

新课标下小学数学教学探讨

李艳

山东省成武县第一实验小学

摘要: 在新课标颁布和实施后,对教育教学工作提出了新的要求。传统的小学数学模式已经无法满足现阶段的教学需求。因此要基于小学生的认知特点与新课改下的教学要求,从教学观念、方法、内容等方面进行创新,帮助学生更好进入到后续的课程学习中。本文主要基于现代化的教育教学理念,阐述了新课标下小学数学的教学原则,随后在基于现有小学数学教学中存在的问题,提出了具体的教学改革策略。

关键词: 新课标; 小学数学; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.223

引言

在新课标要求下,小学数学教师要发挥出学生在教学活动中的主体性,主动引导小学生探索数学知识与现实生活之间的关联性,并引导学生了解数学理论的内在原理,在强化数学技能应用水平基础上,逐渐形成良好的数学学科素养。因此小学数学教师要深刻理解新课标下的数学教学要求,持续创新现有的教学体系,采取多元化的数学教学策略,提高小学生的数学学习兴趣,从而推动小学生的全面发展。

一、新课标下小学数学教学的基本原则

(一) 全面性原则

在新课标理念下强调教育教学活动要面向全体学生,将学生的全面发展作为教学的重要目标。因此在小学数学教学中,教师要遵循全面性原则,采取多元化的教学策略,让小学生在兴趣导向下,主动参与到数学课程的学习中,提高小学生对数学知识的理解和应用能力。在数学教学中,还要让学生全面了解数学学科的相关知识与信息,全面培养学生的数学思维和数学能力,达到学生全方面发展的教学目标。

(二) 自主性原则

在传统小学数学教学中,主要采用的是灌输式的教学方法,学生占据教学活动的主体性,多是被动参与到数学知识的学习中,影响到了学生自主意识的培养。在新课标下开展小学数学教学时,教师要遵循自主性教学原则,让学生在不断探索的过程中参与到数学学习。教师可以为学生布置数学任务,让学生在独立自主完成数学任务的过程中,加深对数学知识的理解和应用能力。数学教师还要注重学生独立思考和分析解决能力的培养,不断提高小学生的数学知识学习能力,保障小学数学课程的教学效果。

(三) 趣味化原则

针对小学生活泼好动的特点,教师还要将趣味化原

则融入到数学学科的教学,让学生自发调动对数学学科的学习情感,提高小学数学教学质量与教学效率。在趣味化原则融入到小学数学教学中,要深入分析小学生的心理特点和认知特点,从小学生的兴趣爱好出发,应用趣味化和多元化的数学教学模式。这样能激发学生参与到小学数学的学习积极性,培养学生的自主学习能力,并能在兴趣导向下完成数学知识点的学习,更好满足新课标下对小学数学的教学要求。

二、小学数学教学现状分析

(一) 教学理念过于陈旧

教师在小学数学课堂教学中扮演着非常重要的角色,教师的职业能力与教学能力,也直接关系到数学课程的教学质量。在新课标推行后,对小学数学教学提出新的要求。但是很多教师在陈旧教学观念影响下,依旧采用的是灌输式的教学模式,也没有基于现阶段教学行业的发展需求,及时更新自己的数学教学观念。在这种情况下,会让小学数学教学变得枯燥乏味,小学生参与到数学学习中积极性不足,无法发挥出学生在教学中的主观性,影响到数学的整体教学质量。

(二) 教学模式不够新颖

小学生的性格比较活泼,外加上年龄小,注意力难以长时间集中,在课堂学习中经常会出现走神的情况。只有保持课堂教学氛围的趣味化和多元化,才能调动小学生的主观能动性,保障数学课程的教学质量,这也是新课标下进行小学数学教学的重要部分。但是就现阶段小学数学的教学情况进行分析,很多教师依旧依赖传统的教学模式,学生处于被动的知识接受状态中。这样会导致教学氛围比较沉闷,教学形式过于单调,极大地限制了小学生参与到数学学习中的积极性,影响到最终的数学教学效果。

(三) 与生活关联性不足

在新课标要求下进行小学数学教学时,要注意数学

知识点和实际生活的关联性。但是在实际教学中，部分教师没有深度了解到日常生活元素在数学教学中的应用价值，导致数学教学活动和学生的日常生活关联性不足。在数学学习中不仅无法很好掌握数学知识点，还会影响到学生良好数学思维能力的培养。

