

小学综合实践活动课程中学生问题解决能力培养策略

邢燕

新疆生产建设兵团第六师五家渠第三小学

摘要：新课程标准明确提出，小学综合实践活动课程应将知识学习延伸到能力提升，促使学生能够自主发现问题、分析问题、解决问题，从而实现学生问题解决能力的发展。因此，文章立足小学综合实践活动课程，深入分析了在实践课程中培养学生解决问题的意义与需要遵循的原则，同时，针对上述分析内容提出了课堂教学的优化策略，以期为教师提供有价值的参考，促使课堂教学在落实培养学生问题解决能力的同时，实现课堂教学质量的提升。

关键词：小学；综合实践活动；问题解决能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.007

引言

小学综合实践活动学科的设计，旨在丰富学生的实践经验，使学生无论是在个体生活、社会生活，还是在大自然环境中，都能具备自主分析问题与解决问题的能力。同时，帮助学生深入认知自然、社会与个体之间的紧密联系，为学生构建整体思维认知。问题解决能力的培养不仅对本学科的学习有帮助，而且对学生的终身发展具有深远的影响。对此，教师应明确认知培养学生问题解决能力的重要性，通过设计多样化的教学方案，引导学生在学习过程中自主发现、分析和解决实际问题，在提升学生学习效率的同时，促进学生全面的发展。

一、小学综合实践活动课程中培养学生问题解决能力的意义

（一）激发学生创新思维

创新思维是学生学习能力提升的重要因素，对学生未来的发展具有深远的影响。创新思维的产生需要符合一定的教育环节，即自由思考与探究的平台，以及合理化的引导与启发。这与培养学生的问题解决能力所需要的环境具有相似的特点。在小学综合实践活动课程中培养学生的问题解决能力，需要教师引导学生从不同角度观察问题与分析问题，充分体现了学生的自主性特点，能够充分激发学生的思维活力，帮助学生实现创新思维的发展。

（二）提高解决问题能力

小学阶段学生的思维、能力、经验等处于发展中的初级阶段，此时，当他们面对社会中的复杂环境与问题时，容易出现胆怯、无从下手的情况。综合实践活动为学生提供了与社会环境相吻合的虚拟平台，可以帮助学生学会正确与人交往、表达自身的见解，也能够使学生学会分析问题与解决问题的方法。同时，在以培养学生问题解决能力为教学基本目标时，学生能够在教师设计的问题情境中，学会分析、判断、实施与解决的方法。此外，

学生掌握了解决问题的方法，可以在大量的实践过程中，实现解决问题能力的提升。

（三）构建完整知识体系

小学综合实践活动课程中包含着诸多学科知识，在培养学生问题解决能力的过程中，可以帮助学生学会灵活运用不同的学科知识，以不同的视角与方式分析问题与解决问题。在这种跨学科学习模式下，可以使学生内化所学知识。在此基础上，学生也可以将学科知识进行有效的融合，从而构建自身独特的知识体系框架。同时，学生在不断的学习与实践可将框架中的知识进行合理化填充，从而形成完整的知识体系，对学生学习效率的提升与综合素养的发展局域积极的影响。

二、培养学生问题解决能力需要遵循的原则

（一）主体性原则

主体性原则侧重的是学生的课堂主体地位，即课堂教学中教师的主要职责是引导与启发，并针对学生自主解决问题时所遇到的困难给予及时的帮助与指导。在小学综合实践活动课程中只有充分发挥学生的课堂主体性，才能激发他们学习的动机与潜力，促使其积极参与教师设计的教学活动，并在活动中积极地思考解决问题的办法。可见，主体性原则是培养学生问题解决能力的关键因素，需要教师引起足够的重视，在实施的过程中切实落实学生的课堂主体地位。

（二）多元化原则

多元化原则强调的是教学方法的多样化，主要体现在教师不应固守常用教学方法进行课堂教学，而是应结合小学生的性格特点、兴趣爱好、成长认知规律等，为学生设计集趣味性、多样化、创新性于一体的课堂教学方案。同时，在教学的过程中需要教师及时关注学生的课堂反馈，以“以人为本”的思想为指导，对课堂教学方式进行优化与创新。在这样的教学氛围中，学生的活力才能得有效的释放，从而为培养学生的问题解决能力提供有力的保障。

三、小学综合实践活动课程中学生问题解决能力培养路径

(一) 分析主体角色，明确师生角色定位

在小学综合实践教学中，学生问题解决能力的培养不是单方面的教育结果，体现的是教师与学生之间的有效互动，具体而言，教师的课堂设计与实施过程中，应充分体现学生的主体性与教师的引导性，以激发学生自主探究与学习的热情。由此可见，教师在实际的教学过程中，应通过深入剖析主体角色的特点，明确认知教师与学生之间的角色分工，避免课堂教学过程出现主体角色与配角角色混淆的状况。

