

# 新课改背景下小学数学课堂创新模式探究

次仁吉拉

西藏日喀则市岗巴县完全小学

**摘要:**在目前新课标背景下,小学数学教学模式发生了重大变革,传统“灌输式”教学模式无论对于教学质量还是学生的学习能力来说都有着不利影响。所以,教师应从教学模式入手,激发学生的学习主动性,提升学生学习兴趣使其产生对数学知识的自主探究热情,促进其数学素养的全面提升。以新课标为基准的数学教学,尊重学生的个体差异性,善于发现每个学生的闪光点,找到他们的最近发展区,创新教学方式,增强教学实践活动,推动学生综合素质全面发展,最终实现高效课堂的教学目标。基于此,本文详细分析了新课改背景下小学数学课堂创新措施。

**关键词:** 新课改; 小学数学课堂; 创新模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.213

## 引言

数学是一门极具抽象性、探究性、生活性以及综合性的学科。其抽象性体现在对客观问题的高度数学概括;探究性体现在数学知识既庞杂又具有规律;生活性体现在数学学习的最终目的在于解决生活实际问题;综合性体现在数学与其他学科教育或事物的融合与关联。而新课改所提出的趣味性、自主性、科学探究性、生活化以及“跨学科”教学等要求与理念与数学特性高度相符,据此构建相应的课堂或教学模式则具备较强的可行性,能够有效提高数学课堂质量与教学成效,促进学生数学素养与综合能力的发展。

### 一、新课改背景下小学数学课堂创新的意义

#### (一) 激发学生学习兴趣, 培养自主学习能力

传统的教学方式通常仅注重对学生进行知识灌输,而忽视了他们的学习兴趣和主动性。高效课堂则以学生为中心,教师通过创设生动、有趣的课堂情境,引导学生主动参与数学学习。这种教学方式能够激发学生的学习热情,培养他们的自主学习能力。教师可以通过游戏化的教学方式,让学生更好地学习数学,从而激发他们的数学兴趣和学习动力。教师还可以利用小组合作、探究学习等方式,鼓励学生在课堂上主动提问、讨论,从而培养他们的自主学习能力和团队协作能力。

#### (二) 能够提升学生学习自信心

核心素养强调学生终身学习能力和必备品质的培养,注重学生在学习过程中表现出来的成长性,在这种理念的引导下,学生会产生积极的心理体验,强化学生内心自信的建立,学生会坚信自己具备解决问题和学习的能

力,从而在之后的数学学习中积极参与其中,实现自身思维的转换和自主能力的培养,帮助学生持续学习,更好地适应教育改革的变化。

#### (三) 能够帮助学生积累丰富实际问题解决经验

数学作为一门处理形状、数量和排列逻辑的科学,涉及大量的解题思路和解题技巧,对学生逻辑思维能力和问题解决能力的要求较高。在数学核心素养目标的指导下,教师需要结合数学学科的特点,在教学中以生活问题解决为切入点,鼓励学生在多元思路的引领下,借助多种方法去分析和解决问题,在促进学生知识迁移的过程中,发展学生核心素养,为学生今后的数学学习打下坚实的基础。

#### (四) 可以培养学生的数学素养

在社会不断发展的背景下,其对学生整体素质的要求日益提升。基于此,学科核心素养理念被教师认可。小学阶段是学生数学素养形成的奠基阶段,利用好这个关键时期,能够帮助学生形成属于自己的学习习惯和数学思维模式。

### 二、新课改背景下小学数学课堂创新措施

#### (一) 创新导课设计

一要以生活实例激发学生的兴趣。教师可以从生活中的例子出发,让学生在熟悉的场景中接触数学,激发他们的学习兴趣。例如,教师可以通过讲述一位小学生去超市购物时如何运用数学计算找零的小故事,引出本节课要学习的数学内容。这样的导入方式生动、有趣,能让学生立刻明白数学在现实生活中的应用价值,从而调动他们的学习积极性。通过这样的导课设计,能够落

实“双减”政策，增强课堂的趣味性和实用性。二要创设问题情境，引导学生探究。教师可以创设问题情境，让学生通过思考和探索，从而引入新课，如提出与学生生活紧密相关的问题，这样的问题能吸引学生，并引导他们运用数学知识解决问题。这样的导课方式有利于培养学生的问题意识，激发他们的求知欲，从而让他们在解决问题的过程中自然而然地进行新的内容学习，对实现高效课堂的教学目标具有积极的意义。三要利用多媒体技术丰富导课形式。“互联网+”时代，多媒体技术为数学教学提供了更多的可能性。教师可以利用多媒体技术，以图像、动画和音频等形式呈现数学知识，以吸引学生，激发他们的学习兴趣。例如，教师可以使用动画视频展示数学问题的解决过程，或者在导入新课前播放一段与数学相关的趣味短片。这样的导课方式能够迅速吸引学生，并通过直观、生动的多媒体内容帮助学生理解与掌握数学知识。

