

# 跨学科视角下小学语文汉字的有效教学

刘红梅

山东省菏泽市成武县孙寺镇中心小学

**摘要：**有效强化跨学科融合教学，对于促进汉字教学质量提升和发展学生语言素养具有较好的促进价值。本文采用理论与实践结合的方法，从跨学科视角下小学语文汉字有效教学意义和策略两部分进行阐述。其中跨学科视角下小学语文汉字有效教学意义部分包含有助于丰富汉字教学内涵、有助于提升汉字教学质量、有助于学生核心素养培养等几个方面内容，策略部分从与信息技术学科的融合、与数学学科的融合、与美术学科的融合、与音乐学科的融合、与科学学科的融合等几部分进行了深入浅出的论述，旨在通过研究找到汉字跨学科教学的规律，为其他同行的有效汉字教学实践提供一定的经验借鉴。

**关键词：**跨学科；小学语文；汉字教学；有效性；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.179

## 引言

最新的语文课程标准提出了学习任务群的概念，跨学科学习任务群则是其中的重要组成内容，并对跨学科学习任务群的定义做出了阐述，如“本学习任务群旨在引导学生在语文实践活动中，联结课堂内外、学校内外，拓宽语文学习和运用领域……提高语言文字运用能力。”语文教师要进一步注重对新课标的研究，全面了解汉字跨学科融合教学的意义所在，认真分析汉字跨学科融合教学的具体策略和方案，并在后续的课程教学中注重运用理论指导实践，运用实践检验理论，积极在实践→改进→再优化→再改进中深化对跨学科汉字融合教学规律的把握，进而真正发挥跨学科教学模式的应用优势和应用价值，为汉字教学质量的全面提升和学生语文学科综合素养的培养铺路架桥。

## 一、跨学科视角下小学语文汉字有效教学意义

### （一）有助于丰富汉字教学内涵

传统的汉字教学一般由小学语文老师单独进行，且教学内容固定、教学形式单一，使得汉字教育的主体固定化，汉字教学的内涵不够丰富。通过全面立足跨学科视角下推进小学语文汉字有效教学研究，可以积极地促使教师立足其他课程的教学特点，引入丰富化的汉字教育资源。如在与美术学科融合教学中引入关于书法艺术讲解的微课视频、关于书法知识讲解的幻灯片资源。在与道德与法治学科教育渗透中引入关于汉字历史讲解的图片资源，关于汉字文化与其他语言文化进行对比阐述的思维导图资源等，从而可以有效丰富语文课堂教学的内涵，拓展语文课程教学的容量，进一步优化学生的汉字学习体验。

### （二）有助于提升汉字教学质量

传统制约汉字教育质量和水平提升的各种因素还有

很多，如汉字教育的主体固定化、内涵不够丰富、忽视案例展示等等，通过全面推进跨学科视角下小学汉字有效教学的策略研究，可以促使教师全面挖掘各课程教育渗透的优势，积极地丰富汉字教育的主体，让不同学科教师参与到汉字教育中。全面地丰富汉字教育的内涵。如结合不同课程教学内容引入多样化的汉字教学案例，引入关于汉字历史介绍的图片资源、引入关于汉字艺术特性讲解的课件等资源，鼓励学生借助信息化工具来进行汉字知识框架搭建，鼓励学生进行音乐歌谣的创作等，同时积极地借助信息技术来激发学生的学习兴趣，借助美术活动来调动学生的汉字学习热情，借助音乐课程来实现汉字学习的情景交融，从而可以提升汉字教育的质量，为更好的达成汉字教育目标奠定坚实的基础。

### （三）有助于学生核心素养培养

通过积极地立足各课程教学推进汉字的跨学科教学研究，可以促使各课程教师积极地转变教育教学观念，全面地在汉字教育中树立素质教育思想，并更加注重激发学生对汉字模块内容的学习兴趣，全面发展学生的汉字学习个性，更加注重引导学生对汉字历史、汉字演变、汉字字理结构等内容的学习，从而可以有效在汉字教学中贯彻素质教育理念，逐步培养学生的语言应用素养、思维品质素养、审美创造素养和文化自信，助力每个学生的全面发展和提升。

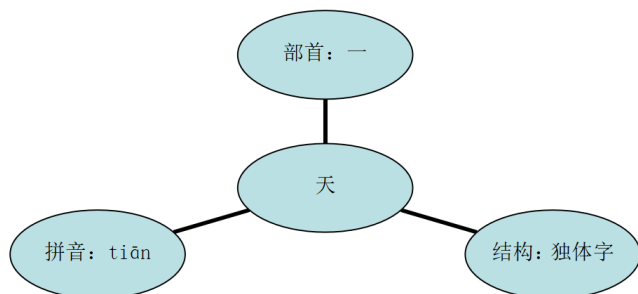
## 二、跨学科视角下小学语文汉字有效教学策略

### （一）与信息技术学科的融合

信息技术是小学阶段教育教学的重要组成部分，也是小学语文跨学科教学实施过程中的重要融合内容。在语文教学中，信息技术学科资源在汉字内容呈现、汉字知识讲解和汉字书写技能教授等方面具有形象、直观、

