

新课标视野下小学语文跨学科教学研究

范光英

山东省济南市济阳区垛石街道办事处中心小学

摘要: 跨学科教学是新课标倡导的一种创新教学方式,同时也是培养学生综合思维的一种途径。在新课程标准的引导下,老师们要促进小学语文教学的多样化和创造性发展,并且要引进跨学科的教育观念,使语文学科的教学途径持续地拓宽。本课题立足于新课标的视野,在简单剖析了小学语文跨学科教学的重要性与困境的基础上,从“明确跨学科教学主题”“拓展跨学科教学内容”“依托多彩美学资源,创设语文学习情境”“布置跨学科教学作业”等四个方面,对小学语文跨学科教学的对策进行了分析与讨论。

关键词: 新课标;小学语文;跨学科教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.198

引言

跨学科教学就是把各学科的知识与能力整合起来,以探索与解决现实生活中的问题为目的的教学。它改变了以往把学科知识分割成一个个独立的区域,而把多个学科的观念与方法进行有机地结合起来,以提高学生的综合素质和创造性思维。在小学语文教学中引入跨学科的教学观念,可以使语文学科与德育、体育、美育和劳育等学科相结合,扩大语文学科的教学视野。这样的教学方式,既可以提高学生的综合素质,又可以帮助学生整体发展,帮助他们从生活中吸取语文的元素,从语文学科的角度去体验生命的美。

一、新课标视域下小学语文跨学科教学的重要意义

跨学科教学是一种创新的教学方法,它将不同学科的知识与方法有机地结合起来,形成一个综合性、多元化的教学模式。这种教学方式不仅能够打破传统学科之间的界限,还能让学生在在学习过程中获得更全面的知识结构和思维方式。特别是在小学语文教学中,跨学科教学的应用具有重要意义。通过跨学科教学,学生不仅能够更好地理解 and 掌握语文知识,还能在学习过程中接触到其他学科的内容,从而拓宽知识面,增强学习的趣味性和实用性。

(一) 培养学生问题解决能力

通过跨学科的教学方式,学生能够在语文学习的过程中,接触到其他学科的知识,从而在解决实际问题时,能够运用多学科的知识进行综合分析,提高问题解决能力。例如,在学习一篇关于环境保护的课文时,学生不仅能够学习到语文知识,还能够结合科学知识,了解环

境保护的重要性,从而在面对环境问题时,能够提出更为科学合理的解决方案。此外,通过跨学科的学习,学生还能够培养出创新思维和批判性思维,这对于他们未来的学习和生活都具有重要的意义。跨学科教学不仅能够帮助学生建立起知识之间的联系,还能够激发他们学习的兴趣,使他们在学习过程中更加主动和积极。

(二) 拓宽学生学科视野

跨学科教学能够帮助学生跳出传统语文学习的框架,接触并理解其他学科的知识,从而拓宽学生的学科视野,使他们能够更加全面地认识世界。例如,通过将历史故事融入语文教学,学生不仅能够学习到语文知识,还能够了解相关的历史背景,从而对历史事件有更深入的理解。此外,结合科学实验和数学问题解决的语文课程,可以激发学生对科学和数学的兴趣,同时提高他们解决实际问题的能力。这种跨学科的教育模式,不仅丰富了学生的知识结构,还培养了他们的创新思维和综合运用知识的能力。

(三) 培养学生创新思维与综合素养

跨学科教学鼓励学生在在学习语文的同时,积极思考和探索其他学科的知识,这种学习方式能够有效培养学生的创新思维和综合素养。例如,在学习一篇关于科学发现的课文时,学生不仅能够学习到语文知识,还能够激发对科学的兴趣,培养科学探究的能力,从而在学习过程中形成创新思维和综合素养。此外,跨学科教学还能够帮助学生建立知识之间的联系,使他们能够将不同学科的知识融会贯通,形成更为全面和深入的理解。通过这种方式,学生不仅能够提高自己的学术水平,还能

够增强解决实际问题的能力，这对于他们未来的学习和生活都具有重要的意义。

二、新课标视域下小学语文跨学科教学的困境

（一）教师专业素养有待提升

在当前教育改革的背景下，跨学科教学的实施已经成为一种趋势，这对教师的专业素养提出了更为严格和全面的要求。教师不仅需要具备深厚的语文知识基础，还必须对其他学科领域有所涉猎和理解。这种要求的提高，意味着教师需要不断学习和更新自己的知识结构，以适应跨学科教学的需求。教师们需要掌握跨学科的知识整合能力，以及如何在教学过程中有效地将不同学科的知识点相互联系和融合。此外，教师还需要具备创新教学方法的能力，以激发学生的学习兴趣 and 创造力。因此，教师的专业发展和继续教育显得尤为重要，学校和教育机构应当为教师提供相应的培训和资源支持，帮助他们提升自身的专业素养，从而更好地适应教育发展的新要求。

