

乡村小学数学课后作业设计、实施和评价的研究

罗三妹

江西省南昌市进贤县三里乡中心小学

摘要：小学数学是整个教学体系中非常重要的学习科目，在乡村小学数学教学活动中会遇到很多问题，数学教师应积极探索如何提高数学学科的教学质量，抓住小学生的学习成长关键期优化教学方案，有效促进学生核心素养的提升。在小学数学教学活动中，课后作业设计是非常重要的环节，对学生多项素质都产生着一定影响，数学教师要帮助学生积累丰富的知识，结合学生的实际学习情况完善教学模式，提升数学课堂的教学质量，促进学生核心素养的发展和进步。

关键词：乡村；小学数学；课后作业；设计实施；评价策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.104

引言

在乡村地区小学数学学科的教学效果参差不齐，教学效果会受到很多因素的影响，但总体上乡村教育教学活动与城市相比还存在一定差距，会最终体现在学生的个人素质方面。乡村小学数学教师要做好不同教学环节的衔接，课后作业是巩固学生课堂所学的重要环节，数学教师应优化数学作业模式，有效提高学生的学科情感体验，驱动学生主动参与数学知识探究。数学教师要创新教学理念，为学生设计多样化数学作业，有效激发学生的自主学习意识，进而推动小学数学高效课堂的构建。

一、乡村小学数学课后作业优化设计的重要意义

（一）巩固学生课堂所学

由于传统教学暴露出越来越多的问题，很多乡村教师开始结合双减政策优化数学作业设计，这主要体现在降低学生的数学作业数量，提高数学作业的针对性，这一改变有效提高了乡村小学生的学习自主性，提高了学生完成课后作业的效果，也实现了巩固课堂知识的目标，发挥出了课后作业的应有价值。

（二）激发学生学习兴趣

很多乡村教师在设计数学作业的过程中存在以量取胜的思想，而大量的作业会增加学生的学习负担，一旦超过学生的学习负荷，就会导致学生出现倦怠情绪，而数学教师通过优化数学课后作业设计设计一些游戏作业、生活作业、实践作业等，可以丰富学生的作业学习体验，使学生在轻松愉悦的环境中探索数学知识，感受到数学知识的使用价值，有效激发了学生的自主学习兴趣，实现了对学生良好学习习惯的培养。

（三）提升教学质量和效率

通过优化数学作业形式可以帮助教师准确把握学生

的学习情况，这有助于提高数学作业的针对性，满足学生的个性化学习需求。乡村数学教师通过整合丰富的教学资源，结合学生学习能力的不同为其设计不同难度的作业，利用不同的形式吸引学生的课堂注意力，这有助于提高数学课堂的教学效率，使每一位学生都能把握学习节奏进行有效学习，进而促进学生综合能力的发展和进步。

（四）促进学生全面发展

双减政策有效规范了教育教学活动，是促进学生多维素质均衡发展的重要指导思想，在乡村小学数学课堂优化数学作业设计，可以实现对学生创新思维与实践能力的培养，数学教师设计不同的作业形式，鼓励学生通过独立思考与合作探究完成教师布置的学习任务，在这一过程中学生的各项素质都将获得进步。教师利用多样化手段设计作业，为学生创设丰富的学习情境，有助于促进学生综合素质的全面发展。

二、乡村小学数学课后作业设计、实施和评价的策略

（一）追求质量，精选经典数学习题

“双减”政策背景下减负增效属于核心目标，而实现这一目标需要抓住提高作业质量的重要方法。优质的作业设计方法可以帮助学生熟练、高效掌握数学知识与技能，与此同时降低学生的作业压力，让学生保持高涨的情绪参与学习，获得良好发展。在乡村小学数学教师设计课后作业当中，要追求高质量的作业目标，精心挑选经典的数学习题，利用最低的投入获得最大的效果，改善数学教学现状，优化教学效果，提高学生数学学习自信心。教师在选择练习题时，要清晰明确作业目标，那就是要求学生熟练掌握数学知识与技能，选择和学习

内容有关、突出学习重难点的习题，从而巩固所学新课知识，帮助学生养成良好的学习习惯。与此同时，小学数学教师要关注选择典型的数学学习题，保障习题的层次性，满足学生的学习需求。

比如教师在讲解“多边形面积”的内容时，可以设计出下面的层次性作业：第一，基础层次作业。面对规则图形，帮助学生直接采用公式来准确计算出多边形的面积；第二，提高层次作业。面对不规则多边形，让学生巧妙运用计算公式进行求解；第三，拓展层次作业。教师鼓励学生仔细分析、深入推理，研究不同解题方法，培养学生数学思维，提高学生创新能力。