三、新课标下小学数学教学的创新策略

（一）创设游戏情景，提高学习兴趣

在新课标理念下，教师要选择多元化的教学模式，充分调动学生对数学学科的兴趣，让学生在主观意愿下参与到数学知识的学习中。因此教师要基于小学生的心理特点与个性特点，围绕数学教学内容创设游戏化教学情境，让数学教学变得更加生动有趣。对小学阶段的学生而言，游戏是最受孩子们喜爱的一项运动。教师可以将游戏融入到数学教学中，为学生创设趣味化的游戏教学情境，让学生在参与到游戏的过程中学习到数学知识。这样不仅能转变传统固化的数学教学模式，还能激发学生探索数学知识的兴趣，真正提升数学教学质量。

比如在“变化的图形”教学中，教师要先结合数学课程的内容，先准备一些生动和趣味化的图片。随后教师可以开展问题抢答游戏活动，利用小学生的好胜心，让学生在参与到抢答的过程中加深对图形等相关知识的理解，提高数学课程教学效果。比如在开展第一轮的抢答游戏中，教师可以通过多媒体技术为学生展示趣味剪纸图片，让学生通过抢答的方式对这些剪纸进行分类，判断哪些剪纸对轴对称图形，哪些剪纸对旋转图形。在第二轮的抢答中，教师可以为学生展示几张停车场的图片，让学生抢答不同车辆如何平移才能顺利开出停车场。在设置了抢答的游戏场景后，可以很好活跃班级内的学习氛围，激发学生的数学学习积极性，满足小学生的数学学习需求。

（二）开展实践教学，强化数学应用

小学数学中的知识点与实际生活有着密切的关联性，为了消除小学生对数学学习的抵触心理，提高小学数学的应用能力，教师还主动开展实践化教学活动，将实际生活融入到数学教学中，提高小学数学教学质量。首先小学数学教师要基于数学章节中的内容，引导学生深入了解到情境内容，鼓励小学生结合自身的生活经验挖掘生活中的潜在知识点，并将数学单元中的关键知识点迁移到具体的生活情境中，对小学生良好数学学科素养的形成也有着重要意义。

比如在“相交与垂直”等章节内容的教学中，教师在完成了基本内容的教学后，要引导学生举例生活中常见的相交或者垂直的情景。部分学生会举例出剪刀、十

字架、十字路口等场景，随后教师通过多媒体技术呈现出学生举例出来的生活情景，让学生仔细观察图片中的事物结构特征，分析同一事物中两个部分的位置关系，并且要尝试应用直线表现出来这种关系。随后教师要引导小学生们应用两支铅笔，在摆出不同的相交造型之后，让学生尝试通过旋转铅笔的方式，主动调整两个铅笔之间的角度，直到让铅笔呈现出垂直的状态中。在引导学生通过实际操作的方式，可以进一步激活学生们对该部分知识的具象化认知，深化学生对相交与垂直相关观念的理解和掌握，获得理想的数学知识教学效果。

（三）开展学科融合，丰富教学内容

在新课标下要注重学生各学科间的融合，因此教师可以主动开展跨学科的主题教学，持续丰富学科教学内容，不断拓宽学生的学习氛围与思路，让学生在主动探究和实践的过程中，加深对数学知识的理解能力，实现小学生的全面发展。因此小学数学教师要转变自身的教学观念，把握数学与其他学科之间的关联性，构建跨学科融合的数学教学体系。这样能让小学生在数学知识的学习中，学会从多个角度进行问题的思考和学习，从而形成良好的学习思维能力。

比如在《圆柱与圆锥》的课程教学中，该课程的目标是为了让学生充分了解到圆柱与圆锥的特征，以及两者之间存在的差异性。在建立跨学科融合的教学模式中，教师还可以将数学学科与绘画教学融合在一起，通过开展绘画活动的方式，加深学生对该部分知识点的理解程度。教师可以在课堂上为学生准备两组圆柱与圆锥的模型，随后引导学生进行立体图形的绘画。很多学生在绘画过程中并没有彰显出圆柱和圆锥体的立体特点，导致将其绘制成了平面图像。针对这一问题，教师就可以从立体图形的面、顶点和棱等方面入手，在加深学生了解到关联知识点基础上，指导学生更好地在平面上绘制出立体图形。通过这种跨学科融合的数学教学模式，能丰富现有的数学教学内容，在加深学生对数学知识理解基础上，实现小学生的健康和全面发展。

（四）巧用信息技术，优化教学流程

近年来我国信息化技术得到快速发展，在教学领域中得到了快速发展。因此小学数学教师要树立良好的信息化素养，巧妙应用信息化技术手段，将原本复杂的数学知识点直观呈现出来，帮助学生理解与掌握数学知识点。教师可以通过智慧白板与思维导图的方式，让学生进行单元知识的树立，更好地理解各数学知识点之间的关联性，帮助学生发散自己的思维习惯，改善数学课堂的教学效果。

