

“双减”下小学语文整书阅读策略研究

黄云云

湖北省十堰市东风41学校

摘要：1941年，在《论中学国文课程标准的修订》中，叶圣陶第一次明确提出要阅读整本书：“把整本书作主体，把单篇短章作辅佐。”叶先生之所以在不同文章中反复强调整书阅读的意义，是因为他认为通过阅读整本书，不但可以激发阅读兴趣、养成阅读习惯、拓展阅读空间、习得阅读方法，而且有助于锻炼思维能力、丰富学生心灵等。开展整本书阅读教学是现阶段小学语文教学工作的重点教研内容。

关键词：叶圣陶教育思想；整书阅读；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.184

引言

1941年，于《论中学国文课程标准的修订》里，叶圣陶先生首次旗帜鲜明地提出应将整本书阅读置于关键位置，主张“把整本书作主体，把单篇短章作辅佐”。此后，叶先生在诸多文章中，都不遗余力地强调整本书阅读的重要意义。在他看来，阅读整本书益处多多，既能激发学生的阅读兴趣，帮助他们养成良好的阅读习惯，拓宽阅读视野，掌握实用的阅读方法；又能锻炼学生的思维能力，滋养他们的心灵世界，助力其全面成长。如今，开展整本书阅读教学已然成为现阶段小学语文教学领域重点聚焦的教研内容，承载着提升学生语文素养、培养综合能力的重要使命。

在当前小学语文教学体系中，整本书阅读教学虽已逐步推进，但仍存在不少亟待解决的问题。小学生由于认知水平、阅读习惯和自律能力等方面的限制，在自主开展整本书阅读时，常常遭遇诸如难以理解复杂情节、缺乏阅读规划、容易分心等困扰，这严重阻碍了阅读效果与阅读兴趣的培养。

在此背景下，教师肩负着重要使命。一方面，教师需要深度领会整本书阅读对于学生成长的深远意义，包括但不限于拓宽知识视野、深化思维层次、滋养人文精神等。另一方面，要全面且精准地剖析当下教学过程中的薄弱环节，如教学方法的单一、阅读指导的不足、评价体系的不完善等。只有基于这样的深度认知，教师才能梳理出契合学生实际需求的策略，使整本书阅读教学更具针对性与实效性。

在具体的教学实践中，教师应将目光聚焦于小学语文核心素养的培养目标，把整本书阅读视为提升学生核心素养的关键路径。充分挖掘每一本阅读素材在语言建

构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等维度的独特价值，让学生在整本书阅读中，全方位锻炼语文能力，实现核心素养的稳步进阶，真正达成语文教学的育人目标。

一、“双减”政策对小学生语文整书阅读的影响

“双减”政策减轻了学生的作业负担和课外培训压力，为开展整书阅读腾出了时间和空间。政策落地后，学生从繁重的课业中解脱，有更多精力深入阅读经典著作。他们不再局限于浅尝辄止，而是逐字逐句品味经典，不断拓宽认知边界，提升思想的深度与广度，跳出机械学习的桎梏。学生们真正回归到阅读的纯粹本质，在字里行间感受知识的魅力，日积月累，自然而然地养成自主阅读的习惯，内心对阅读的热爱也愈发浓烈。

二、小学语文整书阅读现状分析

（一）积极方面

学校和教师对整书阅读的重视程度逐步提高。学校重视，课程体系初步构建。越来越多学校将整书阅读排入课表，每周固定安排1-2节阅读课，为学生阅读提供时间保障，让阅读成为常规教学的一部分，避免阅读的随意性与碎片化。教师开始关注阅读方法的传授，指导学生运用精读、泛读、跳读等技巧，在阅读中圈点批注、制作思维导图，帮助学生梳理内容、加深理解。

（二）存在问题

1. 教学时间分配不均。虽然学校设置了整书阅读课程，但语文教学任务繁重，其他基础课程挤压了阅读时间。像阅读课常被临时占用，导致学生阅读进度难以连贯推进，无法深入沉浸在整本书的阅读情境中，阅读效果大打折扣。

2. 教师指导能力不足。部分教师缺乏系统的整书阅读教学培训，对不同体裁书籍的教学重点把握不准，例

如教小说时，不能很好地引导学生分析人物形象和情节架构。在阅读方法指导上，也不够灵活多样，难以激发学生的阅读兴趣和积极性。

3. 评价体系不完善。评价方式单一，多以书面测试为主，重点考查对书中故事情节、人物信息的记忆，忽视对阅读过程、阅读态度以及阅读方法掌握程度的评价。这使得评价结果无法全面反映学生的阅读能力和素养提升情况。

