

# 新课标视野下小学数学生活化教学的实践策略

赵海芬

辽宁省阜新市民族街小学

**摘要:**生活化教学是一种以学生为中心,注重理论联系实际的教学方式,是新课程标准对教学的要求。传统的小学数学教学模式主要是传授知识,而忽略了数学与生活的关系,这既限制了学生对数学知识的理解和运用能力,也不利于学生正确的学习态度与价值观的形成。

**关键词:**新课标;小学数学;生活化教学;策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.090

## 引言

生活化的小学数学教学就是把数学知识联系到生活中去,让学生在现实生活中理解、运用数学知识,真正做到“学以致用”。

### 一、生活化教学策略

生活化教学策略,作为一种创新而有效的教育理念,旨在将学生的学习活动与日常生活紧密相连,使学习过程更加贴近学生的实际经验和兴趣点,从而有效提升教学的效果和学生学习的兴趣。该策略强调知识的情境化、实践性和应用性,鼓励学生通过观察、体验、反思等方式,在解决实际问题的过程中理解和掌握相关知识和技能。具体而言,生活化教学策略可以从几个方面详细阐述:

首先,创设情境。生活化教学通过创设贴近学生生活的真实或模拟情境,如超市购物、天气预报解读、家庭财务管理等,让学生在熟悉的环境中进行新知识的学习。这种情境不仅能激发学生的好奇心和探索欲,还能使抽象的概念具体化,便于学生更好地理解和记忆。

其次,实践活动。生活化教学策略鼓励学生参与动手操作、实验观察、社会调查等实践活动,将理论知识应用于解决实际问题中。

再次,生活案例分析。通过引入生活中的真实案例作为教学素材,引导学生分析讨论,从中提炼出相关的知识点和道理。这种方法使学习变得更加生动有趣,同时能帮助学生认识到知识的价值和实用性,激发学生学习的动机。

最后,跨学科整合。生活化教学倡导跨学科知识的融合,通过设计综合性的学习项目,让学生综合运用多学科知识解决复杂问题。比如,在设计环保主题的活动中,学生可能需要结合科学、数学、艺术等多个领域的知识,这种跨学科的整合能够促进学生综合素养的提升。

总之,生活化教学策略通过构建与学生生活紧密相连的学习环境,能够激发学生的学习兴趣 and 动力,促进其更全面地发展,不仅能提高教学效果,还可为学生未来的社会生活和职业发展奠定坚实的基础。

## 二、新课标下小学数学开展生活化教学的作用

### (一) 增强数学学习的主动性和积极性

传统的小学数学教学往往以抽象的公式、定理为主,与学生的实际生活相去甚远,容易使学生感到枯燥乏味。生活化教学将数学知识与学生日常生活紧密联系,使学生在熟悉的环境中学习,培养学生的学科乐趣,提高数学学习的主动性和积极性。

### (二) 强化实践操作能力和创新思维

生活化教学强调数学知识在解决实际问题中的应用,通过解决生活中遇到的数学问题,如购物中的计算、时间管理、空间布局等,学生能够学以致用,提高了分析问题、解决问题的能力,培养了实践操作能力和创新思维。

### (三) 加深学生对数学知识的理解与掌握

生活化教学通过创设贴近学生生活实际的教学情境,帮助学生将抽象的数学概念与具体的生活实例相结合,促进了知识的内化,加深了学生对数学知识的理解和掌握,使学习过程更加生动、直观。

### (四) 科学态度与精神的培育,促进人的全面发展

在新课标视野下数学学科不仅是知识体系,更是思维方式和生活工具。通过生活化教学,学生不再仅仅局限于掌握数学知识,还需要学会用数学的眼光看待世界,培养科学的态度和精神,促进其全面发展。

## 三、剖析新课标下小学数学生活化教学问题

### (一) 生活化教学要求小学数学专业化

生活化教学要求教师具备将抽象数学概念与实际生活情境相融合的能力,这需要教师不仅精通数学知识,还要具备丰富的教学设计技巧 and 创新能力。

(二) 有些教材内容还比较抽象,脱离学生的生活实际

尽管新课标强调生活化教学,但部分教材内容仍然较为抽象,与学生的实际生活脱节。在生活化教学中,难以找到合适的切入点,将教材内容与现实生活有机结合,学生难以产生共鸣,影响了生活化教学效果。

(三) 过分依赖教师教学, 忽略学生的主体性、参与性

在实际的生活化教学中部分教师的教学方法仍然较为单一, 过于依赖讲授法, 忽视了学生的主体性和参与性。学生在课堂上的主动性和创造性得不到充分发挥, 影响了生活化教学的效果。

(四) 家校合作力度不够

生活化教学强调学生的实践体验, 尽管家校合作得到了重视, 但在实际操作中, 家校合作还不够深入。家长参与度不高、合作形式单一等问题依然存在, 影响了生活化教学的整体效果。学生缺乏真实地体验和动手操作的机会, 难以真正理解和应用数学知识。

