情感等方面的要求。其次，要分析并了解教材的编排意图和内容之间的关系。最后，要考虑学生的实际情况。

例如，在人教版英语课本上第六单元时，根据课程标准对六年级学生的要求，结合教材内容和学生的实际情况，教学目标可以设定为：

语言知识目标：学生能够掌握本单元的重点词汇，如“science museum”“hospital”“cinema”等，以及描述路线的句型，如“Turn left at the bookstore.”“Go straight.”等；能够正确拼写和认读这些词汇和句型。

语言技能目标：学生能够根据自己掌握的词汇和句型，流利描述表达如何去往某个地点；能够听懂他人的问路并进行指导；能够阅读与问路和指路相关的短文，并理解其大意；能够根据提示，用英语写一段关于如何到达某个地方的短文。

情感态度目标：培养学生乐于助人的品质，增强学生在实际生活中运用英语进行交流的自信心。

学习策略目标：引导学生学会运用各种学习工具以此获得信息，由此增强学生学习和解决问题的能力。

### （二）系统化整合单元教学内容

系统化整合单元教学内容对于单元的整体教学发挥着至关重要的作用。具体整合内容有以下几个方面：

**整合主题：**将书中各个模块围绕单元主题进行有机整合。在“ Our School”单元中，将词汇教学、对话教学、阅读教学和写作教学都围绕学校的设施、课程、活动等方面展开，让学生对所讲主题认识了解得更深刻。

**整合知识：**将相关语言知识进行整合，形成一个知识体系。在学习形容词比较级和最高级时，可以将相关的词汇、句型和语法知识进行整合，通过多种方法，如对比、归纳，多种方法的运用可以让学生掌握比较级和最高级用法。

**整合资源：**除了教材内容，教师还可以整合其他教学资源，如网络资源、多媒体资源、课外读物等。在教学“ Animals”单元时，可以引入一些关于动物的科普视频、英语绘本等资源，丰富教学内容，拓展学生的知识面，提高学生的学习兴趣。

### （三）创新教学活动形式

活动形式的多样性能够激发学生学习兴趣，便于学生进行多样化选择，进而提高学生参与度。因此，教师应该根据学生兴趣、教学内容设计多样化的教学活动形式。

**游戏活动：**在教学的过程中可以融入一些小游戏，使得学生在轻松愉快的氛围中学习。如，在教授词汇时，可以设计单词卡片或者词汇拼图等；在教授句型时，可以玩句型接龙等。

**团结协作活动：**此活动能够锻炼学生的团结合作能力，提高学生彼此之间的交流能力。在教学中，老师可以根据学生情况分成不同小组，让学生进行组内的讨论和交流，合作完成老师布置的任务。在学习“ My Friends”单元时，可以让各个小组发散思维制作有关内容的手抄报，如朋友的照片、基本信息、兴趣爱好等，然后在课堂上进行展示和介绍。

### （四）注重教学成果评价

教学成果整体评价是形成性评价和终结性评价于一身的评价体系，在整体教学教育过程中不可或缺，其地位不言而喻。所谓“整体”，就是在教学成果评价过程中，要全面分析、掌握全局。即从整体出发，注重学生的学习成果转化、了解学生的学习及实践需求、及时给予激励性质的评价奖励、制定动态化的教学评价标准。所谓

“形成性评价”，是指从整体出发，着重关注学生每一个学习阶段、学习过程的成长和进步。具体表现在：学生课堂表现力、知识吸收状况、课后作业完成度以及知识应用能力等。形成性评价需要教师做到：课上引导式教学、课中引导式思考、课下引导式答疑。同时肯定学生的批判式思维，开放多元化的答案和思考角度。所谓“终结性评价”，不同于形成性评价，终结性评价关注学生对于学习成果的掌握能力，在最终结果上严格把关。终结性评价需要教师做到：首先，不过分强求结果的“唯一性”，虽然成果是代表某一学期甚至某一时期的学习实践总结，但是不可过分苛责学生特定的结果，要形成健康的分数观；其次，关注学生每一次的考试成绩，小测试、期中考评、期末考评等，综合分析每次考试的结果，对学生进行鼓励式教育教学。例如，对成绩优异以及进步的学生进行嘉奖，利用班费买礼品奖励。对其他的学生进行鼓励和谈心，让他们感受到教师的温暖关怀，刺激其学习的自主性，从而形成内生动力，提高学习成绩和效率。

最后将两者结合，结合的意义在于既能全面反映学生的学习轨迹，又能准确把握其最终的学习成效。这种评价方式不仅有助于教师动态调整教学计划，还能激发学生的学习积极性，使其在学习过程中获得持续的成长与进步。

### 结语

小学英语单元整体教学融入了系统性、科学性、协调性的教育教学理念。在遵循上述多种原则的基础之上，实现了优化设计教学目标、协调教学内容、创新教学理念、提高教学质量评价等发展，做到了理论基础和实践经验的辩证统一。这种设计从多角度、多层次提高了学生的综合语言素养。在实际教学案例探索中，真正地实现了以人为本，尊重学生主体意志，并充分调动其自主能动性，同时也提高了教师的教学水平及能力。通过这种教学设计，使小学英语各个单元之间的联系更加的紧密，从而形成一个系统的有机体。新时代下，随着教育改革的浪潮不断推进，相信小学英语单元整体设计会进一步让学生实现“将学习寓教于乐、在娱乐中寓于学习”，此种设计不断地创新和提高现有阶段小学英语教学质量，探索教育改革时代下小学英语的盲区以及教学的新的可能性。

### 参考文献

- [1] 焦世强. 以单元整体教学设计实现英语课堂深度学习[J]. 中国教育学刊, 2022, (09): 104.
- [2] 阳丽丽. 核心素养下的初中语文单元整体教学策略研究[J]. 语文世界(教师之窗), 2022(12): 56-57.