

小学班级视域下国家通用语言学习分层教学实践研究

康艳

伊宁市第二十二中学

摘要：随着我国教育行业的不断发展，少数民族的语言教育逐步成为人民群众所关注的内容。传统的国家通用语言存在诸多弊端，包括教学方法单一、教学内容的针对性不强、学生的积极性不高等。在小学班级视域下，教师应当充分结合学生的身心发展规律，以科学、合理的方法实施教学工作。大量实践表明，分层教学是一种行之有效的教学方法，其可以兼顾全体学生对国家通用语言的理解与应用，从根本上保障国家通用语言学习的质量。基于此，本文将从小学班级视域出发，以国家通用语言学习作为研究对象，针对其分层教学实践展开探讨，旨在加强教师对国家通用语言分层教学的理解，拓宽少数民族语言教育的途径。

关键词：小学班级；国家通用语言学习；分层教学；实践策略；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.055

引言

近年来，我国越发重视语言教育，而以少数民族为主要教育对象的国家通用语言教育更是重中之重^[1]。在教学方法越发多元化的今天，教师应当充分发挥自身的专业性，加强对分层教学方法的研究，并将之渗透在国家通用语言教学的方方面面，只有这样才能提升学生的语言能力。

一、小学班级视域下国家通用语言学习分层教学的必要性

（一）有利于实现国家通用语言教育目标

我国是由若干民族组成的多民族国家，具备民族数量多、民族文化繁杂等特点。语言作为文化认同的重要组成部分，需要被全民重视、学习以及应用，只有这样才能让中华民族命运共同体意识普及在华夏大地的每个角落。为此，我国针对国家通用语言学习提出了一定的要求^[2]。以小学为代表的教育机构需要严格落实国家通用语言学习的要求，将分层教学切切实实地落在教学工作中，确保每一个学生的国家通用语言能力得到发展，从而实现国家通用语言教育目标。

（二）有利于增强民族的凝聚力与向心力

国家通用语言并非单纯的交流工具，而是影响着国家主权、民族发展的重要支撑点。通过使用国家通用语言，不同的民族之间可以实现无障碍的交流，促使各个民族相互吸取文化长处，在创新与合作的过程中实现共同发展^[3]。同时，国家通用语言还可以让国家实现统一，有利于保护、延续中华优秀传统文化，促使华夏文明实现源远流长的发展。总的来讲，少数民族在学习国家通用语言的过程中还会更加切实地了解国家的历史文化，有利于增强民族的凝聚力与向心力。

（三）有利于国家的和谐、稳定发展

少数民族是我国不可或缺的民族成员。大量实践表

明，国家通用语言教育可以有效深化少数民族的中华民族共同体意识，这主要是因为少数民族可以借助国家通用语言与其他民族的学生沟通、建立感情，加深联络^[4]。同时，国家通用语言的使用还可以减少学生在后续就业、发展中的限制，促使国家得到更多新生力量。因此，少数民族熟练掌握国家通用语言，可以在人际交往中占据更多优势地位，在充分发挥社交能力的同时与其他学生相互了解、学习。

二、小学班级视域下国家通用语言学习分层教学的要点

（一）国家通用语言学习中的教学对象分层

在小学阶段，学生对国家通用语言的掌握程度会依据家庭条件、智力水平、接受能力等因素呈现差异。例如，有的学生从小便生长在国家通用语言教育环境里，语言基础打得较为牢固，而有的学生在成长过程中几乎未接触过国家通用语言，国家通用语言对这部分学生来讲是崭新的事物。因此，教师在实施国家通用语言教学工作时，不能采取千篇一律、按部就班的填鸭式教学方法，而是应当深入接触、了解学生，在掌握学生国家通用语言能力的同时依据学生的学习能力、接受能力以及成长环境等因素，对学生进行分层^[5]。就目前来看，常见的分层如下：学习能力、接受能力较强，且成长环境良好的学生可以被划分为A层次；各方面能力以及成长环境一般的学生可以被划分为B层次；各方面能力较差，且成长环境不良的学生可以被划分为C层次。值得注意的是，教师不能将学生固定在某一层次，而是应当持续关注学生，了解学生在国家通用语言学习中的变化。例如，有的学生虽然一开始被划分到C层，但在经过教师的针对性指导后，学习能力以及接受能力实现了质一样的飞跃，对国家通用语言的使用能力已经达到了A层学生的水平。此时，教师便可以将这名学生划分至A层。由此