三、“双减”下小学语文整书阅读策略

（一）精选阅读书目

1. 依据学生的年龄和认知水平来精选书目

低年级（1-2 年级）：这个阶段的孩子以形象思维为主，喜欢色彩鲜艳的图片 and 简单有趣的故事。可以选择《朱家故事》《逃家小兔》《生气汤》等绘本，文字简单、画面精美，能培养孩子的观察力和想象力。

中年级（3-4 年级）：孩子的理解能力有所提升，可选择《木偶奇遇记》《了不起的狐狸爸爸》《淘气包埃米尔》《35 公斤的希望》等，文字量适中，故事情节有趣，有一定的思想内涵，能帮助孩子提高阅读理解能力。

高年级（5-6 年级）：他们的抽象思维开始发展，适合阅读《咖啡馆里的神秘导师》《外婆》《绿山墙的安妮》等文学作品，内容更复杂，能让孩子深入体会人性和社会。

2. 结合语文教材与课程标准选书

可以参考教材单元主题来精选书目。教材中有许多描写自然景观、动植物的单元，如学习《四季》《植物妈妈有办法》等课文后，可推荐阅读《昆虫记》《森林报》《西顿动物故事集》等书籍，让学生进一步了解大自然的奥秘和动植物的生活习性。当学到《去年的树》《那一定会很好》等关于成长的课文时，《绿野仙踪》《夏洛的网》等以成长为主题的书籍是不错的选择，可以帮助学生体会成长中的各种经历和情感。学完《端午粽》《北京的春节》等与传统文化相关的课文后，可让学生阅读《中国传统节日故事》《团圆》加深对传统文化的认识。

3. 围绕教材语文要素去选书

三上教材中有专门学习预测的单元，可选择《木偶奇遇记》《爷爷一定有办法》《母鸡萝丝去散步》等书籍，让学生在阅读中练习预测策略，提高阅读能力。

除此之外，还可以考虑学生的兴趣和个性特点去选书，比如喜欢阅读历史类书籍的可以去阅读《写给儿童

的中国历史》，喜欢科普类的，可以去阅读《小牛顿科学馆》系列丛书。

四上教材第五单元学习作者怎样把一件事写清楚，可以选择《第一次上街买东西》，引导学生在阅读的过程中找出事情的起因，经过和结果，并学习作者在写事的过程中，还运用了哪些写作方法。

（二）优化阅读时间管理

1. 合理规划课时：每周固定安排 1-2 节整书阅读课，保证学生有连续、集中的阅读时间，教师可在课上进行阅读指导、组织交流分享。每周除了阅读课，还可以利用语文课进行阅读。比如，四上语文第二单元习作是写一个有特点的人，这个时候我就让学生把《外婆》这本书拿出来，我们来学习作者抓住了外婆的哪些特点来写，又是怎样突出人物特点的。

2. 拓展课外阅读：鼓励学生利用课余时间自主阅读，制定每日阅读计划，如每天阅读 30 分钟，并通过阅读打卡等方式激励学生坚持阅读。除此之外，还鼓励学生利用学校零散的时间阅读，比如课堂上或者晚托时间写完作业就可以自主阅读。

（三）创新阅读指导方法

1. 情境导入阅读。教师可以播放与书籍相关的音乐、电影片段或展示绘画、纪录片等，营造沉浸式阅读氛围。例如在阅读《海底两万里》前，播放海洋纪录片，让学生感受海底世界的神秘，再阅读时，就能更深刻理解书中描写。

在语文课上，还可以提前渗透一些故事情节，巧妙激发学生的阅读兴趣。比如，为了激发学生阅读《咖啡馆里的神秘导师》这本书的兴趣，我提前跟他们讲这是一个差生逆袭的故事。萨沙的父亲在他出生时就离开了，母亲忙于工作，外婆搬走后他的生活陷入孤独和迷茫，学习成绩一落千丈，成为“低分英雄”。为获得存在感差点误入歧途成为坏孩子的帮凶，最后在咖啡馆老板的帮助下，逐渐走出困境，最终成为班里的学霸。学生听到这儿就很好奇，这个差生到底是怎样逆袭的，他们随后就迫不及待地去阅读。

2. 问题引导阅读。教师围绕书籍设计问题导引，包括理解性、分析性和拓展性问题，引导学生在阅读中思考。如读《35 公斤的希望》时提问“故事中的多多为什么最后能够成功逆袭？”从而培养学生分析和解决问题的能力。

