

小学低年级识字写字教学策略的研究

王月花

府谷县第一小学

摘要：掌握识字写字构成了语言学习的基础，对于儿童而言，这是从口语交流过渡到书面语表达的重要桥梁。小学低年级的学生正处于认知能力发展的初级阶段，其注意力持续时间较短，难以长时间专注于某一项学习活动。这一年龄段的孩子们更倾向于形象化的思维方式，对于那些生动有趣且直观具体的事物表现出更高的兴趣和理解力。因此，在教授汉字识别及书写的过程中，采取符合科学原理的教学方法显得尤为关键。这不仅有助于学生牢固掌握汉字的相关知识，也对促进他们后续语文课程的学习进度以及维持长久的学习热情具有重要意义。对此，本文针对小学低年级识字写字教学的重要性、小学低年级识字写字教学现状及问题分析、小学低年级识字写字教学策略进行研究。

关键词：小学低年级；识字写字；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.178

引言

在小学教育的初期阶段，即低年级时期，识字写字能力的培养对于学生而言至关重要。这一阶段不仅是语文学习的基础构建期，也是个人语言综合能力发展的关键起点。无论是日常对话还是深入阅读中的文学作品，乃至用文字形式表达内心想法，都离不开良好的汉字掌握与书写技巧作为支撑。然而，观察当前低年级段汉字教学的实际状况，发现存在教学手段较为单一、学生参与度不足等问题，这些问题迫切需要通过开发更加个性化且高效的教育方案来解决，以促进教学质量的整体提高，并为学生的全面发展奠定坚实基础。

一、小学低年级识字写字教学的重要性

（一）奠定语文学习基础

在小学教育的初期阶段，语文学习的重要性尤为突出，其中识字写字能力是这一过程中的基石。语文教学内容广泛，包括但不限于阅读理解、写作技巧以及口头表达等环节，而这一切的基础在于学生对于汉字的理解和运用。只有当学生们掌握了足够的词汇量时，他们才能够顺利地阅读故事书或童话绘本，从而通过阅读活动获得知识并体验乐趣，进而逐步增强他们的阅读理解力。此外，在写作方面，将思想转化为书面文字的能力至关重要，如果学生的识字量不足或者书写不够规范，则会极大限制其书面表达能力的成长。由此可见，建立坚实的识字写字基础不仅是通往更高层次语文学习不可或缺的前提条件，而且直接影响着学生未来在该领域内能够达到的高度及其持续发展的可能性。

（二）培养学习能力

在小学低年级的汉字学习与书写教学过程中，学生能够锻炼并发展多方面的能力。通过细致的观察字形特征，如笔画长度、位置及整体结构，学生的观察能力得

到了显著提升，使他们能够更加精准地识别细微差别。当尝试理解每个汉字的意义时，孩子们被鼓励去思考，并将所学知识与日常生活相联系，以此来探索汉字深层的文化内涵，这一过程极大地促进了其思维能力的成长。为了记住这些字符及其意义，学生需要反复练习，这种记忆活动对于增强个人的记忆力非常有效。此外，在实际书写汉字的过程中，从正确的握笔方式到按照规定顺序完成每一个笔画，都需要手部动作与大脑指令之间达到高度协调一致，这无疑是对动手操作技能的一次良好训练。所有这些能力的发展不仅有助于当前阶段的学习任务顺利完成，而且也为孩子们今后的学习生涯乃至日常生活打下了坚实的基础，支持他们在持续终生的学习旅程中不断前行。

（三）传承文化

汉字凝聚了中华民族数千年的智慧与文化遗产，是中华文化的重要象征。对于小学低年级的学生来说，学习汉字就像是开启了一扇通往丰富文化宝库的大门。每一个汉字背后都有着独特的形成历程和发展脉络，承载着深厚的历史故事和传统习俗。以“孝”字为例，它展现了中华民族敬老尊贤的传统美德；而“和”字，则体现了中国人追求社会和谐的价值观念。当学生们在学习识字写字的同时，也逐步了解到这些文字背后的文化意义，能够更深刻地体会到中华文化的深邃与广博。这不仅有助于增强他们对自己民族文化的认同感和自豪感，还能激发起年轻一代继承并发扬光大中华优秀传统文化的热情，让这份珍贵的文化遗产能够在新时代继续焕发新的生命力。

二、小学低年级识字写字教学现状及问题分析

（一）教学方法单一

在小学低年级的识字写字教育过程中，部分教师依

旧倾向于采用传统的教学策略，主要依赖于机械式的认读及反复抄写练习。课堂上，老师会多次带领学生朗读汉字发音，接着是大量的书写训练，以此加深学生的记忆印象。尽管这种方法能够一定程度上促进学生对字形和发音的记忆掌握，但整个教学过程往往显得枯燥乏味，难以吸引学生的兴趣。对于这一年龄段的孩子来说，他们天性活泼且充满好奇心，过于单一的教学方式很容易导致他们的注意力分散，甚至可能引发对学习汉字的反感。长时间处于这样的学习环境中，孩子们更多的是在被动接受知识，缺乏主动思考与探索的机会，这不仅不利于自主学习能力的发展，也使他们难以深刻体会到汉字背后的文化价值及其独特魅力。

