

# 小学生语文学习中核心素养的实践能力的培养机制

许玉荣

东昌府区东昌路小学

**摘要：**在当今教育改革的背景下，小学生语文核心素养的实践能力的培养已成为教育工作的重点。语文核心素养不仅涵盖语言理解与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造，还包括文化传承与理解等多个方面。本文探讨了当前小学生语文核心素养实践能力的培养现状，分析其实践能力培养的必要性，进而提出一系列有效的培养策略，包括创新教学方法，注重实践教学、加强师生互动，促进课堂交流等，以期可以提升小学生的语文综合能力，促进其全面发展。

**关键词：**小学语文；核心素养；实践能力；培养机制；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.053

## 引言

语文教育在学生成长过程中扮演着不可或缺的角色，它不仅是学生基础教育的核心组成部分，也是塑造学生关键能力和素质的重要途径。核心素养作为评估学生语文学习成果的关键指标，不仅关系到他们的学业表现，更对他们未来的个人成长和社会适应能力产生深远影响。然而，目前小学语文教学中仍然存在教学方式单一化、学生实践能力不足等问题，这些问题限制了语文核心素养的有效培养。为了解决这些问题，本文将从现状分析、培养的必要性探讨以及具体策略建议几个方面，对小学生语文核心素养的实践能力的培养进行深入研究。

## 一、小学生语文学习中核心素养的实践能力的培养的现状

当前，小学生语文核心素养的实践能力的培养面临多个有待解决的现实问题。一方面，教学方式较为单一，教师在课堂中往往采用以讲授为主的模式，导致学生缺少实践机会。这种以知识传授为中心的教学忽略了学生在实际情境中运用语文知识的能力培养，课堂上教师主导，学生被动接受信息，使得语言运用能力和思维拓展受到局限。另一方面，语文学习与生活实际的联系不够紧密。语文作为一门语言学科，本应在生活中广泛应用，但目前的教学内容多集中于课本，学生难以将所学知识运用于日常表达和问题解决中，实践能力的发展受到限制<sup>[1]</sup>。此外，学生的自主学习意识和能力相对较弱，缺乏积极思考和探索的动力。课堂时间有限，教师往往难以根据每个学生的个性化需求进行针对性指导，实践环节得不到充分开展，学生的实践能力提升有限。同时，现行的评价体系过于注重考试成绩，忽视了对学生综合素质的全面考察，尤其是缺少对实践能力和创新思维的

有效评估，导致学生和教师在教学目标上出现偏差，更倾向于应试能力的培养，而非核心素养的全面提升。由此可见，现有的小学语文教学在实践能力培养方面存在明显的不足，这不仅限制了学生的综合发展，也阻碍了语文学科在生活与实践中的深度应用。

## 二、小学生语文学习中核心素养的实践能力的培养的必要性

小学生语文核心素养的实践能力的培养具有不可忽视的必要性。当前社会的发展对语言的运用和思维的灵活性提出了更高要求，单纯的知识积累已无法满足现代社会对综合素养的需求。因此，在语文教学中注重实践能力的培养，不仅是适应社会需求的关键，更是培养学生多元能力的重要途径。通过实践，学生能够将课堂所学的语文知识转化为实际能力，提升语言表达的灵活性和思维的深度，这对其未来学习乃至社会生活都将产生深远的影响。

此外，培养学生的实践能力也是提升其创新能力和批判性思维的重要手段。语文学习不仅仅是语言的训练，更是对学生思维方式的塑造，通过在不同情境中的实践活动，学生能够更好地理解和运用知识，打破书本与实际生活的界限，激发独立思考和创造力。实践能力的培养能使学生在面对复杂问题时具备解决问题的能力，而这种能力不仅体现在语文学学习上，也对他们在其他学科领域的学习和成长起到积极作用。同时，培养实践能力有助于个性化学习和教育公平的实现<sup>[2]</sup>。通过丰富的实践活动，教师能够为不同层次的学生提供展示自我的机会，满足个体发展的需求。这样的培养方式不仅能够激发学生的学习兴趣，也能够缩小因知识理解能力不同所带来的差距，真正实现因材施教，促进教育公平。