### （二）营造游戏化教学氛围，激发学生数学学习兴趣

游戏教学法在小学数学教学过程中一直被广泛应用，契合小学生的身心发展规律，能更好地激发他们的学习兴趣，提高学生探究数学的自主性，有效提升数学课堂教学质量。营造游戏化教学氛围符合小学生的认知规律，能够使其深入探究数学问题本质，激发他们学习兴趣的同时，提高他们的学习效率。例如，在学习“找规律”这节课时，教师可以引入小白兔穿衣服的游戏，在电脑上呈现小兔子的3件上衣和4条裤子，然后在电脑上让学生根据自己的喜好进行搭配。以这样一种游戏闯关的方式，使学生在玩乐的氛围下掌握与数学规律相关的知识，充分感受数学知识的探究乐趣，对于学生思维能力的发展非常有利。再如，在学习“小数的加法和减法”这节课时，教师可以让学生完成小数的运算之后，进行“收钱”的游戏，在电脑屏幕上方出现两个固定小数，然后在屏幕上滚动各种小数，学生点击两个小数，如果正确则给予金币奖励，错误则会扣掉相应的金币。这样一种游戏化的教学活动，能够让学生在习题练习中充满挑战性，不仅能够使其感受数学学习的乐趣，还强化了他们对数学运算的掌握。

### （三）运用生活化教学法

数学是一门与现实生活紧密相连的学科。《课程标准》

中“会用数学的眼光观察现实世界”“会用数学的思维思考现实世界”“会用数学的语言表达现实世界”的数学学科核心素养的提出，不仅充分体现了数学学科的特点，还提倡教师应注重引导学生实现数学知识向生活经验的转化。对此，教师可以通过生活化教学法的运用来引导学生深刻理解数学知识与现实生活间的密切联系，使学生产生运用数学知识解决现实生活问题的意识。这样，学生就能在生活场景中理解数学知识，同时还可以运用数学知识解决生活问题，从而体会到数学的实用性，提高学习效率，进而实现数学知识向生活经验的转化。例如，在“时、分、秒”的教学中，为了帮助学生将这部分数学知识转化为生活经验，教师结合学生的现有认知灵活运用了生活化教学法。教师先向学生展示一个钟表模型，通过提出“你们每天早晨都是几点从家里出发来学校的？几点能到学校？”“你们每天中午几点放学？几点吃午饭？”等贴近学生现实生活的问题创设生活化的教学情境，然后要求学生转动时针、分针和秒针并回答问题。部分学生在回答问题时可能会遇到知识及认知方面的问题，教师可针对学生遇到的问题，在调动学生既有生活经验的基础上，讲解相关的数学知识，帮助学生以自身的生活经验为基础理解关于“时、分、秒”的数学知识。这样不仅能降低学生理解数学知识的难度，提升学生的数学学习效率，还能使学生积累更多的生活经验，有利于学生运用数学知识解决现实生活中的问题。

### （四）注重学生主体地位，促进学生主体作用发挥

基于核心素养理念指导的小学数学教学需要教师突出学生在课堂的主体地位，实现学生由知识接受者向知识探索者身份的转变，激发学生内在潜能，让学生主动参与到知识学习的全过程中，从而实现更高效的课堂教学效果。以《长方形和正方形》的教学为例，在传统教学中，教师会在分析教材内容的基础上，进行教学设计，明确课堂教学中的各个环节，以确保课堂时间能够得到有效的运用，其教学重点放在知识点的讲授上。而以核心素养理念指导的小学数学教学，需要教师在进行教学设计时关注学生在课堂上的主体地位，让学生积极参与到教学的各个环节，从而在学生主体作用发挥中促进学生数学思维的发展，实现学生高效的知识掌握和运用。在进行教学设计时，结合课标和学情，教师设定《长方形和正方形》这一单元的教学目标为：①在观察和操作