（二）忽视学生主体地位

部分教师在授课时倾向于掌控课堂节奏，侧重于完成既定的教学目标，而忽视了学生作为学习主体的地位。他们未能充分认识到低龄学童主要依赖直观思维、注意力容易转移的认知特征，也未考虑到每位学生在学习速率和理解能力上的个体差异。在这种教育模式下，知识的传授往往是由教师单向进行的，学生们则处于被动接受的状态，缺乏主动探索与表达的机会。以汉字教学为例，很少有老师会引导学生自主探究汉字内部蕴含的规律及特性，也不常鼓励孩子们分享自己独特的识记策略。此类做法导致课堂氛围沉闷，学生的学习兴趣不高，最终影响到教学成果的有效性，阻碍了学生的全面发展。

（三）教学资源利用不足

在小学低年级的识字写字教学过程中，部分教师过分依赖于教材本身，而忽视了开发和利用其他多样化的教育资源。随着信息技术的迅速进步，多媒体材料如图像、动画及视频等，能够以更加直观且生动的形式展示汉字的相关知识，从而促进学生的理解与记忆能力的发展。然而，由于一些教师对这些技术手段不够熟悉或缺乏相应的意识，导致此类资源的应用率偏低。此外，日常生活中的许多场景也提供了丰富的学习机会，比如商店名称、广告语句以及食品包装上的文字都是很好的学习材料。遗憾的是，老师们往往没有充分利用这些生活中的实例来引导学生认识汉字，这就限制了孩子们通过不同渠道获取新知的可能性，并减少了他们接触实际应用情境的机会。结果是，当前的教学活动大多局限于课本之内，难以充分满足学生们多样化的需求。

（四）评价方式不全面

当前，在小学低年级的识字写字教育评估中，主要依据考试分数来评判学生的表现，重点在于考查学生的识字数量及书写是否规范。尽管这种方法能够在某种程度上反映学生对知识的掌握状况，但它也存在显著的局

限性。它忽略了学生在学习过程中的努力程度、学习态度以及所采用的学习策略等因素。比如，有的学生虽然在考试中成绩不佳，但在平时的学习过程中却积极寻找有效的识字技巧，并且态度非常认真，这些努力却未能得到评价体系的认可。单一化的评估机制难以全面而公正地衡量学生的学习成果，也无法给予学生个性化的反馈和指导，这不利于激发学生的持续进步动力以及良好学习习惯的养成。

三、小学低年级识字写字教学策略

（一）创新教学方法

教师应当超越传统教学模式的限制，采纳多元化的教学策略，以增强识字写字过程中的趣味性。例如，通过游戏化学习方法，将汉字巧妙地结合到各类互动游戏中，以此激发学生的学习热情，使他们在轻松愉快的环境中掌握知识。此外，采用字源解析教学法也是一个有效途径，通过对汉字的历史发展、演变历程及构造原理的介绍，帮助学生更深刻地理解每个字符背后的文化意义，从而加强记忆效果。

例如，在讲授“日”、“月”、“山”这样的象形文字时，可以有效地运用字理教学策略。课程开始时，通过多媒体工具展示这些字的甲骨文形式，引导学生细致观察古文字的特点，并鼓励他们积极发言，表达自己关于字符与实物之间联系的看法。当学生指出“日”的形状类似于太阳，“月”的轮廓与月亮相似，“山”的笔画则描绘出山脉起伏的景象时，教师应当及时给予肯定，并进一步解释从甲骨文到金文、篆书直至隶书、楷书的发展过程，以此揭示汉字构造背后的智慧。为了增加互动性和趣味性，在游戏环节中设计了‘汉字拼图’活动，将如“好”、“明”、“休”等复合字拆解成各个组成部分分发给小组成员。例如，在尝试组合“女”和“子”以形成“好”字的过程中，学生们围坐一起热烈讨论。一旦有同学成功组合后，会兴奋地向同伴们解释说，“女”加“子”意味着美好的含义，这一过程不仅加深了学生对汉字结构的认识，也极大地激发了他们的学习热情，使课堂气氛变得异常活跃。

（二）突出学生主体地位

教师应当更新其教学理念，赋予学生更多的课堂主导权。倡导学生自主探索识字写字的方法，并通过小组协作学习的方式，在相互间的交流和讨论中促进彼此的成长与发展。教师应充分认识到每位学生的独特性，关注并满足他们的个性化学习需求，激发他们积极参与到教学活动中的热情。

例如，在课堂上，教师在黑板上书写了“清、请、晴、情”这几个汉字，并以亲切的笑容向学生提出问题：“同学们，请仔细观察这些字，思考它们之间存在的异同点。”

