

新课标背景下小学语文四年级作业设计策略

宋新惠

西安市莲湖区庆安小学

摘要：随新课程标准的深入推进，小学语文教育好比乘着时代洪流的新舟，正面对着前所未有的考验与契机。作为教学实践中的重要一环，作业如同一座稳固的桥梁，联结着知识传播与学生成长的两岸。它不仅对学生巩固课内知识、深化思维有着不可小觑的作用，还扮演着培养学生优良学习习惯、增强全面素质的关键角色。设计巧妙的作业能够点燃学生求知的热情，引领他们在探索知识的旅途中主动前行，于其学习和成长的路径上发挥着举足轻重的影响。对此，本文针对新课标对小学语文作业设计的要求、新课标背景下小学语文四年级作业设计的重要性、小学语文四年级作业设计的策略进行研究。

关键词：新课标；小学语文；四年级；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.030

引言

新课程标准强调提升学生的核心素养，强调教育的全面发展。在小学语文教学的广阔领域里，家庭作业是不可或缺的一环，它既是巩固学习成果的坚实基础，也是锻炼能力的有效方法，更是促进素养提升的关键工具。然而，不可避免的是，以往的小学语文作业设计面临多方面的局限：形式的单一化导致学生感受乏味；内容缺乏趣味性，难以激起学生的求知欲；且因缺乏针对性，难以适应不同学生的学习特性和成长需求。基于此，在新教育大纲的指引下，对小学四年级语文作业设计策略进行积极探究，显得极为迫切且具实践价值。

一、新课标对小学语文作业设计的要求

（一）注重综合性

新课程标准明确强调了语文作业应展现出综合性特点，这一要求具备深远意义。通过将语文知识与其他学科领域知识相融合，能够消除学科间的隔阂，促进学生思维视野的拓宽。鉴于语文是一门基石性质的学科，它与众多其他学科存在着千丝万缕的联系。例如，在教授描绘自然景观的课文时，可以融入自然科学中关于自然现象的阐释，促使学生更加透彻地领悟文中所勾勒的景致。同时，与数学学科的联结，利用统计方法及数据分析等手段，对文本蕴含的信息进行分析，也是提升学习效果的有效路径。此类综合性的作业设计，对于培育学生的综合素质至关重要，它教导学生如何从跨学科的维度审视问题，增强了他们在面对复杂情境时的解题能力，为他们的后续学习生涯及日常生活打下稳固的根基。

（二）强调实践性

语文实践的重要性不容小觑。新课程标准着重于语文作业的实践导向，根本原因在于语文与现实生活密不可分，既源自生活又反哺生活应用。通过策划一系列语文实践性作业活动，如调研、访谈、观察等手段，能够

促使学生将语文知识真正融入实际情境。调研活动使学生亲历社会现象，不仅增强了信息的搜集与解析技能，还深化了对社会的理解。访谈练习则在提升学生沟通表达艺术的同时，教导他们如何倾听并尊重他人的见解，培养全面的交际能力。观察活动则是锻炼学生敏锐洞察力与细节捕捉力的有效途径，为日后的写作积累起丰富的素材库。这些根植于现实世界的实践活动，让学生亲身体验语文的实践价值，从而激发其学习的内驱力与自信心，更加坚定了语文学习的意义所在。

（三）突出个性化

新课程标准强调语文作业应彰显个性化特质，这是全面考虑到每位学生的个体差异性而提出的。每位学生的特点、需求、学习能力和水平的多样性，采取差异化作业设计成为实现个性化教学的关键策略。初级作业着重于强化那些在基本知识上不够稳固的学生，借助复习字词句等核心元素，助力他们夯实学习根基。进阶层次的作业则针对具备一定基础的学生群体，旨在促进他们在知识的理解与应用上达到更深层次。至于高级层次的作业，则适宜于学习能力强的学生，激励他们进行探索性的学习与创新实践。

