

里应外合：网络环境下小学语文中高年级课内外阅读的有效整合

彭路

江西省赣州市宁都县第五小学

摘要：随着信息技术的飞速发展，网络环境已成为学生获取知识的重要渠道。在小学语文教学中，如何有效整合课内外阅读资源，激发学生的阅读兴趣，提高阅读能力，成为教育工作者关注的焦点。本文旨在探讨网络环境下，小学语文中高年级学生课内外阅读的有效整合策略，以期达到“里应外合”的教学效果。

关键词：网络环境；小学语文；中高年级；课内外阅读；整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.164

引言

在传统教学模式中，课内外阅读往往存在脱节现象，学生在校内阅读与校外阅读之间缺乏有效的衔接。网络环境的出现为解决这一问题提供了新的可能。本文将分析网络环境下课内外阅读整合的必要性，并提出相应的整合策略。

一、网络环境下的阅读教学现状

在当今网络环境下，阅读教学正经历着前所未有的变革。根据《中国互联网络发展状况统计报告》，截至2022年，中国网民规模已达到9.4亿，其中学生群体是网络使用的主要力量之一。这一数据表明，网络已成为学生获取信息和知识的重要渠道。然而，网络环境下的阅读教学现状也呈现出一些问题，如信息过载、注意力分散以及网络阅读材料的质量参差不齐等。针对这些问题，教育者需要采取有效策略，整合课内外阅读资源，以提高学生的阅读兴趣和阅读能力。

二、网络环境下课内外阅读整合的必要性

在当今网络技术飞速发展的时代，将课内外阅读有效整合已成为教育领域的一项重要任务。根据《中国互联网络发展状况统计报告》，截至2022年，我国网民规模已达到9.4亿，其中学生群体占有相当比例。这一数据表明，网络已成为学生获取信息和知识的重要渠道。因此，将网络资源与小学语文中高年级的课内外阅读相结合，不仅能够拓宽学生的阅读视野，还能激发他们的阅读兴趣，提高阅读效率。网络环境下的阅读整合，正是通过创造丰富的阅读情境和互动平台，激发学生对阅读的内在兴趣，从而促进其语文素养的全面提升。

三、课内外阅读整合的理论基础

在探讨网络环境下小学语文中高年级课内外阅读的有效整合时，我们不得不提及阅读整合的理论基础。根

据多元智能理论，每个学生都有其独特的智能组合和学习偏好，因此，整合课内外阅读资源能够满足不同学生的个性化需求。例如，霍华德·加德纳的多元智能理论强调了语言智能、逻辑数学智能、空间智能等多种智能类型，这为我们在网络环境下设计多样化的阅读材料和活动提供了理论支持。通过网络平台，教师可以为学生提供丰富的阅读材料，如电子书籍、在线文章、互动故事等，这些材料能够激发学生的阅读兴趣，并促进他们在不同智能领域的均衡发展。

四、网络环境下课内外阅读整合的策略

（一）利用网络资源丰富课内外阅读材料

在当今网络环境下，利用丰富的网络资源来丰富小学语文中高年级的课内外阅读材料，已成为教育创新的重要途径。据统计，互联网上拥有超过10亿个网页，其中不乏适合儿童阅读的优质内容。例如，国家数字图书馆提供的“青少年阅读平台”就收录了大量适合小学生阅读的电子书籍和有声读物，这些资源的引入，不仅拓宽了学生的阅读视野，也使得阅读材料更加多样化。此外，通过网络资源，教师可以将经典文学作品与现代流行文化相结合，如将《西游记》与动画片《大圣归来》进行对比阅读，激发学生对传统文学的兴趣。在整合课内外阅读材料时，教师可以运用布鲁姆的认知领域分类模型，设计不同层次的阅读任务，从记忆、理解到分析、评价，逐步提升学生的阅读能力。

（二）创设网络平台促进课内外阅读交流

在里应外合的教育理念下，创设网络平台成为促进小学语文中高年级课内外阅读交流的有效途径。通过搭建网络交流平台，学生不仅能够接触到更加丰富多样的阅读材料，而且能够跨越时空限制，与同学、教师乃至更广泛的阅读社群进行互动。例如，根据《中国互联网络发展状况

统计报告》，截至2022年，中国网民规模已达到9.4亿，其中学生群体占有相当比例。这为网络平台的搭建提供了庞大的潜在用户基础。利用这一平台，教师可以组织在线读书会、阅读分享会等活动，激发学生的阅读兴趣，同时通过实时反馈和讨论，加深学生对阅读材料的理解和思考。此外，网络平台的互动性还能够帮助教师及时发现学生在阅读过程中的问题，并提供个性化的指导和帮助。