具体等突出优势。通过积极地推进汉字教学与信息技术学科的融合,可以促使教师全面地挖掘信息技术的应用优势,对当前汉字教学的组织方式、师生互动模式、具体教学策略、课堂组织流程等进行有针对性的改进和优化,为学生提供更为直观、丰富的汉字学习资源。

例如,在教学《天地人》小节内容时,教师可以将数学和信息技术进行深度融合。教师可以引导学生以小组为单位,借助百度搜索引擎在线搜集关于该节课生字词内容讲解的信息化或者数字化资源。如搜集关于“天”“地”“人”生字讲解的课件资源,搜集关于“天”“地”“人”生字知识框架梳理的思维导图资源,搜集关于“天”“地”“人”生字拼写讲解的图片资源等,并对搜集到的这些资源进行在线学习。同时,教师还可以引导学生对该节课所学习的生字词进行梳理和归纳,并自主借助对应的工具构建知识框架图,如可以制作如下图例:



还可以将自己朗诵的过程进行录制,并借助播放器进行播放,并在回放过程中借助暂停、慢放等播放器功能对自己的汉字朗诵过程进行反思。此外,教师还可以为学生布置关于制作汉字学习相关主题的画图作业任务,如让学生在画图过程结合生字,绘画对应的场景,写出自己对该生字的认识和理解,真正在强化与信息技术融合教学过程中深化学生对汉字的认识,也逐步发展学生的信息综合素养。

### (二) 与数学学科的融合

积极将汉字教学与数学学科教学进行深度融合,也是强化跨学科教学的重要组成部分。具体而言,教师可以以数学知识、汉字知识共同呈现的形式为学生构建新颖的学习活动,带领学生在语文课堂上将语文、数学知识对比分析,以此深化知识理解和记忆。

例如,在教学《大小多少》小节内容时,教师可以将该节课的教学内容与人教版小学数学一年级上册第三单元《1~5的认识和加减法》小节内容进行融合教学。如教师可以在讲解1~5数字内容,为学生分析汉字

一二三四五的读音、拼写、部首和造句等内容。并为学生进行列表展示,如下:

数字	汉字	拼音	部首	结构	笔画
1	一	yī	一	单一	1
2	二	èr	二	单一	2
3	三	sān	一	单一	3
4	四	sì	口	全包围	5
5	五	wǔ	一	单一	4

让学生结合具体的图表一起学习字母数字和汉字数字。分析数字的先后顺序,讨论数字和汉字的对应内容。同时教师还可以编写对应的儿歌来引导学生学习对应的数字类型汉字,如下:

一二三四五  
上山找老虎  
老虎找不到  
找到小松鼠

让学生结合汉语歌谣、诗词元素,来了解数字排列和先后顺序。同时教师还可以积极引入数学案例,如购物案例、找零案例、换算案例等,让学生在数学案例中充分了解一二三四五汉字的对应关系、汉字具体写法、拼音读法,这样既可以助力学生汉字识记效果的提升,还可以以点带面学习其他汉字,了解语文文化元素,有效丰富课堂的教学内容,真正促进了教学质量的提升。

### (三) 与美术学科的融合

美术作为一门帮助学生发现美、品鉴美、创造美的学科,可以让学生深化对汉字的理解和认识。基于此,小学教师要充分把握强化汉字教学和艺术学科融合教学的意义所在,并积极地跨学科融合教学中引入丰富多样的汉字书写创意活动,让学生在各式各样的书法竞赛活动中充分的欣赏美、品鉴美和感悟美,从而助力汉字教育渗透质量的提升和学生综合素养的培养。

例如,在教学《日月水火》小节内容时,教师可以与人教版小学美术一年级下册第二十课《汉字中的象形文字》小节内容进行融合教学。教师可以借助课件展示对应的象形字,如展示包含日月水在内的汉字象形字,同时可以对日月水等汉字的象形字进行解读和分析。如对于日字,它就像一个太阳,中间有一个点,外面是圆形,就行太阳发出的光芒,向外散射等,帮助学生说文解字,让学生了解汉字的变迁和沿袭,激

发学生对汉字的学习兴趣。同时教师还可以组织开展美术书法竞赛活动。在具体的活动中教师可以让学生借助硬笔或者软笔进行书法创作,并将创造完成的作品进行展览,让班级学生进行欣赏和评价。还可以借助幻灯片为学生展示一系列的美术书法作品,让学生欣赏汉字的字型美,体会汉字的语言美,领略我们灿烂的汉字文化魅力,真正在强化与美术学科融合中全面提升学生的审美意识,深化学生对汉字的认识,促进核心素养培养目标的落实。