### 三、小学生语文学习中核心素养的实践能力的培养的有效策略

#### (一) 创新教学方法，注重实践教学

在小学语文教学中，创新教学方法并注重实践教学对培养学生的核心素养至关重要。教师应摒弃传统的灌输式教学模式，转而采用多元化、互动性强的教学策略，为学生创造丰富的语言实践环境。以《飞向蓝天的恐龙》一课为例，教师可设计一系列生动有趣的实践活动。在课前，引导学生搜集与恐龙、飞行相关的资料，培养其信息获取和处理能力<sup>[3]</sup>。课堂上，可组织学生分组进行角色扮演，一组扮演“恐龙”，讲述自己的生存环境和特点；另一组扮演“现代鸟类”，介绍自己的飞行能力和生活习性。通过这种对比，学生能更深入地理解文章所要表达的进化概念。另外，教师还可以引导学生设计一个“恐龙进化时间线”，将恐龙从地面动物到飞行生物的演变过程用图文并茂的方式呈现出来。这个过程不仅锻炼了学生的语言组织能力，还培养了其逻辑思维和创新能力。在实践中，学生需要综合运用所学知识，将抽象的概念具象化，这种转化过程本身就是对语文核心素养的有效训练。此外，教师可以组织一场“未来飞行器”的创意设计比赛。学生们根据课文中对恐龙演变为鸟类的描述，发挥想象力，设计一种全新的飞行工具。他们需要绘制草图，撰写说明书，并向全班同学进行口头陈述。这个活动不仅能激发学生的创造力，还能提升其口头表达和书面写作能力。在准备和展示的过程中，学生们需要反复斟酌用词，组织语言，这无疑是对其语言运用能力的极大锻炼。通过这些多样化的实践活动，学生能够在真实的语境中运用语言，提升语言表达能力，同时也培养了批判性思维和创新精神。这种教学方法不仅让学习变得生动有趣，更重要的是让学生真正成为学习的主体，主动参与到知识的建构过程中，从而实现语文核心素养的有效培养。

#### (二) 加强师生互动，促进课堂交流

在小学语文教学中，加强师生互动、促进课堂交流是培养学生核心素养实践能力的关键策略。这种互动不应局限于简单的问答，而是要创造一个开放、平等的对话环境，鼓励学生表达自己的想法，培养其独立思考和言语交际能力。以《飞向蓝天的恐龙》一课为例，教师可以设计一系列互动环节，激发学生的思考和表达欲望。课堂伊始，教师可以抛出一个开放性问题：“如果你是一只无法飞行的恐龙，你会如何适应环境的变化？”这个问题没有标准答案，目标是强化学生的思维能力。教师应给予学生充足的思考时间，鼓励他们大胆发言。当

学生提出自己的想法时，教师不应急于评判对错，而是引导其他同学进行讨论和补充。这种方式不仅能培养学生的批判性思维，还能提升其口头表达能力<sup>[4]</sup>。此外，在文本分析环节，教师可以采用“角色互换”的方式进行互动。让学生站在作者的角度，思考为什么要用“飞向蓝天”这个比喻来描述恐龙的进化。学生们可能会给出多种解释，如象征自由、进步、超越等。教师应鼓励学生用自己的话语表达，并适时引导他们联系现实生活，思考“飞向蓝天”对现代人的意义。这种深层次的互动不仅能加深学生对文本的理解，还能培养其抽象思维和类比能力。另外，课堂讨论中，教师可以设置一个情景：假设你是一位时光旅行者，回到了恐龙时代，你会如何记录当时的场景？让学生们进行即兴创作，可以是一篇短文、一首诗歌，甚至是一幅画。在学生创作完成后，组织他们进行展示和交流。这个过程不仅能激发学生的创造力，还能锻炼其表达能力和欣赏能力。教师在这个过程中应充当引导者和支持者的角色，鼓励学生大胆表达，同时引导他们相互欣赏、学习。通过这种多维度的师生互动和生生互动，学生不仅能够加深对课文内容的理解，更重要的是在实践中培养了语言表达、思维拓展、审美鉴赏等核心素养。这种互动式学习模式能够有效激发学生的学习兴趣，培养其主动思考、勇于表达的良好习惯，为今后的学习和生活奠定坚实的基础。

#### (三) 开展课外阅读，拓宽知识视野

课外阅读是拓展学生语文知识视野的重要途径，它能够为学生提供一个超越课本的广阔学习空间。通过精心设计的课外阅读活动，学生不仅能够获取丰富的知识，更能在实践中培养自主学习能力和批判性思维。在小学语文学习中，开展课外阅读对于培养学生的核心素养实践能力具有重要意义。以《纳米技术就在我们身边》这篇课文为切入点，教师可以精心设计一系列课外阅读活动，引导学生深入探索科技领域的知识，培养其自主学习能力和科学思维。教师可以为学生推荐一系列与纳米技术相关的科普读物，如《纳米世界大冒险》《小小的大世界：纳米科技》等。这些书籍不仅能够拓展学生对纳米技术的认知，还能激发他们对科学探索的兴趣。在阅读过程中，教师可以指导学生运用多种阅读方法，如勾画重点、做读书笔记、绘制思维导图等，培养其信息提取和整理能力。另外，为了增强阅读的实效性，教师可以组织“纳米科技阅读分享会”。学生们可以选择自己感兴趣的纳米技术应用领域，如纳米材料、纳米医疗等，进行深入阅读和研究。在分享会上，每位学生需要用5—10分钟的时间向同学们介绍自己的阅读成果。这个过程