（四）关注趣味性

新课程标准强调语文作业应注重趣味性的融入，鉴于兴趣是激发学生学习热情的强劲驱动力。当作业设计富含趣味性元素时，学生的学习积极性与自主性会显著增强。采纳游戏化设计的作业模式，为学生营造了一个既轻松又愉快的学习环境。比如，运用词语接龙活动能够有效促进学生词汇量的增长及反应速度的提升；而设置猜谜语任务，则有助于锻炼学生的逻辑思维与想象能力。通过这类富含创意的游戏化作业形式，学生开始将作业视作一种吸引人的挑战，而非沉重的负担。此策略不仅能够增进学习成效，还能够培植学生对于语文的深厚情感，为他们日后的持续性学习构建积极的情感基石。

二、新课标背景下小学语文四年级作业设计的重要性

（一）促进知识巩固与拓展

在新的课程标准环境下，设计小学四年级的语文作业承担着重要的角色。通过精细规划的作业任务能够增进知识的巩固与延伸。考虑到四年级学生正处于语文学习的紧要阶段，作业成了一种强化机制，使学生能反复实践课堂上获得的词汇、语法规则、阅读理解等内容，从而加强记忆。与此同时，作业设计应超越单纯的知识复述，旨在引领学生探索知识的边际。在完成关于景物描写的课程单元后，可安排实践活动，鼓励学生观察周围的自然环境，并尝试运用课堂学到的描写技巧进行描绘。

（二）提升语文综合素养

新课程标准着重于培育学生的核心素养，作业设计则在促进语文综合素质提升方面扮演着关键角色。语文综合素质涵盖了语言应用、思维技巧、审美鉴赏及文化传承等多个维度。通过实施多样化的作业模式，如写作练习、朗诵活动、演讲比赛等，能够有效锻炼学生的语言表述能力；设定解决问题式的任务，则有利于学生思维能力的塑造；引导学生品评杰出的文学作品，旨在提升其审美品味；教育学生认识并理解传统文化，以加强其文化传承的认识。

（三）激发学生学习兴趣

精心策划的作业安排能够有效激发学生们的学习热情。针对四年级学生的好奇心旺盛及对新颖事物的偏好，若作业形式流于一成不变、内容缺乏吸引力，则可能促使学生感到厌倦。因此，作业设计应当着重于增强其趣味化及多样化特性。比如，可以通过组织团队合作项目，促进学生在互助协作的过程中相互学习、沟通，从而培养他们的集体合作意识；引入探究式学习任务，旨在唤起学生的求知渴望与探索精神；实施个性化的作业设计方案，以适应并满足不同学生的个人兴趣及学习需求。

三、小学语文四年级作业设计的策略

（一）设计多样化的作业形式

1. 书面作业

在小学语文教育领域，书面作业扮演着不可或缺的角色。通过采用填空、选择及判断等多种题型，能够有效地帮助学生稳固其基础知识。在完成了《古诗词三首》的教学后，配置填空练习，引导学生填充诗句中遗漏的字词，这一过程增强了学生对诗词的记忆力。此外，简答题型则鼓励学生深化对阅读材料的思考，比如在研读《乡下人家》后，提出问题如“《乡下人家》给你留下的生活印象是什么？”这样的引导性问题，促使学生细致分析文本，提升其理解层次。而作文练习，则是综合性锻炼学生语言运用能力的理想平台，以题目“我眼中

的乡村生活”为例，学生需融合课文学习和个人体验进行创作，这不仅加固了学习成果，还促进了写作技能的发展。

2. 口头作业

口头作业在提升四年级学生口语表达及思维能力方面发挥着核心作用。以《海上日出》等课文的朗读为例，不仅能让生沉浸于语言的韵律美感之中，还能有效增进其语感。通过背诵古典文学作品，诸如古诗词，学生能够积累丰富的语言资源库。结合教材如《宝葫芦的秘密》，设计讲故事的任务，鼓励学生运用个人语言重述故事情节，此过程极大地促进了表达力与想象力的双重发展。此外，设定“我心中的英雄”之类的演讲主题，引导学生在筹备演讲时广泛搜集材料、精心构思言语，这不仅强化了口语表达技巧，还锤炼了逻辑思维的严密性和反应速度。