3. 引入角色扮演。让学生扮演书中角色，模仿角色对话、行为，深入理解人物性格与情感。读《淘气包埃米尔》时，挑选一些精彩的片段组织学生演一演，通过表演展现埃米尔这个人物的性格特点。

（四）丰富阅读活动形式

1. 举办阅读分享会。定期开展阅读分享会，让学生分享自己的阅读心得、最喜欢的段落或角色，通过演讲、朗诵、表演等形式展示阅读成果，增强学生的表达能力和自信心，同时还可以激发学生的阅读兴趣。我们班在阅读完《35公斤的希望》这本书后，就开展了阅读分享会，学生分享自己阅读这本书的心得和体会。很多之前成绩不太好的孩子说，阅读完这本书，从故事中的多多身上看到了希望，他们也愿意去努力，改变自己。

2. 开展创意写作活动。可以结合整书阅读，组织创意写作，如续写故事、改写结局等，改编故事等，将阅读与写作有机结合，提升学生写作的能力。在阅读完《木偶奇遇记》这本书后，我组织班上的孩子续写故事，大胆想象匹诺曹变成了真正的男孩后，又发生了哪些事情呢？在这个过程中，学生可以结合自己的知识储备，大胆展开想象，在这个过程中，孩子的表达能力和写作能力也得到了锻炼。

3. 举办阅读知识竞赛、朗诵比赛、故事大王比赛等，激发学生阅读积极性，如阅读知识竞赛以小组为单位，设置必答题、抢答题，考查学生对书籍细节的掌握。

（五）构建多元评价体系

1. 评价主体可以多元化。引导学生自评，对自己的阅读态度、阅读习惯、阅读收获等进行自我评价，反思阅读表现与进步。还可以是学生互评，如在小组讨论、读书分享会中，根据同学的参与度、观点见解等进行评价，促进相互学习。教师也可以从专业角度，对学生的阅读过程和成果全面评价，关注阅读方法运用、理解深度等，给予针对性指导。

2. 评价方式多样化。可以定期进行书面测试，比如可以通过设计学习单的形式，考查学生对整本书的知识掌握、理解运用，题型包括选择题、判断题、简答题等，可以是围绕故事内容设计问题，还可以是引导学生结合生活实际或者联系上下文去理解，感悟。

也可以通过读书分享、角色扮演、手抄报制作等活动，评价学生的综合阅读能力和素养。教师还可以建立

学生阅读档案袋，收集阅读计划、笔记、作品等，动态、全面地反映阅读成长历程。比如，阅读完一本书，可以把学生的阅读成果可以通过多种形式展现出来，比一比，评一评。

（六）形成家校共育的良好局面

“双减”政策的落实离不开家庭的支持与配合。教师应积极与家长沟通，共同营造良好的阅读氛围。

（1）开展亲子阅读活动，鼓励家长与孩子一起阅读，分享阅读感受，增进亲子关系。通过亲子阅读，家长可以了解孩子的阅读兴趣与需求，给予更有针对性的指导和支持。

（2）建议家长在家中设立专门的阅读区域，为孩子提供丰富的阅读材料，创造一个安静、舒适的阅读环境。

（3）教师应定期与家长沟通孩子的阅读情况，了解家长的建议与需求，共同调整阅读计划，确保阅读活动的顺利进行。

结语

“双减”政策的落地，为小学语文整书阅读领域带来了全新的机遇与挑战。在这一背景下，我们可通过多维度策略提升教学质量。在书目选择上，精挑细选契合学生认知水平与兴趣的读物；时间管理方面，合理规划阅读时段，最大化利用时间资源；指导方法上，创新采用情境教学、项目式学习等方式，助力学生深度理解文本；同时，通过举办读书分享会、创意写作等丰富活动，激发学生阅读热情；构建涵盖学生自评、互评以及教师评价的多元评价体系，全面考量学生阅读成果。通过这些策略，能有效激发学生的阅读兴趣，培养其自主阅读能力，提升语文综合素养，让学生在阅读中享受乐趣、收获成长，真正实现“双减”政策下教育的高质量发展。总之，“双减”背景下小学语文整本书阅读教学策略的调整与优化是一个系统工程，需要教师在教学理念、教学方法、评价体系以及家校共育等方面进行全面改革与创新。只有这样，才能真正实现减负增效的目标，促进学生语文素养的全面提升。

参考文献

- [1] 许艳. 整书阅读与研讨：实践探索与学理思考 [M]. 上海：华文出版社，2019.
- [2] 于树泉，吴凌. 人大附中整本书阅读取胜之道：让阅读与作文双赢 [M]. 北京：中国青年出版社，2021.