可见,教师需要科学、合理地划分教学对象的层次,并定期调整每个层次的学生,只有这样才能保障分层教学的实效性。

(二) 国家通用语言学习中的教学目标分层

在划分教学对象之后,教师便需要将教学目标作为切入点,实施教学目标的分层工作。这主要是因为不同层次的学生在认知方面存在较大差异,由记忆到理解、运用以及最终的创造,每一个梯度的变化都需要教师和学生的共同努力。针对A层次的学生,教师可以在原有教学内容的基础之上,设立更加具备挑战性的教学目标,让学生找到更加适宜于自身发展的学习路径,并在教师的指导下完成学习任务,圆满达到学习目标^[6];针对B层次的学生,教师可以在原有教学内容的基础之上,设立有利于开拓学生思维和知识视野的教学目标,让学生在掌握教学内容的同时接受更多国家通用语言的知识;针对C层次的学生,教师只需要设立不脱离于教学内容的教学目标即可,旨在强化这部分学生对国家通用语言的理解与运用,避免为其带来过大的学习负担。例如,教师在带领学生学习语文教材中的《吃水不忘挖井人》时,便可以为分别设计不同的教学目标。针对C层次的学生,教师应当要求这部分学生熟练地掌握文章中的生词与生字,包括且不限于“石碑”、“勘察”、“皱眉”、“吃水”、“坝”等;针对B层次的学生,教师应当要求这些学生在熟练掌握上述生字生词的同时,为学生延伸课堂内容,要求学生利用上述生字组新词,开拓学生的思维与知识视野^[7];针对A层次的学生,教师可以要求这些学生掌握上述生字与生词的使用方法,并号召学生展开对话练习,在提升语言能力的同时了解国家通用语言的魅力。总的来讲,教学目标分层是国家通用语言学习分层教学的重点,需要引起教师的高度重视。

(三) 国家通用语言学习中的教学内容分层

每名学生均是独立的个体,需要得到教师的针对性指导以及耐心讲授。在分层教学的支持下,教师需要迎合国家提出的人才培养要求,着力于为学生打造有利于自由交流的平台。在针对不同层次的学生制定教学内容时,教师应当将“低起点”、“慢功夫”、“大容量”作为主要的原则,并将其落实在教学内容设计的始终,只有这样才能实现教学目标。在实践中不难发现,A层次的学生天资聪慧,理解能力过人,所以教师可以将“知识大容量”作为教学内容设计的初衷,促使A层次学生在国家通用语言学习的过程中吸收大量知识,并将之转化为自己的语言知识储备;在设计适宜于B层次学生的教学内容,教师需要将“慢功夫”作为主要原则,按照循序渐进的方式,逐步提升教学内容的难度,由浅至深

地提升学生的国家通用语言能力^[8];C层次的学生往往学习起点低,在理解国家通用语言知识时显得较为吃力。针对这部分学生,教师可以将“低起点”作为教学内容设计的首要原则,适当降低教学内容的难度,以易于被学生理解、接受为主,只有这样才能保障后续教学工作的实效性。在科学、合理教学内容的支撑下,分层教学的优势可以在国家通用语言教育中得到充分发挥,有利于激发学生的学习兴趣,帮助学生树立自信心,让各方面能力不同的学生体验到成功的喜悦。例如,教师在带领学生学习语文教材的《吃水不忘挖井人》时,可以分别设计不同的教学内容。在为A层次学生设计教学内容时,教师便需要通过互联网、图书馆或者其他途径收集《吃水不忘挖井人》的故事背景^[9]。随后,教师便需要为学生讲述《吃水不忘挖井人》的故事背景,再讲述其中的生字与生词,促使学生掌握生字与生词的读音、书写方法。最后,教师可以让这些学生联系生活中的语言应用场景,利用所学知识展开对话;在为B层次学生设计教学内容时,教师可以适当降低学习难度,详细讲述生字与生词的读音、书写方法和使用场景。倘若课堂时间足够,教师还可以适当为这部分学生渗透其他知识,强化学生对国家通用语言的认识,丰富学生的知识储备;在为C层次学生设计教学内容时,教师则是需要为学生讲述关于《吃水不忘挖井人》的故事,这样不仅可以让学生更好地理解文章,还可以加深学生对国家通用语言的印象,有利于巩固学生的语言基础。在课堂的最后,教师可以让学生自由练习国家通用语言,而自己则化为指导者的角色,合理引导学生。

(四) 国家通用语言学习中的课堂教学分层

在确定教学目标、教学内容后,教师便需要有序地实施课堂教学工作。课堂提问作为国家通用语言的必要环节,是帮助教师了解学生学习情况的有效方式。在传统的教学模式下,教师往往只会提问积极性最高、学习能力最强的学生群体,而其他学生会被忽视^[10]。面对这种情况,教师应当遵循实事求是的原则,结合不同层次学生的需求,分别设计不同难度的教学问题,再对学生进行提问,以此兼顾到不同学习能力的学生群体。针对难度高、思维性强的教学问题,教师应当优先提问A层次的学生;针对难度一般的教学问题,教师需要提问B层次的学生;针对难度较低、基础性强的教学问题,教师应当提问C层次的学生。这种教学方法可以有效帮助学生树立自信心,提升学生对国家通用语言的学习兴趣。在时间安排方面,教师也应当做到分层教学。针对A层次的学生,教师只需要稍加提点即可,让这些学生独立思考教学问题;针对其他层次的学生,教师需要在提点