(五) 教学评价机制单一

当前的教学评价机制仍然以单一的结果为导向, 对学生的应用能力和综合素质关注不够。这种单一的评价方式无法全面反映学生的学习情况和发展需求, 不利于生活化教学的深入推进。

#### 四、制定在新课标下小学数学生活化教学对策

教师可以在新课标的指导下, 有效开展小学数学生活化教学, 提高学生的数学素养和综合能力。同时, 教师也需要结合小学数学教学的实际情况, 对生活化教学的知识内容与实施方法进行优化调整, 使之契合学生的发展认知规律。

(一) 以学生为本进行生活教学设计

在新课标视野下, 小学生的认知发展正处于具体运算阶段, 他们更容易理解和接受与实际生活相关的具体事物和现象。生活化教学的设计需要侧重于将抽象的数学概念转化为具体的、可感知的生活情境, 帮助学生更好地理解和掌握数学知识。同时, 每个学生的生活经验和数学学习特点不同, 生活化教学设计可以根据学生的个体差异, 提供针对性的数学教学内容和方法, 提高学生对于生活化教学的接受程度。

例如, 在低年级“11~20的认识”一课中, 教师可以针对低年级学生的具体的数学学习特点, 设计生活化教学, 帮助学生更加便捷地认识本课的教学内容。如, 教师需要认识到低年级学生思维以具体形象为主, 喜欢通过直观的图像和实物来学习。因此, 在教学导入环节, 通过展示一些生活中的具体图片, 如超市货架、公交车站牌、楼房编号等, 引导学生观察并找出其中11~20的数字。在学生观察的过程中, 配合提问: “你们在这些图片中看到了哪些数字? 这些数字有什么含义?”又如, 小学生喜欢动手操作, 通过实际操作来理解和记忆知识, 为此教师可以设计实物操作的环节, 来辅助学生认识11~20的数字, 通过使用生活中常见的笔或书等物品,

让学生动手数出数字11到20。如用10根铅笔表示10, 再加1根表示11, 以此类推, 通过数一数、摆一摆的方式, 帮助学生理解数字的组成和顺序。

(二) 对生活中存在的数学知识的观察与探究, 能够使一些复杂抽象的数学概念

在生活化教学视域下, 生活中充满了数学元素, 通过在小学数学教学过程中引入生活元素, 能够帮助学生认识到数学在生活中的广泛应用, 培养其数学意识和素养。从新课标出发, 将数学知识与生活元素相结合, 可以帮助学生将课堂上学到的数学知识迁移到生活中, 从而更好地理解和记忆数学概念。在生活化教学中, 学生通过观察和探究生活当中存在的数学知识, 可以更直观地理解几何图形、数的概念和运算规则等复杂抽象的数学概念。

例如, 在低年级“认识立体图形”一课中, 教学需要帮助学生初步认识和区分常见的立体图形, 培养学生对立体图形的直观感知和初步的分类能力。为此, 教师可以引入生活元素来启发学生认识立体图形。例如, 教师可以先围绕生活中的立体图形组织学生展开学习, 让学生在在家中或学校内寻找长方体、正方体、圆柱体和球体的物品, 如长方体的书本、正方体的骰子、圆柱体的水杯和球体的足球等。通过让学生亲自寻找和识别生活中的立体图形, 加深学生对立体图形的直观认识, 理解这些图形在生活中的应用。之后, 教师可以提供各种生活实物, 如积木块、饮料罐、乒乓球等, 让学生动手操作, 通过触摸、观察和比较, 区分和识别不同的立体图形。这样学生能够直观地感受到生活物品当中不同立体图形的特征, 如饮料罐中的圆柱、乒乓球中的球形等, 加深对立体图形概念的理解。

(三) 创设生活情景, 加强数学知识的实践性

新课标强调数学知识的学习不应局限于书本, 而应与学生的生活经验紧密结合。通过构建生活情境, 学生能够在熟悉的生活场景中理解和应用数学知识, 增强数学知识的实用性。生活情境的构建也可以以学生熟悉的生活事件为背景, 并以此为基础展开师生之间的互动和合作, 进而提高生活化教学的实效性, 使学生在互动中学习。同时, 学生在解决生活中的问题时, 能够将数学知识灵活地应用于不同的情境中, 实现知识的迁移和拓展。

例如, 在一年级“5以内数的认识和加、减法”一课中, 教师可以通过构建生活情境, 引导学生在具体的生活情境中认识和运用5以内的数及加减法, 增强数学学习的趣味性和实用性。为此, 教师可以组织学生在教室中模仿生活中的排队情境, 让学生排成一队。学生A站在第

1位,后面依次是学生B、学生C、学生D和学生E。围绕数的认识,教师可以让学生说出每个人的排队位置,并确认队伍里总共有几个人,如学生B说:“我排在第2位,队伍一共有5个人”等;对于加法应用,教师可以进行情境演练,随着新的小伙伴加入队伍,让学生计算队伍里现在总共有几个人。如先排一个学生A,再加入学生B,学生需要说“ $1+1=2$ ”,之后,再加入学生C,学生需要说,“ $2+1=3$ ”等,以此来使学生对照具体情境进行5以内加法的应用。