而且，教师所选择的习题要具有启发性特点，可以选择趣味历史经典题目、课堂中出现的全新问题，培养学生良好的数学思维，促使学生深度学习。教师也可以精心选择一题多解的经典性题目，借助题目的优势，挖掘学生的数学学习潜力，进而帮助学生形成高阶思维。

（二）关注生活，设计实践作业形式

在小学数学课堂所接触的知识多为基础性内容，这些数学知识在生活当中的应用频率较高，也是学生日后进行数学深入学习的重要基础，这就需要教师抓住小学生的学习关键阶段来设计生活化作业，锻炼学生的实践探究能力，有效提高学生的整体学习水平。农村小学教师要将数学知识与生活相结合，通过设计生活化作业有效拓展学生的学科视野，在提高学生学科能力的同时，培养学生良好的道德品质。教师在设计数学作业时，应结合农村小学生的认知特点及基础认知情况设置实践作业，使学生在实践操作过程中提升动手操作能力与合作探究能力，帮助学生深入了解生活、探索生活、总结生活，将所学知识合理应用的生活实践中，促进学生综合素质的全面发展。

例如，在“小数乘整数”这一课的学习活动中，教师可以结合生活中常见的购物问题设计数学作业，将数学知识与生活场景联系在一起，这不仅降低了学生理解数学知识的难度，也培养了学生应用数学知识的能力。如：“小明的妈妈去菜市场买一些蔬菜，在第一个摊铺购买了5斤土豆，每斤土豆为2.5元，请同学们求出小明的妈妈购买土豆共计花费了多少元？”。学生通过提取关键数字信息了解到，单价为2.5元、数量为5斤，那么总价应为单价 \times 数量，列出算式 $2.5\times 5=12.5$ ，那么小明的妈妈总计花费12.5元购买土豆。教师设计了第二项作业：“小明的妈妈每分钟可以走路80米，

到达菜市场共走了7.5分钟，请同学们计算小明妈妈共计走了多少米？”。学生提取关键信息，速度80米和时间7.5分钟，那么路程则为速度 \times 时间，列出算式 $80\times 7.5=600$ ，小明妈妈走路共600米。数学教师要善于捕捉生活细节设计数学作业，利用乡村特有的教学资源鼓励学生主动思考，将数学知识应用于解决生活问题的情境中，逐步提高学生的数学学科实践应用能力，促进学生综合素质的有效提升。

（三）游戏启智，加强互动增添趣味

小学生对于趣味性元素展现出浓厚的兴趣，乡村数学教师在设计数学作业的过程中，可以引入趣味游戏吸引学生的注意力，这充分满足了小学生爱玩的天性，也可以结合游戏增加作业趣味性，使学生在游戏活动中探索数学知识。在寓教于乐的环境下掌握数学知识。游戏作业可以提高学生的学习自主性，使学生享受数学作业带来的快乐，在开放性的学习环境下实现了启发学生智慧的目标。

例如，在教学“三位数乘两位数”这一课的过程中，教师为学生设计了“数学探险岛”的游戏作业，教师选择在线游戏平台设计了探险故事背景：“某探险家有一副藏宝图，藏宝图上有几个关键性的坐标（三位数乘两位数习题），只有习题计算解答正确才能得到谜底，而学生会结合谜底进入到下一个坐标点，通过逐一获得谜底最终寻得宝藏。”在游戏活动中，学生应用了多位数乘法，也保持了良好的课堂参与度，教师通过组织线上、线下小组对抗赛，每组轮流解答三位数乘两位数的习题，解答速度快且正确的队伍获得积分，并且在每一环节都将提升习题难度，这可以充分锻炼学生的思维敏捷力，有效夯实学生的数学知识基础，实现对学生内在潜力的有效挖掘。数学教师通过设计这种趣味游戏作业，可以在轻松愉悦的氛围下提升学生的数学计算能力，以兴趣为导向提高了学生的数学学习水平。

（四）激活思维，设计探究作业形式

乡村小学生在数学知识的学习过程中，要树立起自身的数学思维能力。详细来讲，学生在课堂中学习时，在教师的助力下可以构建起良好的思维模式，持续培养自身的思维能力，这就需要依靠作业来完成。基于此，乡村小学数学教师要优化课后数学作业，加入探究性的因子，提高学生独立思考能力，提高学生的数学思维水平。

比如教师讲解《圆的面积》这节课的内容时，学生们在学习当中需要熟练掌握和运用圆面积的计算公式。

因此,为了让学生熟练运用圆的面积计算公式,可以让学生自主选择想要完成的作业,教师先给学生安排难易程度不同的数学题目,学生可以选择全部完成,也可以从自己的学习能力出发选择一部分完成,从而落实培养学生思维能力,提高学生探究能力的目标。

第一,已知某一个别墅区中有一个圆形花园,半径1.3m,请学生们计算出这个圆形花园的面积;第二,已知花园周长是12.56m,那么请学生们计算出花园的面积;第三,已知在房屋靠墙的一边,男主人设置了一个栓牛的木桩,周边长满了小草。牛儿被男主人运用长度为1.6m的绳子拴在木桩上,那么请学生们计算出牛儿是否可以将靠墙的小草全部吃光呢?如果不可以,那么它可以最多吃到小草的最大面积为多少呢?