的同时留出课堂时间,针对性地指导学生,帮助学生更加透彻地了解国家通用语言。例如,教师在带领学生学习语文教材中的《吃水不忘挖井人》时,可以分别设计三种教学问题。针对A层次学生,教师可以设计这样的教学问题:“你认为《吃水不忘挖井人》讲述了一个怎样的故事?帮助别人,会给别人带来怎样的感受?学习国家通用语言有利于我们帮助别人吗?”这几个教学问题具有较强的思维拓展力,可以让学生快速投入于问题的思考。与此同时,教师可以适当提点学生,让学生假设一个人人互相帮助,利用国家通用语言友善沟通的世界。在教师的引导下,A层次学生会“对国家通用语言的学习”、“帮助他人”产生更加深刻的理解,切实提升自身的国家通用语言能力^[11];针对B层次的学生,教师可以设计这样的教学问题:“你觉得‘吃水’还有哪些表达方式?请结合你学过的国家通用语言,说一说答案。”在问题的引导下,B层次学生会展开积极探究,在探讨答案的过程中更加扎实地掌握国家通用语言;针对C层次的学生,教师可以设计这样的教学问题:“‘皱眉’‘勘察’这些国家通用语言在怎样的情况下才能使用?”这种基础性强的教学问题可以轻松地满足C层次学生的需求,帮助C层次学生树立自信心。总而言之,教师应当坚持对症下药,分别设计不同的课堂教学问题,强化分层教学的实施效果。

(五) 国家通用语言学习中的教学评价分层

在国家通用语言学习分层教学实践中,教学评价是至关重要的内容。积极向上的评价可以化为学生心中的力量,让学生在学习的道路上越行越远,直至超越自己;负面的评价会成为学生的心魔,让学生堕入无望的深渊。在国家大力宣扬正面教育的今天,教师应当创新教学理念,将激励式教育渗透在分层教学的方方面面,只有这样才能保障教学工作的实效性。在激励学生时,教师需要兼顾学生的层次以及实际学习成果,确保激励式语言的针对性与实效性。为此,教师应当利用业余时间,积极学习心理学的相关知识,揣摩学生的心理需求,并满足学生的需求。例如,某教师在观察之后发现,A层次学生的最大心理需求来自其他同学崇拜的眼神以及教师的惊叹。因此,教师应当在学生说出正确答案,顺利完成学习目标时,发出这样的惊叹:“这位同学真棒!超出我的预期,竟然保质保量地完成学习任务,希望其他同学积极向这位同学学习!”B层次学生的最大心理需求来自晋级A层次或者是作出与A层次学生旗鼓相当的成绩。因此,教师应当毫不吝啬地予以B组学生机会,并施加鼓励;C层次学生的最大心理需求来自挑战自我。在国家通用语言学习的过程中,教师需要积极观察C组

学生,予以C组学生一定的支持,让C组学生毫无后顾之忧地面对各种挑战,逐步帮助C组学生树立自信心。

结语

在小学班级视域下,教师若想发挥分层教学的优越性,便需要借鉴先进的教学经验,全面掌握分层教学的方法论,并依照学生的实际情况,实施教育对象、教学目标、教学内容、课堂教学以及教学评价的合理分层,只有这样才能保障教学质量。同时,教师还需要通过多种途径提升自我,关注学生的实际学习动向,合理调整学生层次,确保教学工作的针对性与实效性。本文通过展开探讨,为少数民族的语言教育提供了一定的借鉴。

参考文献

- [1] 何永俊. 少数民族家长对普及国家通用语言的重视程度[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (10): 111-112.
- [2] 彭慧敏, 薛南. 少数民族地区中小学国家通用语言教育政策执行支持与执行重点——以青海省为例[J]. 青藏高原论坛, 2022, 10(02): 72-80.
- [3] 武小军, 曾林雪. 藏、彝族学生国家通用语言水平状况量化分析[J]. 四川民族学院学报, 2024, 33(02): 52-59.
- [4] 王倩, 陆晓雪. 高校少数民族学生国家通用语言混合式教学研究[J]. 天津电大学报, 2023, 27(03): 35-39.
- [5] 严秀英, 金东植, 朴红华. 朝鲜族中学生国家通用语言能力的调查与分析[J]. 延边大学学报(社会科学版), 2023, 56(03): 79-87+142-143.
- [6] 韩彦, 李双龙. 理性视角下民族地区国家通用语言教育: 价值依据与实践路径[J]. 民族高等教育研究, 2022, 10(06): 1-8+105.
- [7] 迪丽努尔·吾普尔. 试论学习国家通用语言中存在的问题及应对策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (03): 40-42.
- [8] 王陈欣, 王萍, 彭丽华, 等. “国家通用语言学习”视域下高校少数民族学生在线学习的影响因素研究[J]. 民族高等教育研究, 2021, 9(05): 17-24+2.
- [9] 李玉洁, 杜秀丽. 新疆山区少数民族国家通用语言使用能力建设[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(30): 154-156.
- [10] 陈瑞, 晋利珍. 于田县小学国家通用语言教育因子分析——以Y小学为例[J]. 和田师范专科学校学报, 2019, 38(04): 35-41.
- [11] 海霞. 普及国家通用语言, 助力精准扶贫, 促进民族团结[J]. 语言战略研究, 2019, 4(02): 6-7.