#### (四) 与音乐学科的融合

音乐学科是一门集音乐视听、音乐品鉴为一体的学科。通过有效地强化音乐学科和汉字的跨学科融合教育,有助于优化学生的汉字学习体验,让学生在曼妙的声音中去感悟汉字的构字之美。教师要充分发挥音乐学科进行汉字跨学科教育渗透的特有优势,积极地通过为学生展示对应的音乐背景知识、全面地强化音乐知识和汉字文化的融合等具体的策略来实现音乐学科与汉字的跨学科教学,从而促进汉字教学质量的提升。例如,在教学《金木水火土》小节内容时,教师在具体的讲解过程中可以播放对应的背景音乐,如播放《茉莉花》背景音乐,来调节课堂的教学氛围,舒缓学生的心绪,让学生将精力集中到具体的课堂内容学习之中。同时教师还可以让学生在学儿歌中进行具体生字词的识记。又例如,在教学《对韵歌》小节内容时,教师可以让学生以歌唱歌谣的形式来进行具体汉字的学习。如让学生演唱如下歌谣:天对地,雨对风,大陆对长空,山花对海树等等,来逐步加深学生对汉字的认识。同时教师还可以让学生在日常的歌曲歌唱中有意识的进行生字词的学习。如借助歌唱《世界上最难唱的歌》歌曲来深化对“壺”生僻字的认识和理解。借助歌唱《茉莉花》来深化对基础生字词的认识。又例如,在学习汉字过程中,可以让学生结合所学习的汉字编写成对应的儿歌,并进行儿歌的演唱,在儿歌演唱中让学生体会汉字的用法,感受汉字的语言魅力,进而真正强化音乐与汉字教学的融合,促进学生汉字学习能力和水平的逐步提升。

#### (五) 与科学学科的融合

科学学科也是小学阶段教育教学的重要组成课程,是一门教授给学生科学知识,帮助学生理解科学现象,提升学生科学素养的学科。通过推进汉字教学与科学学科的融合,有助于帮助学生更好的理解科学现象,把握科学概念,还有助于拓展科学课堂教学内涵,激发

学生科学学习兴趣,并全面深化对汉字的学习和理解。教师要重视起汉字教学与科学教学的融合,并合理的在科学课堂展示丰富化案例,积极强化与学生的互动交流,逐步提升跨学科融合教学的质量和水平,为汉字教学目标的达成奠定坚实的基础。例如,教师可以借助科学实验为学生呈现具体的汉字意境。如教师可以借助VR展示日出西落的自然场景,并结合具体的实验演示场景让学生理解日、升、落等生字的读法、写法,并为学生进行例句的列举。如“太阳东升西落,意味着一天结束了!”“太阳总是从东边升起,从西边落下!”等等,让学生在科学现象中学习生字词,促进学生汉字学习质量和水平的提升。又例如,教师可以借助科学现象来帮助学生成语内容。如对于“海市蜃楼”成语,教师可以借助微课视频为学生呈现具体的海市蜃楼的场景,让学生在感叹自然现象神奇的同时,深化对海市蜃楼成语、汉字读音、汉字字形等的认识,真正促进学生字学习质量的提升。

#### 结语

综上所述,全面探索和研究跨学科视角下推进小学语文汉字有效教学的具体方法和策略,既是2022版新课标对于教师创新课程教学组织方式、提升汉字教学质量的基本要求,也是教师进一步贯彻素质教育理念、全面弘扬汉字文化和助力学生各项能力培养的主动抉择。需要小学教师以强烈的使命意识重视起跨学科汉字教学研究,并积极地立足当前跨学科汉字教学中遇到的各种问题,认真分析问题的原因,全面探索解决问题的策略,同时结合各课程的教学特点,立足课堂进行有针对性的汉字教育渗透,从而真正让汉字跨学科教学之花在各课程教学中盛放。

#### 参考文献

- [1] 陈诗涛. “举办汉字文化周”跨学科学习任务设计[J]. 语文教学通讯, 2024, (06): 40-43.
- [2] 蔡静. 基于单元整组的“跨学科学习”任务群的设计与实施——以五下综合性学习“遨游汉字王国”为例[J]. 小学教学设计, 2024, (Z1): 127-131.
- [3] 郑惠懋. 小学语文“跨学科学习”实践探析[J]. 语文世界, 2024, (01): 60-61.
- [4] 侯春艳. 汉字文化跨学科学习主题活动的设计与实施[J]. 小学语文教学, 2023, (25): 16-19.
- [5] 宋园园. 跨学科融合研究的“中华语言文字学”体系构建[J]. 安阳师范学院学报, 2023, (03): 101-105.