教师可以根据小学生的认知特点,将微课模式融入到数学教学中。在一些复杂数学知识点的教学中,数学教师要应用微课视频进行重难点知识的教学,减轻学生的课堂认知压力。比如在“面积”等章节教学中,要让学生对面积的定义有充分的认知,还能够计算一些简单图形的面积。但是对部分小学生而言,在面积公式等知识点的学习中还容易混淆计算公式,影响到数学学习效果。教师要应用微课视频的方式展示长方形、正方形的面积公式,让学生掌握各种面积计算公式,将抽象的知识点直观展示出来。这样能加深学生对复杂数学知识的理解能力,提高数学课堂的整体教学质量。

(五) 采用分层教学,发挥学生主观

在小学数学教学中,因为小学生的个体差异性,在知识的理解和应用上还存在比较大的区别,采用单一的数学教学模式还无法满足所有小学生的学习需求。为了减轻小学生的课堂学习压力,数学教师要合理应用分层教学法,对班级内的小学生进行合理分层,对不同层次的学生采取针对性的教学策略。在进行小学生的分层过程中,教师要从思维水平、学习能力、学习习惯与学习态度等方面入手,深入了解到班级内所有学生的学习状态,掌握每一位学生真实的数学学习能力,根据学生的具体学情将学生划分为多个不同的层次,为后续分层教学法的落实奠定良好基础。

比如在“圆的面积”课程教学中,教师在完成了相关概念和计算公式的教学之后,就可以基于学生的分层情况,为学生设置不同层次的作业。对于部分学习比较差的学生,要让学生掌握基本的概念和原理,并且能初步掌握圆的计算公式。对部分数学知识掌握程度一般的学生,教师可以为学生设置一些圆面积相关的应用题,让学生能学会应用圆的知识来解答习题,提高学生对该部分知识的理解与掌握能力。对数学学习能力强的学生,教师可以为学生设计一些生活化的习题,让学生自主寻找生活中的一些圆,随后通过自主测量的方式,基于自己的测量数据获得圆的面积。通过多层次教学问题的设置,可以让各个层次的学生都能主动参与到数学教学活动中,提高小学数学的教学效果。

(六) 开展小组教学,促进全面发展

在新课标下对小学数学教学提出了新的要求,除了要求学生掌握基本的数学知识外,还需要培养学生的团结合作能力。因此小学数学教师要合理应用小组合作教学法,让学生不断培养自己的能力和数学素养,还能让

教学活动变得更加趣味化。数学教师要基于小学生的学情掌握情况,在同组异质原则下划分学习小组,每个小组内的成员要保持一定的差异性。在后续教学过程中,教师要以小组为单位合理布置小组教学目标,并且要让小组内的所有成员都主动参与进来,在小组交流和讨论的过程中加深对数学知识点的理解和学习,并进一步提高学生的团队协作意识。

比如在进行《因数和倍数》等课程教学中,教师要让学生按照平时的表现进行分组处理,并结合课程的教学内容进行任务的分配,对每个小组均要设置对应的教学任务。比如可以让学生们通过18个边长1厘米的小正方形来搭建长方形,让小学生尝试多种不同的拼法。因为拼成的长方形的总面积是不变的,学生们在拼接过程中,能加深对因数概念的了解和认知程度,提高小学数学的整体教学质量。

结语

在新课标背景下,小学数学教学要求也发生了非常大的变化,传统数学教学模式的局限性也凸显出来。因此小学数学教师要正视学生的个体差异性,并要转变传统教学观念,将学生作为教学活动的开展中心,发挥出教育活动的教学服务作用。在实际教学活动中,教师要采取多元化的教学模式,合理应用信息化教学手段,还要将分层教学法、游戏教学法等趣味化教学模式融入其中,让教学活动变得更加的生动有趣,吸引小学生更好参与到数学教学中,提高小学数学的教学质量与效率。

参考文献

- [1] 高丽惠. 新课标视角下小学数学大单元教学策略研究[J]. 小学教学研究, 2024, (30): 81-82.
- [2] 马鹰. 新课标视野下小学数学生活化教学的实践策略[J]. 读写算, 2024, (32): 103-105.
- [3] 张熙, 章光虎, 康世刚. 指向核心素养的小学数学教学目标撰写[J]. 教学与管理, 2024, (29): 47-50.
- [4] 文成凤. 新课程理念下的小学数学教学评价策略探究[J]. 数学学习与研究, 2024, (28): 26-29.
- [5] 余爱琴. 小学数学教学中培养学生数感的实践与思考[J]. 数学学习与研究, 2024, (27): 77-79.
- [6] 王皓. 新课标背景下师范生小学数学课堂教学技能存在问题分析与解决策略[C]// 河南省民办教育协会. 2024 高等教育教学研讨会论文集(上册). 济南幼儿师范高等专科学校, 2024: 2.