首先，应凸显学生的课堂本位，教师则负责观察、聆听、指引。具体而言，第一，教师设计的教学情境中应以学生的角度进行思考，从中深入挖掘学生的实际需求，认真倾听具有参考价值的信息，以优化课堂教学设计，使教学设计内容符合学生思维发展与学习水平。第二，在培养学生解决问题能力的过程中，应注重自身的引导，促使学生能够自主发现问题。这个过程需要教师立足生活实际，将所学知识与实际生活联系紧密，以激发学生探究问题的兴趣，并在探究过程中树立自信心。第三，教师应为学生预留更多的空间与时间，引导学生能够自主选择问题进行分析与探究。或者，鼓励学生以他人合作的方式完成问题探究。

其次，应充分体现以学生为主体的自主探索。“问题”的设计与解答过程体现的是教师与学生之间的互动过程，教师不仅是问题的引入者与观察者，也需要与学生共同进行体验与反思，并结合学生解决问题的过程给予适当的帮助。教师在教学过程中，应为学生创设可以实践的真实场景，以激发学生探究的兴趣，并使他们在探究的过程中发现问题与解决问题。同时，教师应学会不断反思与总结问题解决的过程，并通过各种方式检验问题设计的可行性，从而实现问题设计的合理化特征。

(二) 聚焦生活元素，培养问题发现意识

小学综合实践活动课程与生活之间联系紧密，传统的课堂教学容易将生活元素与课堂学习相割裂，使学生在学的过程中更加注重知识的学习，却缺乏问题解决能力与实践能力。在这种教学模式下，学生的学习兴趣降低，影响了教材教育价值的发挥，不利于高效课堂的构建。因此，教师在开展培养学生问题解决能力的教学时，应转变传统教学观念，聚焦教材中的生活元素，引导学生关注生活、观察生活、感知生活，在生活中获得体验，获得问题发现意识的培养。

例如，在教学“社会中遵守规则情况调查”时，为了使学生理解规则的重要性，并帮助学生养成遵守规则

的良好习惯。首先，教师可以通过多媒体展示生活中遵从排队顺序乘坐公交的图片，以及不遵从排队顺序拥挤乘坐公交车的图片。同时引导学生分析图片中的现象。在思考的过程中，部分学生提出了问题：“为什么有的人不按照排队的方式上下公交车，而有的人却可以按照排队的顺序乘坐公交呢？”学生提出了问题后，教师可以继续通过多媒体展示公共场所自觉约束规则，引导学生结合日常生活经验与图片展示的规则内容，进一步分析其中的问题。再次，为了使能够深入了解问题的根源，并使其理解规则的重要性，教师可以引导学生以小组合作的方式自主设计调查活动。同时，引导学生通过实际的调查与体验解决课堂中的问题。通过利用生活元素构建生活情境的方式，不仅培养了学生发现问题意识，而且调动了学生问题探究的兴趣。

(三) 发挥教师引导，驱动学生分析问题

在小学综合实践活动课程中教师是课堂教学的核心，也是学生学习过程中的引领者，教师的教学方式直接影响学生学习的效果。在以培养学生问题解决能力的目标教学过程中，教师需要明确自身的引导作用，通过利用合作学习、交流讨论等学习模式，引导学生共同思考问题、共同质疑、共同分析等方式，探讨解决问题的最佳方式。同时，教师应引导学生将思维的过程通过文字、表达等方式进行阐述，以强化学生的逻辑思维，驱动学生具备分析问题的能力。

例如，在讲解“我是聪明的消费者”时，本节课主要学习的内容是帮助学生学会正确辨别商品的真假，正确认知商品信息。同时，能够运用法律武器维护自身的合法权益。为此，在教学的过程中教师可以通过多媒体展示生活中购买假货的案例视频，并引导学生结合日常生活经验，以小组合作的方式讨论：如何才能杜绝买到假冒伪劣产品？在讨论的过程中，部分小组认为观察商品包装上面的信息是有效的方式，比如，生产厂家、地址、电话等。另一部分小组认为应通过超市、商场等正规场所购买。在讨论的过程中学生不仅学会了杜绝购买假货的方法，还学会了分析问题的方式。同样，在讲解理性消费时，也可以通过展示生活中的案例，引导学生自主分析如何才能正确消费，避免不合理的消费浪费。在以上教学过程中教师充分发挥了自身的引导作用，促使学生在教师的启发能够正确分析问题与解决问题。

(四) 优化教学方案，引导学生解决问题

教学方案设计的合理性有否决定着课堂教学的质量，以及学生学习的效果。合理的教学方案是在实际的教学过程中不断优化与完善的。在教学方案优化的过程中，教师应深刻地认知学生的学习水平特点，针对教学中的难点