（二）教学方式趋于单一

在当前的教育环境中，我们注意到小学语文跨学科教学的实施方式往往显得较为单一，缺乏必要的创新和多样性。这种教学方法和手段的单一化，不仅限制了跨学科教学潜力的充分发挥，而且也对学生们在知识的全面理解和兴趣的培养方面产生了不利影响。教师们在课堂上往往依赖于传统的讲授方式，很少采用互动式或项目式学习，这使得学生在学习过程中缺乏主动探索和实践的机会。此外，课程内容的安排往往过于注重书本知识，而忽视了将语文与其他学科如科学、历史等相结合，从而无法激发学生对跨学科学习的兴趣。这种教学方式的局限性，不仅限制了学生思维的拓展，也使得他们在面对真实世界问题时，难以运用所学知识进行综合分析和解决。

三、新课标视野下小学语文跨学科教学的实施策略

（一）明确跨学科教学主题

在进行跨学科教学时，教师首先要通过对教材的教学内容进行研究，确定跨学科的教学主题，为学生找到适合自身跨学科学习方案，并以此为核心进行特定的教学步骤，既能满足语文知识的教学需求，又能激发学生对语文知识的学习积极性，使学生能在老师的引导下，主动地参加跨学科的学习活动。例如，三年级下册第三

单元的综合学习内容“中华传统节日”语文要素是“深厚的传统文化，中国人的根”，在具体的教学过程中，教师可以通过“传统节日，传统文化”这一跨学科的主题，分三个环节开展教学。第一：按照平衡的原则，把班级学生分为四个传统文化探究小组（春节、重阳节、端午节、中秋节），请每一位同学在课堂之前，都要用各种方式，将与本小组探索过的传统节日有关的信息，制作成表格或手抄报，把各个传统节日的名称、时间、由来、习俗、相关诗句等记录下来。第二：在课堂教学中，老师抽出时间，让每个组的代表汇报自身课前学习任务，并向详细地介绍中华传统节日，切实丰富学生对中华传统节日的认知。第三：让同学们通过组内自我评价，对这次活动的内容和完成质量进行分析，选出“最佳合作小组”。在明确跨学科主题的引导下，学生可以真切地感受到我国传统节日的魅力，并在探索中学会“活”的语言知识。

（二）拓展跨学科教学内容

在确定跨学科教学主题后，如何选择合适的学科课程，是教师必须考虑的问题。老师要根据不同年龄学生的学习特征和认知水平，对学生进行全面的分析，从中挑选出与他们认知能力比较接近的、也比较感兴趣的跨学科教学内容，在充实课堂教学内容的同时，开阔学生的知识眼界。

例如，在教学《爬山虎的脚》时，根据学生对爬山虎“脚”的好奇，将其导入自然科学，以微课视频的形式展示爬山虎，使学生认识爬山虎的外部特征，并将爬山虎的“脚”放大，使学生能够更细致地观察爬山虎的上升和攀爬，从而加深爬山虎“脚”攀爬墙壁的认识，加深对课文内容的认识，掌握教学要点。另外，老师需要可以紧抓教学时机，向学生介绍爬山虎等藤蔓植物的特性、分类和习性，并从作者的藤本植物书写出发，引导学生们进一步了解叶圣陶的《牵牛花》、宗璞的《紫藤萝瀑布》、李白的《紫藤树》等，这些藤蔓植物独特的形态和个性的生长特征，再次引起学生的兴趣，让他们积极地去探索“生活中还存在着哪些藤本植物”、“藤本植物的生长模式有何区别”等问题，从而丰富语文学科的教学内容，促进语文与自然科学、生活实际的结合，引导学生发掘自然之美，品味文字之美，提升整体素养。

（三）依托多彩美学资源，创设语文学习情境

语文是一种富有美感与传奇色彩的学科。教师在语

文知识的讲解时，不能仅仅依照书本生搬硬套，如此就会失去语文学科原有的美感。相反，老师要创造一个轻松活泼的课堂气氛，给学生们创造丰富多彩的语文学习情境，让他们有机会体会语文中的美。此外，教师还可以利用丰富多彩的美学资源和信息技术，将书本中的散文、诗词中描绘的场景再现，让学生在面对一行行的方块字时，也能感到趣味盎然。