这三个数学问题中,探究难度循序渐进,第一个题目只是需要学生简单地利用半径来计算圆形的面积;第二个题目利用周长来获得半径,从而计算出面积;第三个题目需要学生深入思考,利用画图的方式来求出最终结果。经过乡村数学教师在课后作业中增添探究性的因子,不仅可以真正落实减负提质的目标,提高学生学习效率;还可以帮助学生在自主学习中提高独立思考的水平,形成良好的数学思维。

(五) 反馈及时,科学合理评价

新课改的实施背景下,乡村小学数学教师在课后作业设计当中,不仅要关注作业内容与作业形式,还要注重及时进行反馈,做好科学合理评价。反馈与评价目的是教师深刻掌握学生的学习过程与结果,为学生全面发展提供重要的支持。利用反馈,学生与家长都可以准确、快速掌握学习进度与存在的不足,有效优化调整学生的学习策略。这就需要教师严密关心学生的学习过程,仔细批改学生的作业,及时指出并且改正错误。这种反馈可以利用口头的,也可以运用书面的,重点是要帮助学生快速认识并且纠正自己的错误。与此同时,评价体系也要坚持与时俱进,转变过去以成绩作为唯一评价的方法,采用更关注培养学生思维,提高学生解决问题能力的评价方法。在这个过程中,教师要关心学生掌握知识的情况,还要重视学生问题解决的技能、自主探究的能力。

如教师讲解“小数除法”的内容时,因为小数除法学习内容具有一定的复杂性特点,所以学生在学习中会显得有些吃力。教师要随时关心学生完成作业的状态,帮助学生纠正计算中的错误。教师也可以给学生安排开放性的问题,让学生发散自己的思维,提出多种解题思路。

评价当中,教师要鼓励学生主动参与评价,做好自我评价、同伴评价。其中自我评价可以让学生主动反思自己的学习过程,了解自己的优势与不足;同伴评价要让学生在相互学习、鼓励中得到进步。此种多元评价方式可以帮助学生更积极完成作业,还可以提高学生的自学能力,让它们形成良好的合作学习能力。

融合反馈以及评价的课后作业设计,变成了可以提高课堂教学有效性的重要影响因素。这表现出新课标对教学的关注度,还表现了对学生个体差异的关注。教师通过制定详细的评价标准,提供给学生针对性的反馈,帮助学生了解自己的优点和缺点,从而让学生在后续学习中及时弥补缺点。

结语

总之,乡村小学数学教师在设计课后作业过程中,要坚持“双减”政策提出的要求,突出减负增效的重要目标。在作业设计实施当中要坚持学生为中心的原则,按照学生的成长规律、个性特点等方面,设计多元课后作业形式,激起学生完成作业的兴趣。另外小学数学教师利用科学合理的反馈评价方式,可以提高学生完成作业的自信心,为提高教学效率也大有裨益。

参考文献

- [1] 郑燕霞. “双减”背景下小学数学课后作业优化设计研究[J]. 智力, 2023, (30): 88-91.
 - [2] 尤杜玉. “双减”背景下小学数学课外作业设计新思路探析[J]. 数学学习与研究, 2023, (28): 110-112.
 - [3] 袁莘茹. “双减”背景下小学数学课后作业优化设计的策略[J]. 数学大世界(下旬), 2023, (10): 20-22.
 - [4] 岳惠萍. 当前小学数学课后作业优化设计的策略探讨[J]. 新智慧, 2023, (23): 19-20.
 - [5] 潘春华. 践行“双减”理念, 优化小学数学课后作业设计[J]. 天津教育, 2023, (19): 87-88.
 - [6] 邓超. “双减”背景下小学数学课后作业设计的实践研究[J]. 科幻画报, 2023, (06): 29-30.
 - [7] 肖泽艳. 减轻小学生数学课后作业负担的策略研究[J]. 考试周刊, 2023, (19): 114-117.
 - [8] 沈玮芳. “双减”政策下小学数学课后作业的优化设计与实施研究[J]. 小学生(下旬刊), 2023, (04): 7-9.
- 基金项目: 本文系2023年江西省基础教育研究课题《乡村小学数学课后作业设计、实施和评价的研究》(课题编号: NCSX2023-0068)的研究成果。