（二）设计丰富的作业内容

1. 基础知识作业

在小学四年级的语文教育中，基础知识作业扮演着根基构建的角色。以四年级教学为例，强化字、词、句、篇章的稳固性是至关重要的环节。设计听力书写练习时，可从课文中精选出关键的字词作为听写内容，如在完成了《古诗词三首》的教学单元后，选取其中的新字新词进行听写，以确保学生能够精确记忆。至于默写练习，则应侧重于经典诗词片段及富于美感的段落，诸如《记金华的双龙洞》里细腻的描绘部分，以此来增强学生的记忆力。通过组词活动，学生能够有效拓展词汇库，比如围绕“罗”字展开多元组词，促进思维发散。构造句子的任务则可以融合课文词汇，比如运用“和谐”一词构建句子，加深学生对该词汇的理解及其实际应用能力。此外，阅读理解作业需精心挑选适合的短文，用以评估学生解读文本的综合能力。这一系列的基础知识作业，旨在使学生牢固掌握语文的基本构件，为日后的进阶学习奠定一个稳固的基础。

2. 拓展知识作业

拓展知识作业对于拓宽学生的知识领域和视野具有显著效果。在四年级的教育实践中，应当融入现实生活设计这类任务。例如，提议学生阅读课外书籍《青铜葵花》，借由阅读体验多样化的文学美感，同步提升其阅读理解及领悟能力。引导学生观赏影视资料《美丽的地球》，促使他们关注自然生态环境，结合课程中自然景致的描述，加深对大自然的爱护及保护认识。安排访问博物馆活动，以增进学生对历史文化的了解，参观后要求撰写观后感悟，此做法不仅丰富了知识体系，还锻炼了书面表达技巧。此类扩展性学习活动使学生能在日常生活中实践语文学习，提升处理实际问题的能力，全面促进综合素质的全面发展。

3. 创新思维作业

针对四年级学童核心素养培育而言,创新思维类作业扮演着至关重要的角色。以四年级教学为基础,创意写作任务可设定开放性问题,如“假使我拥有翅膀”,以此来激发学生的想象潜能,引导他们创造出充满新意的作品。至于手抄报作业,则可紧密围绕单元主题,如“我们的动物伙伴”,促使学生在搜集材料、规划版面及手绘插图的过程中,锻炼其综合素质。在研读课文《飞向蓝天的恐龙》后,思维导图作业能有效帮助学生通过构建思维导图的方式,系统整理课文内容、架构及关键知识点,从而增强思维的条理性和创新维度。

(三) 实施分层作业

1. 学生分层

在小学四年级的语文教育环节中,实施依据学生的学习能力和水平进行的分级教学,被视作一种行之有效的教育策略。该策略将学生划分成基础、提高、拓展三个层次,以此更精准地适应及满足学生的多样化学业需求。基础层的学生,其知识点掌握与学习能力相对薄弱,需要增加时间和精力投入以巩固基础知识。针对这一群体,教学安排偏向于基础性作业,包括字词听写、默写练习,构造简单句以及执行基本的阅读理解任务,旨在强化根基,逐步树立学习自信心。至于提高层的学生,他们已具备一定的基础知识储备,并展现出向更深层次探索的能力。在完成固有基础知识作业之余,还需涉足更高阶的知识拓展练习。