不仅锻炼了学生的口头表达能力，还培养了他们的逻辑思维和知识整合能力<sup>[5]</sup>。再有，为了将阅读与写作结合，教师可以指导学生撰写一篇“未来纳米技术应用”的科幻小说。学生需要基于自己的阅读积累，想象纳米技术在未来可能的应用场景，并将其编织成一个引人入胜的故事。这项活动不仅能激发学生的创造力，还能提升其书面表达能力和科学想象力。此外，教师可以鼓励学生建立“纳米科技新闻剪报”。学生们需要定期从报纸、杂志或网络上搜集与纳米技术相关的新闻报道，并进行整理、分类和评述。这个过程能够培养学生的信息素养和批判性思维，同时也能让他们感受到科技发展的脉动。通过这些多样化的课外阅读活动，学生不仅能够拓展知识视野，还能在实践中提升语言运用能力、思维能力和学习能力。这种自主、探究式的学习方式有助于培养学生的核心素养，为他们未来的学习和成长奠定坚实基础。

#### （四）组织实践活动，提升综合能力

实践活动为学生提供了将语文知识转化为实际能力的宝贵机会，它是巩固课堂学习、深化知识理解的有效途径。通过精心组织的实践活动，学生能够在真实情境中运用所学知识，从而全面提升其语言应用能力和综合素质。在小学语文教学中，组织实践活动是培养学生核心素养实践能力的有效途径。以《纳米技术就在我们身边》为例，教师可以设计一系列丰富多彩的实践活动，让学生在实践中深化对纳米技术的理解，同时提升其语言表达、团队协作和创新思维等综合能力。教师可以组织一次“纳米科技模型制作”活动。将全班学生分成若干小组，每组选择一种纳米技术应用（如自洁玻璃、防水织物等），制作一个简单的模型或展板来展示其工作原理。在制作过程中，学生需要查阅资料、讨论方案、分工合作，这不仅能加深他们对纳米技术的理解，还能锻炼其团队协作能力和动手实践能力。完成后，各小组需要向全班同学介绍自己的作品，这个过程能够培养学生的口头表达能力和逻辑思维能力。另外，为了让学生更直观地感受纳米技术的应用，教师可以组织一次“纳米科技实验室”参观活动。在参观过程中，学生需要认真听讲、仔细观察，并记录下自己的疑问和感想。参观结束后，教师可以组织一次讨论会，让学生们分享自己的见闻和思考。这种实地考察活动不仅能激发学生的学习兴趣，还能培养其观察能力和表达能力<sup>[6]</sup>。再有，为了培养学生的创新思维和问题解决能力，教师可以举办一次“纳米技术创意大赛”。学生们需要设想一种新的纳米技术应用，并制作一份详细的设计方案。方案应包括技术原理说明、应用场景描述、可行性分析等内容。这个过程不仅能激

发学生的创造力，还能锻炼其逻辑思维和书面表达能力。教师可以邀请科技领域的专家担任评委，为学生们提供专业的指导和建议。此外，教师可以组织学生进行一次“纳米科技主题辩论赛”。辩题可以设置为“纳米技术的发展是否会对人类社会产生负面影响”。学生们需要分组收集资料、准备论点、设计辩词。在辩论过程中，学生不仅需要运用扎实的知识，还要具备敏捷的思维和清晰的表达能力。这种活动能够培养学生的批判性思维和语言组织能力，同时也能让他们对科技发展的利弊有更深入的思考。通过这些多样化的实践活动，学生能够将课堂所学知识与实际应用相结合，在实践中提升语言表达、团队协作、创新思维等综合能力。这种聚焦于实践操作的教学策略不仅能点燃学生对学习的渴望，也有助于塑造他们的根本技能，为他们的长期学习和成长奠定一个牢固的基石。

#### 结语

小学生语文核心素养的实践能力的培养，是新时代教育改革的重要篇章，它关乎学生个体的全面发展与社会的持续进步。通过本文的探讨，我们深刻认识到，创新教学方法、加强师生互动、拓宽知识视野以及组织实践活动，是提升小学生语文实践能力不可或缺的策略。这些策略的实施，不仅为学生提供了丰富的实践机会，更激发了他们学习语文的热情与兴趣。展望未来，我们应继续深化教育改革，不断完善培养机制，让每一位小学生都能在语文的海洋中畅游，汲取智慧，滋养心灵，最终成长为具有深厚文化底蕴和卓越实践能力的时代新人。这既是教育的使命，也是社会发展的期待。

#### 参考文献

- [1] 顾士伟. 小学生语文关键能力培养的教学实践研究——基于学测分析[J]. 课程教学研究, 2018, 36(01): 58-62.
- [2] 陈明霞. 小学语文教学中学生语文实践能力的培养[J]. 西部素质教育, 2016, 2(07): 96+98.
- [3] 张晓民, 王双. 小学生语文实践能力及创新思维的培养研究[J]. 家长, 2024, 28(16): 80-82.
- [4] 周德良. 探究论语文实践活动与小学生写作能力的培养[J]. 课外语文, 2017, 5(02): 25.
- [5] 吴俭. 落实核心素养, 推动思维发展——谈核心素养导向下培养小学生语文思维能力的策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, 15(11): 85-87.
- [6] 章莉. 着眼核心素养 启迪语文思维——基于核心素养理念的小学生思维能力培养探究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020, 45(05): 54-56.