（三）设计网络互动活动提升课内外阅读兴趣

在里应外合的网络环境下，设计网络互动活动是提升小学语文中高年级学生课内外阅读兴趣的有效手段。通过精心策划的互动活动，可以激发学生的阅读热情，促进他们主动探索和分享阅读体验。例如，利用在线讨论论坛或社交媒体平台，学生可以就他们所阅读的书籍进行实时讨论，分享自己的见解和感受。这种互动不仅能够加深对文本的理解，还能培养学生的批判性思维和沟通能力。根据一项针对青少年网络互动的研究，当学生在阅读后能够与他人交流时，他们的阅读记忆和理解能力平均提高了30%。

（四）结合网络技术实施个性化阅读指导

在里应外合的网络环境下，针对小学语文中高年级学生实施个性化阅读指导，是提升阅读教学效果的关键。通过网络技术，教师可以利用大数据分析学生阅读行为，从而为每个学生量身定制阅读计划。例如，通过分析学生在阅读平台上的点击率、阅读时长和互动频率等数据，教师可以发现学生的阅读偏好和理解难点，进而推荐适合其阅读水平和兴趣的书籍和文章。这种基于数据的个性化阅读指导，不仅能够激发学生的阅读兴趣，还能有效提升他们的阅读理解能力。

（五）构建网络评价体系优化课内外阅读效果

在里应外合的网络环境下，构建一个有效的网络评价体系对于优化小学语文中高年级的课内外阅读效果至关重要。通过数据分析和反馈机制，教师能够及时了解学生的阅读进度和理解深度，从而提供针对性的指导。例如，利用在线阅读平台收集的阅读数据，教师可以分析学生的阅读习惯，如阅读频率、停留时间、笔记数量等，这些数据有助于教师评估学生的阅读兴趣和理解能力。此外，结合布鲁姆的认知领域分类，教师可以设计不同层次的阅读任务和评价标准，鼓励学生从记忆、理解、应用到分析、评价、创造各个层面进行深入阅读。

五、整合课内外阅读的教学模式创新

（一）基于网络环境的课内外阅读教学设计

在基于网络环境的课内外阅读教学设计中，教师可

以利用大数据分析学生阅读行为，从而为每个学生提供个性化的阅读材料和指导。例如，通过分析学生在在线阅读平台上的点击率、阅读时长和互动频率等数据，教师能够了解学生的阅读偏好和理解水平，进而推荐适合其阅读能力的书籍和文章。这种基于数据驱动的教学设计，不仅能够提高学生的阅读兴趣，还能有效提升阅读教学的针对性和有效性。

（二）创新教学模式下的师生互动策略

在网络环境下，创新教学模式下的师生互动策略是实现小学语文中高年级课内外阅读有效整合的关键。通过构建以学生为中心的互动平台，教师可以利用大数据分析学生阅读行为，从而提供个性化的阅读材料和指导。例如，根据学生的阅读偏好和进度，教师可以推荐适合的网络资源，如在线图书馆、电子书和交互式阅读应用，以激发学生的阅读兴趣。此外，教师可以运用案例分析法，结合具体的成功案例，如某校通过网络平台实施的“阅读分享会”，让学生在分享自己的阅读心得时，不仅锻炼了表达能力，也加深了对文本的理解。

（三）利用网络工具支持个性化学习路径

在里应外合的网络环境下，针对小学语文中高年级的课内外阅读整合，利用网络工具支持个性化学习路径显得尤为重要。通过大数据分析，我们可以了解每个学生的阅读偏好、阅读速度和理解能力，从而为他们量身定制阅读材料和学习计划。例如，利用智能推荐算法，系统可以自动筛选出与学生当前阅读水平相匹配的文本，并根据学生的阅读历史和反馈调整推荐策略，确保阅读材料既具有挑战性又不至于让学生感到挫败。这种个性化学习路径的构建，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能有效提升他们的阅读理解能力和语文素养。

（四）整合课内外资源的跨学科教学实践

在里应外合的网络环境下，整合课内外资源的跨学科教学实践显得尤为重要。通过将语文教学与信息技术相结合，不仅能够拓宽学生的阅读视野，还能激发学生的学习兴趣。例如，利用网络平台，教师可以引导学生参与到“数字图书馆”的阅读项目中，该项目通过大数据分析学生的阅读偏好，推荐个性化的阅读材料，从而提高阅读效率。根据一项针对中高年级学生的调查，超过60%的学生表示，通过网络平台接触到的阅读材料比传统教材更吸引人，这表明网络资源在提升学生阅读兴趣方面具有显著效果。