#### (四)家校合作,加深学生对知识的认识

新课标强调数学教育的生活化和实践性,家校合作能够有效落实新课标的要求,提高数学教学质量。家庭也是学生生活的重要组成部分,通过家校合作,可以将数学学习从课堂扩展到家庭和日常生活,使学生在更广泛的环境中应用数学知识。在家庭环境中,学生可以获得更多的机会进行数学知识实践,从而在实践应用中深化对知识的理解程度。家长也可以通过监督和指导,帮助学生养成良好的数学学习习惯。

例如,在低年级“20以内的进位加法”一课中,教师可以积极推动家校共育,帮助学生进行数学知识的生活实践。为此,教师可以布置一些生活化的实践作业,让学生在实际生活中应用所学的加法知识。如,教师可以布置“家庭购物”作业,家长可以带学生去超市或商店购物时,让学生帮忙计算总价,特别是当总价超过10时,让学生尝试使用进位加法。学生挑选两件商品,家长需要引导学生读出价格标签上的数字,并让学生用学到的进位加法计算两件商品的总价。如果学生计算正确,家长需要给予鼓励;如果不正确,家长可以耐心讲解并示范正确的计算方法;又例如,家长可以和学生一起玩一些数学游戏,如扑克牌游戏、骰子游戏等,通过游戏让学生练习进位加法。如,家长和学生可以每人抽取两张扑克牌,然后将两张牌的点数相加,看谁先达到20。同时,教师可以建议家长准备一些实践工具,如计数器、玩具钱币等,帮助学生在家中进行加法练习。此外,教师可以通过家校联系本、微信群等方式,与家长保持密切联系,及时反馈学生的实践情况,提供有针对性的指导建议。家长也可以向教师反映学生在家中的实践表现,共同探讨有效的学习方法。

#### (五)改进生活化教学评价,全面提高数学教学质量

新课标强调对学生进行全面、多元的评价,完善生活化教学评价,更好地落实新课标的要求,提高数学教学的整体质量。在围绕多元维度优化教学评价的过程中,教师需要采用多种评价方法和手段,从而提高其评价能力和专业水平,推动生活化教学实践的不断改进和创新。

通过关注多元维度,可以鼓励学生在生活化教学中展示自己的能力和特长,综合性考虑学生的各方面表现,提高评价机制的科学性和合理性。

例如,开展过程性评价,教师需要对学生生活化学习过程的持续观察、记录和分析。为此,教师可以在课堂上观察学生参与数学活动的情况,如是否积极参与讨论、是否正确使用数学工具进行操作。在小组活动中,教师可以观察学生与同伴的合作情况,以及他们在讨论中的发言和倾听情况;又如,通过学生自评,可以增强学生的自我认知和自我管理能力。通过让学生写学习日志,记录自己在学习 $6\sim 10$ 加减法时遇到的困难以及解决的方法。教师也可以提供一个自我检查表,让学生对照学习目标进行自我检查。如,学生可以检查自己是否准确地数到10,是否能够进行简单的加减法运算。此外,教师还可以开展家长评价,了解学生在家中的学习情况,促进家校合作。家长可以在学生的家庭作业本上签字,并写下对学生作业完成情况的评价和建议。如,家长可以反馈学生在做加减法题目时的准确性和速度。通过过程性评价、学生自评和家长评价的结合,教师可以全面了解学生在生活化教学中的学习情况和发展需求,及时调整教学策略,促进学生的全面发展。

随着教育改革的深入,小学数学教学也迎来了新的机遇和挑战。新课改强调以学生为中心,注重对学生综合能力和学科素养的培养。所以,老师们必须转变传统的教学观念和教学模式,积极地探索新的教学方式。生活化教学把数学知识与学生的生活联系起来,可以有效地解决数学知识的抽象性,提高学生的学习兴趣,确保学生的学习效率。所以,老师们要灵活地运用生活化的教学策略,促进数学教学活动的高效进行。

#### 结语

综上所述,在新课改背景下,把“生活化”引入小学数学教学中,具有十分重要的意义。教师应充分利用生活中的数学素材、数学现象等,将其应用到数学教学中,组织学生参与生活化的教学活动,使数学更贴近学生的生活,激发学生的学习兴趣,使其更积极主动地参与到数学学习中来,提高学生的学习效率。

#### 参考文献

- [1] 齐侠. 试论小学数学生活化教学的开展策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (06): 158-160.
- [2] 薛俊芳. 关于新课改下小学数学课堂生活化教学的思考[J]. 新智慧, 2020, (06): 101.
- [3] 于光霞. 新课改背景下小学数学生活化教学实施策略[J]. 新课程教学(电子版), 2019, (23): 89-90.