中认识长方形和正方形，并借助归纳总结，正确分辨某一物品是正方形还是长方形；②掌握长方形和正方形的周长计算方法，并能进行实际生活问题的解决；③在观察学习中发展学生空间观念。之后，教师可以以明确的教学目标指导学生进行自主探究掌握知识，如为了帮助学生掌握长方形和正方形的特征，教师可以让学生以点画图的方式在纸上画出不同的长方形和正方形，之后借助数点，学生可以了解到无论是大的正方形和小的正方形，四个边的点数都相同，而长方形则是对边的点数相同。借助学生实践操作的获得，教师可以引导学生对教室内的物品进行观察，并将它们正确分为正方形和长方形，经过观察，学生发现教室内的黑板、书本、课桌、橡皮擦都是长方形，脚下瓷砖和头顶装饰吊顶是正方形。通过让学生自主探究去获取和运用知识，充分调动学生的积极性，加强学生知识掌握，促进学生空间观念和思维能力的培养，提升课堂教学效率。

#### （五）以问题驱动思考，锻炼学生的数学思维能力

学生数学问题意识的培养是新课标关注的重要内容，也是数学素养培养目标落实的关键环节。对于小学生而言，他们观察事物的能力欠缺，难以抓住事物本质。因此，在数学学习活动中，教师应通过问题驱动的方式引导学生思考，使其突破数学原理表层，产生对数学知识的深度思考，促使其数学能力得到实质性提升。如此一来，能够有效培养学生的问题意识，他们的创新能力也能够获得大幅度提升，为其日后深度学习数学知识奠定了坚实的基础。例如，在学习“长方体和正方体”这一节课时，关于长方体和正方体表面积和体积的相关知识，教师可以让学生思考生活中有哪些长方体和正方体的物体，猜测一下这些物体有什么样的规律，由此让学生产生质疑和思考。之后，学生根据问题的指引探寻教材知识，深度理解本节课学习重难点知识，有效强化他们对本节课知识的掌握。通过问题启发的方式，启发学生的思维，进而激发他们的问题意识，构建更具探究性的数学课堂，有效提高课堂教学成效。

#### （六）组织实践性探究活动

课程改革更强调学生的学习主体地位。在小学数学教学中，学生只有充分发挥自身作为学习主体的作用，调动自身的学习主动性，积极参与课堂教学活动并与教

师的有效互动，才能获得良好的学习效果，进而有效提升自身的数学学习效率。因此，在具体的小学数学课堂教学中，教师应结合《课程标准》中提出的“实施促进学生发展的教学活动”的课程理念，积极组织开展具有实践性和探究性的学习活动，使学生在参与这些学习活动的过程中，充分发挥自身的学习主体性，在自主探究、独立思考以及合作解决问题的过程中，发展自身的数学学科核心素养，进而促进小学数学课堂教学效率的提升。例如，在“条形统计图”的教学中，教师可以改变传统灌输式的教学方法，通过提出“采用合作探究学习的方式，调查、分析及展示我班学生参加兴趣小组的情况”的实践性探究任务，组织学生开展自主、合作探究的学习活动。在具体参与活动的过程中，学生应先通过自主学习深入掌握数学知识，然后围绕学习任务在组内进行合理分工，再以合作探究的方式对所搜集到的相关数据进行整理、分析，并利用自主学习所得绘制条形统计图。这样，学生就在实践性探究活动中进行了“条形统计图”知识的自主学习和实践应用，同时也提升了合作意识与探究能力，由此促进了小学数学高效课堂的构建。

#### 结语

综上所述，数学作为小学阶段的重要学科，教师应秉承生本理念，深刻把握新课标的内涵和要求，着眼于高效课堂的构建变革教学方式，让学生在开放、和谐的氛围中自主探索。高效课堂的构建能够促进师生互动，引导学生共同探究，感受数学知识体系的形成过程，全方位、多角度强化他们的数学学习体验，更好地落实数学素养的培育目标，促进学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 王芳芳. 新课改背景下小学数学课堂创新模式探究[J]. 新课程, 2022, (24): 148-149.
- [2] 李月梅. 新课改背景下小学数学课堂教学模式的创新与实践研究[J]. 求知导刊, 2022, (05): 62-64.
- [3] 王爱祥. 新课改下小学数学课堂改革创新教学模式探究[J]. 数学大世界(下旬), 2021, (10): 57-58.
- [4] 和亚玲. 新课改背景下小学数学课堂创新模式探究[J]. 发明与创新(职业教育), 2021, (07): 13+15.
- [5] 赵利平. 新课改背景下小学数学创新课堂教学的措施[J]. 新课程教学(电子版), 2020, (12): 26-27.