（五）网络环境下阅读评价与反馈机制的构建

在网络环境下，构建有效的阅读评价与反馈机制是

提升小学语文中高年级课内外阅读整合效果的关键。通过数据分析,我们可以发现,学生在网络阅读平台上的互动频率、阅读时长和内容理解程度等指标,能够为教师提供量化的评价依据。例如,利用在线阅读平台的后台统计功能,教师可以追踪学生阅读的进度和偏好,从而进行针对性的指导。此外,结合案例研究,如某小学通过实施“阅读积分制”,鼓励学生在完成阅读任务后提交读后感或参与在线讨论,不仅激发了学生的阅读兴趣,还通过积分反馈机制激励学生持续参与。

六、整合课内外阅读的案例研究

(一) 成功案例分析:网络环境下的阅读教学实践

在探讨网络环境下的阅读教学实践时,我们不得不提及一个成功的案例——“数字图书馆项目”。该项目通过建立一个线上阅读平台,为小学中高年级的学生提供了丰富的阅读资源。据统计,参与该项目的学生阅读量平均提升了30%,阅读理解能力也有了显著提高。这一成功案例充分展示了网络环境在整合课内外阅读资源方面的巨大潜力。

在“数字图书馆项目”中,教师利用网络资源,如电子书、有声读物和互动阅读软件,为学生创造了多样化的阅读体验。例如,通过使用互动阅读软件,学生可以在阅读过程中进行角色扮演,这种参与式学习不仅提高了学生的阅读兴趣,还加深了他们对文本的理解。

最后,该项目构建了一个全面的网络评价体系,不仅包括传统的阅读理解测试,还包括学生在平台上的互动参与度、阅读笔记和写作作品等多维度评价。这种评价体系不仅能够全面反映学生的阅读能力,还能够激励学生在阅读过程中更加主动和深入。

(二) 案例反思:整合课内外阅读的挑战与对策

在探索网络环境下小学语文中高年级课内外阅读的有效整合过程中,我们面临诸多挑战。首先,技术设备的普及程度和学生家庭条件的差异性,成为整合课内外阅读的一大障碍。据《中国教育报》报道,城乡之间、不同家庭之间在互联网接入和智能设备拥有率上存在显著差异,这直接影响了学生课内外阅读资源的获取和阅读体验的公平性。针对这一挑战,对策之一是学校和教育部门应加大投入,为经济条件较差的学生提供必要的硬件支持,确保每个孩子都能享受到网络阅读的便利。

其次,教师在整合课内外阅读资源时,面临着如何有效筛选和利用网络资源的挑战。网络信息的海量性和

复杂性要求教师具备高度的判断力和选择能力。例如,一项针对小学教师的调查显示,超过60%的教师表示在海量的网络资源面前感到无所适从。对此,教师需要通过专业培训,掌握有效的信息筛选和评估方法,如运用布鲁姆的认知领域分类法来评估网络资源的教育价值,确保所选材料能够符合教学目标和学生认知水平。

最后,整合课内外阅读的挑战还包括如何构建有效的网络评价体系。传统的阅读评价多依赖于书面测试和教师主观判断,难以全面反映学生在网络环境下的阅读能力。因此,需要构建一个包含自我评价、同伴评价和教师评价的多元评价体系。例如,可以利用网络平台记录学生的阅读过程和成果,通过数据分析来评估学生的阅读理解、批判性思维和创造性表达等能力,从而提供更为全面和客观的评价。

结语

在当今网络环境下,小学语文中高年级的课内外阅读整合显得尤为重要。随着互联网技术的飞速发展,学生获取信息的渠道日益多样化,传统的阅读教学模式已不能完全满足学生的学习需求。在整合课内外阅读的过程中,教师应设计创新的教学模式,如基于网络环境的翻转课堂、项目式学习等,以促进学生的主动学习和深度思考。网络环境下小学语文中高年级课内外阅读的有效整合,不仅能够丰富学生的阅读体验,还能促进学生综合素养的提升。通过创新教学模式和利用网络技术,可以实现个性化阅读指导,构建网络评价体系,优化阅读效果。未来,随着教育技术的不断进步,课内外阅读整合的模式将更加多样化,为学生提供更加广阔的学习空间。

参考文献

- [1] 网络环境下小学中高年级语文课内扩展阅读研究.[J]. 祖金英. 试题与研究, 2021, (28): 79-80.
- [2] 课外阅读指导与小学高年级学生阅读习惯的培养策略.[J]. 赵志龙. 小学时代, 2020, (29): 18-18.
- [3] 小学语文中高年级课内外阅读衔接的策略探讨.[J]. 郭琰. 新作文(教研), 2020, (03): 0171-0171.
- [4] 简析网络环境下的小学语文中高年级课内扩展阅读.[J]. 马梅芳. 散文百家(新语文活页), 2020, (11): 81-81.
- [5] 浅谈网络环境下小学语文中高年级的课内扩展阅读研究.[J]. 胡淑华. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2017, (01): 00185-00185.