例如，在教学古诗《十五夜望月》时，教师就可以借助信息技术将该诗中所描绘的场景再现出来。这首诗的开头两句是：“中庭地白树栖鸦，冷露无声湿桂花。”月光洒落在院子中，乌鸦在夜晚也栖息在树上了，露珠滴落在桂花上。这一幕，表面上看起来很美，但实际上却传达出了一种孤独、凄凉的情绪。老师可以从美学角度来欣赏这首诗的开头两句，说一说前面两句营造了什么样的美，衬托了什么样的感情。而这首词的最后两句是“今夜月明人尽望，不知秋思落谁家”，作者以疑问句来抒发自己在中秋节团圆之夜的思乡之情。这首诗的前两句景色优美，后两句抒情，将诗中的美景与哀情淋漓尽致地表现了出来。

此外，通过对古诗《十五夜望月》的学习，学生对诗词中描绘的美丽景色、作者的情感有了更深入、更独特的认识。所以，老师可以组织学生进行手抄报的创作，让学生们采用绘画的方式，描绘出《十五夜望月》中“中庭地白树栖鸦，冷露无声湿桂花”的凄凉寂寞景象，用画面的方式，把诗人在八月十五遥望明月，思念亲人的心情，用绘画的方式勾勒并解释了通过绘画的形式，不仅可以用另外一种方法表现诗歌中的情景，还可以加深学生对古诗的认识。

（四）布置跨学科教学作业

作业是检验初级语文课程教学效果的重要手段。在遵循新课程标准的要求下，教师们应当自觉地减轻学生在书写作业上的负担，并且对作业的形式进行创新和优化，同时对作业的内容进行精心的策划和设计。在开展小学语文跨学科教学的过程中，教师们还需要努力进行跨学科作业的设计，通过新颖的作业形式和内容来吸引学生的兴趣，激发他们积极地完成作业，从而达到跨学科学习的目的和效果。例如，在学习了《北京的春节》这一课之后，教师可以引导学生采用“趣说春节”的方式，

让他们讲述自己家乡过年的习俗和传统，这样不仅能够让学生们感受到浓厚的过年气氛和欢乐的情绪，还能加深他们对传统文化的理解和认同。此外，教师还可以打破传统教学的界限，积极地为提供更多的科学知识，引导他们关注中国空间站上的宇航员们，体验他们在太空站上庆祝节日的特殊情境。教师可以设计一份“写给宇航员”的课外作业，鼓励学生表达自己对航天员的敬佩之情，并通过这份作业将自己的节日祝福送给在太空中的宇航员们。通过这样的个性化作业，学生们被深深打动，他们不仅能够深刻体会到我国科技的飞速发展，还能激发他们对科学探索的热情和对国家成就的自豪感。除此之外，在《北京的春节》的课后作业设计中，教师还可以将家庭的劳动教育融入其中，以“包饺子”的传统风俗为切入点，鼓励学生们回到家中，跟随家长学习“包饺子”的过程，并通过“写一写”或“画一画”的方式，让学生们加深对文章内容的理解，从而提高他们对劳动的认识和尊重，体现出语文学科与其他学科之间的教学价值和意义。

结语

综上所述，在小学教学改革中贯彻实施新课程标准，老师们不仅要善于把新课标的思想贯彻到具体的课程教学中去，还要注意从教学的实际出发，充分利用所有可用的教学资源，引导学生在跨领域的教学过程中，对语文知识进行全方位的、多方面的探索，深刻地感受到语文知识的魅力，培养语言思维能力，提高语文的综合素质。

参考文献

- [1] 肖芸. 新课标下小学语文跨学科学习策略探析[J]. 安徽教育科研, 2022, (01): 19-21.
- [2] 夏娟. 基于新课标理念的小学语文跨学科教学探讨[J]. 安徽教育科研, 2022, (01): 32-34.
- [3] 邵丽芳. 小学语文课程的跨学科整合教学策略[J]. 教育界, 2022, (13): 55-57.
- [4] 薛彩虹. 小学语文跨学科融合教学实践[J]. 学园, 2022, 16(12): 56-58.
- [5] 夏娟. 基于新课标理念的小学语文跨学科教学探讨[J]. 安徽教育科研, 2022, (01): 32-34.
- [6] 陈勇. 小学语文教学跨学科整合策略探究[J]. 福建教育学院学报, 2021, 23(09): 70-72.