问题,通过适合学生理解的方式进行引导,使他们能够具备解决问题的能力。

例如,在教学“有趣的概率”时,本节课的教学目标是,能够帮助学生理解概率的基本概念,使学生能够理解可能发生的事与不可能发生的事。同时,帮助学生学会计算简单的概率事件。概率属于抽象的内容,对于小学生而言很难理解,如果要求学生自主进行探索会使探索的过程变得复杂而缺乏趣味性。因此,为了帮助学生理解概率的定义,以及概率的计算方式,教师在设计教学方案时,可以运用游戏法、小组讨论法、多媒体教学法、案例分析法等,促使学生在趣味的教学活动中深刻认知概率与计算概率的方法。比如,通过猜拳游戏、抛硬币游戏等方式,引导学生分析计算概率的方法。同时,教师应以观察者的身份全面了解学生解决问题的过程,并为学生提供可以多次尝试的机会,鼓励学生勇于犯错与纠正,最终找到适合自身的解决问题方法。教师通过优化设计教学方案,既可以帮助学生培养解决问题能力,又能够实现课堂教学的最佳效果。

(五) 开展实践活动,提升解决问题能力

理论与实践的结合是学科教学具备高效性特点的重要因素,丰富的实践活动不仅可以激发学生学习与探究的兴趣,而且能够帮助学生深刻地认知所学知识,有利于提升学生知识运用能力。尤其是小学综合实践活动学科,其中的大部分知识都是与实践活动密不可分的。因此,教师在开展以培养学生问题解决能力的教学时,应充分利用学科的实践性特点,为学生设计符合他们认知与发展的实践活动。这样可以使学生在实践过程中,灵活运用自身构建的知识体系解决实际生活中遇到的各种问题,对提升学生的解决问题能力,促进学生综合素养的发展具有积极的作用。

例如,在讲解“我是技艺传承人”时,为了使能够深入理解我国传统文化的魅力,教师将教材中的知识讲解完毕后,可以引导学生结合本地特色技艺,以小组合作的方式设计传统技艺研究计划。在设计的过程中,由于学生对调研计划的设计内容较为生疏,教师可以引导学生通过互联网搜集所需信息。当学生完成研究计划后,正式开始调研活动时,学生又遇到采访方式、采访交流过程等疑惑,此时教师可以引导学生通过合作交流,利用互联网寻求解决问题的方法。这样既可以提升学生解决问题能力,有能够实现学生的综合素养发展。

(六) 引入评价机制,推动学生自我完善

教、学、评三者构成了教学的整体,其中的评价环节又是促进教与学得到发展的重要因素。学生经过分析问题与解决问题后,并不意味着整个过程已经结束,需

要教师对学生解决问题的过程与结果进行合理化评价。同时,需要将学生解决问题过程中遗漏的内容进行补充,并引导学生进行梳理与评价。因此,教师在开展以培养学生问题解决能力的小学综合实践教学时,应重视评价环节的重要作用,在评价的过程中不仅需要鼓励性的语言,还应为学生创设多元化评价机制,在这种模式下,学生才能不断自我完善,实现问题解决能力的提升。

例如,在讲解“关爱身边动植物”时,教师为学生设计了有关动植物特点的问题引导学生分析与探讨,比如,猫头鹰、向日葵、卷心菜等动植物。当学生通过交流讨论、查找资料等方式获得解决问题的办法后,教师可以对学生回答的内容进行补充,如学生回答卷心菜的特点时,只是关注了卷心菜的形状特点,却没有分析卷心菜的生长特点。同时,教师应引导学生将分析与思考的过程进行简要的阐述,教师则依据学生阐述的内容进行合理性的评价,并针对学生分析问题与解决问题时出现的问题进行合理化指导。此外,教师也应定期引导学生通过自我评价、他人评价、小组评价等方式了解自身在分析问题与解决问题时存在的不足,这样不仅可以推动学生解决问题过程中的自我完善,而且有利于促进学生学习能力的发展。

结语

总而言之,小学综合实践活动课程的设计,是对其他学科教育的有效补充,学科中的知识具有综合性、实践性的特点,对促进学生思维能力、动手能力、创新能力等方面的发展发挥着不可小觑的作用。在教学中培养学生的问题解决能力,是充分挖掘学科教育价值的基础,也是促进学生综合素养发展的必要条件。这便要求教师立足学生整体发展阶段与学科教学内容,为学生探索趣味性、多样化、高效性于一体的教学方案,促使学生在教师的合理引导下,不仅具备自主解决问题能力,而且实现自身的全面发展。

参考文献

- [1] 肖堃. 小学综合实践活动课程中学生问题解决能力培养的策略探究[J]. 教师, 2022(28): 54-56.
- [2] 孙喜琴. 综合实践活动课程中学生问题解决能力的培养[J]. 教育艺术, 2024(1): 61-61.
- [3] 邹毓文. 在综合实践活动课程中如何培养学生问题意识[J]. 装备制造与教育, 2004, 018(004): 35-36.
- [4] 罗华, 肖慧. 聚焦问题解决能力培养的中小学综合实践活动开发[J]. 教育科学论坛, 2021(20): 4.
- [5] 张尔锋. 综合实践活动课中学生能力的培养[J]. 甘肃教育, 2020, 000(008): 115.