例如,在完成了关于自然景观描绘的课程章节后,学业进阶的学生可进行延伸阅读,涉猎更多各异地域的自然景致,并撰写简短的阅读心得,借此拓宽知识视野及增强阅读理解与书面表达技巧。至于拓展层,他们不仅具备较强的学习吸纳力与创意思维,还需在掌握基础习题与深化知识点之余,承担起创新性任务的挑战。围绕特定问题展开创意写作,制作新颖的手抄报或利用思维导图形式阐述对复杂课文中深意的理解等。如此分层次的教学策略,确保存每位学生能依据自身能力得到适宜的促进与发展。

2. 作业分层

根据学生的层级分布,将作业设计为基础、提高、拓展三个层次,以此更精确地促进学生学习进程。基础层的作业侧重于加固基本知识,可配置如拼音拼词、辨别字形组词之类的任务,助力学生稳固字词根基。这类作业挑战性适中,意在使基础知识薄弱的学生通过反复实践,牢牢把握核心知识点。提高层的作业则着重于拓宽知识视野与提升能力水平。

例如,在完成诗歌课程板块的学习后,引导学生深入诗歌鉴赏活动,细致分析诗歌的意象构造、修辞策略等元素,旨在提升学生的文学欣赏与批判能力。进一步,设计包含多层次理解的阅读练习,鼓励学生在把握文本

脉络的基础上,精确解读词汇含义、提炼篇章核心信息,以此途径拓宽其知识视野并促进综合分析技能的发展。针对进阶学习需求,着重于创新思维与综合素质的培育。例如,提出开放性议题,组织学生团队进行研讨并形成书面报告,在此过程中强化团队协作与创意思维的能力。或是布置创意写作任务,如故事续编、课文改编等,旨在激发学生的原创潜能。实行分层次作业制度,旨在确保每位学生都能获得符合自身学习需求的任务,从而推动个性化学习路径的实施及全面素质的提升。

(四) 增加作业的趣味性

将游戏元素巧妙地融入作业中,可为学生营造一种别开生面的学习情境。游戏本身固有的吸引力,促使学生在愉悦轻松的环境里达成学习任务。例如,可通过构建解谜性质的作业形式,将语文知识点融入,比如设计与课文词汇紧密相关的谜题,引导学生在解谜的实践过程中强化字词的认知与记忆能力。此外,连续问答类游戏,如词语接龙、诗文接龙等,不仅能够有效扩展学生的词汇存储与文学修养,还利于锻炼其反应速度与思维灵活性。挑战性递增的关卡式作业设计,则更进一步提升了难度层次,每一层级对应特定的语文学习目标,使学生在逐级攻克的过程中,不断提升自我挑战意识,激发学习的主动性和积极性。此类游戏导向的作业模式,成功地将作业从单纯的负担转化成充满趣味的学习活动,学生参与度显著增强,语文学习成效随之提升。

结语

综上所述,在新课标背景下,小学语文四年级作业设计应注重综合性、实践性、个性化和趣味性。通过设计多样化的作业形式、丰富的作业内容、实施分层作业和增加作业的趣味性,可以提高作业的有效性,促进学生的全面发展。教师在这一设计流程中,需充分利用其专业学识与创新能力,持续探寻适应学生需求的作业设计策略,为学生的成长与发展供给更有力的支持与辅助。

参考文献

- [1] 李敏. 小学四年级部编版语文作业分层设计研究[D]. 重庆三峡学院, 2024.
- [2] 李娜. “双减”背景下小学语文大单元作业设计策略探究——以统编语文四年级(下册)第二单元为例[J]. 名师在线(中英文), 2023(32): 58-60.
- [3] 周冯. “双减”背景下小学语文单元整体作业设计策略——以四年级上册第一单元为例[J]. 语文课内外, 2022(2): 46-48.
- [4] 杨爱诗. “双减”背景下小学四年级语文实践性作业的设计策略[J]. 师道: 教研, 2023(4): 2.
- [5] 黄汝皎. 单元整体视域下小学语文作业设计策略——以四年级下册第五单元为例[J]. 小学阅读指南(导学版), 2024(3): 14-16.