现在，请大家分组讨论，看哪个小组能够发现最多的特征！”听到老师的提议后，学生们表现出了极大的兴趣，迅速组成小组并开始了热烈的探讨。在小组内，每个人积极发言，分享各自的看法。一位同学首先指出：“我注意到这几个字都包含了‘青’这个部分，并且它们的发音十分相似。”另一位同学随即补充道：“确实如此，不过它们的部首各不相同，含义也有所区别。比如‘清’字带有三点水旁，暗示着清澈透明的水质。”还有一位同学接着说：“而‘请’字则有言字旁，这反映了我们在请求他人帮助时通常需要通过言语表达。”通过这样的互动交流过程，学生们不仅学会了如何识别这类汉字的特点及识字技巧，同时也增强了团队协作能力和活跃思维的能力。整个教室里充满了欢乐与笑声，真正变成了一个促进学生自主学习空间。

（三）合理利用教学资源

教师应当深刻理解并充分利用各种教学资源，除了传统的教科书之外，还应该积极融合多媒体资料与日常生活中的实例。通过多媒体手段，如图像、声音和视频的结合，能够更加生动直观地展示汉字的学习内容；而利用生活场景作为学习素材，则可以让体会到汉字在实际应用中的广泛性，从而开辟更多样化的识字途径。

例如，在讲解与“水果”相关的汉字时，教师运用了多媒体技术作为教学辅助工具。课堂上，当屏幕亮起后，“苹果”“香蕉”“葡萄”等水果的图像依次展现出来，色彩鲜艳且栩栩如生。随着鼠标轻点，相应的标准发音随之播放，学生们全神贯注地注视着屏幕，仔细聆听，并模仿跟读，在视觉和听觉相结合的学习过程中迅速掌握了这些汉字。为进一步利用日常生活中的资源促进学习，老师发起了一个名为“生活中的汉字”的收集活动。周末期间，学生们前往超市或街道，细心观察商店招牌及食品包装上的文字。站在超市货架前，他们既好奇又激动，仔细辨认并记录下诸如“牛奶”“面包”“薯片”之类的常见字词。回到教室后，大家都迫不及待地分享各自的新发现，有的同学提到在面包包装上学会了“全麦”“肉松”这样的词语；另一些人则分享了他们在水果店招牌上看到的“芒果”“草莓”。通过此次活动，学生们的识字量显著增加，更加深刻地意识到汉字在生活中无处不在，并激发了他们主动学习汉字的兴趣。

（四）完善评价体系

构建一个涵盖广泛且多元化的评估系统，其重点不仅在于学生的学习成果，更在于学习过程本身的价值。在考量标准上，除了传统的考试分数之外，还应纳入学生的学习态度、方法以及课堂活动中的参与程度等因素。通过教师的评价、学生的自我评估及同伴间的相互评价

等多种手段相结合，旨在促进评价机制更加公平合理地反映实际情况。

例如，在完成了一堂生动有趣的识字写字教学活动后，教师站在讲台上，对学生们的表现展开全面评价。教师微笑着表扬同学们在课堂上积极运用联想记忆、部件拆分等识字方法，学习效率明显提高。同时，也关切地指出，部分同学在书写时弯腰驼背、握笔姿势错误，强调正确姿势对视力和书写质量的重要性。随后，教师引导学生进行自我评价。学生们静下心来，认真回顾学习过程。一位同学举手发言：“这节课我在小组讨论时特别积极，和小伙伴一起想出了好多记字的好办法，不过我写作业的时候太着急，粗心大意写错了几个字，下次一定注意。”紧接着，进入学生互评环节。同桌之间交换作业，对照书写规范、整洁度、识字量等标准仔细查看。有的同学评价道：“你的字写得很工整，要是能再多认识几个字就更棒啦。”有的则建议：“这页作业有点涂改，以后可以先想好再下笔。”这种多元化评价，让学生清晰认识自身情况，明确提升方向。教师也能依据评价结果，调整后续教学策略，真正实现教学相长。

结语

综上所述，小学低年级识字写字教学，承载着为学生语文学习筑牢根基的重任，其意义深远且任务艰巨。在这一关键阶段，学生的语言能力、思维模式正逐步形成，识字写字教学质量直接影响着他们未来的学习与未来。创新教学方法，能将枯燥的文字学习转化为趣味盎然的探索之旅；突出学生主体地位，让学生在自主学习中挖掘潜能；合理利用教学资源，拓宽学生的学习视野；完善评价体系，为学生成长提供全面且精准的反馈。这些策略相互配合，不仅能激发学生对识字写字的兴趣，还能培养他们的自主学习能力，为其语文学习和终身发展奠定稳固基石。教师作为教学的引导者，应深入了解学生的实际情况，不断探索和实践，灵活运用各种教学策略，使识字写字教学在新时代教育背景下焕发出蓬勃的新活力。

参考文献

- [1] 计健民. 小学低年级识字写字教学策略的研究[J]. 安徽教育科研, 2023(34): 22-23.
- [2] 吴晶晶. 小学低年级识字写字教学策略[J]. 小学生作文辅导, 2017(9): 1.
- [3] 张洪梅. 小学低年级识字写字教学中的问题与对策[J]. 新课程: 小学, 2016(7): 1.
- [4] 吴晶晶. 小学低年级识字写字教学策略[J]. 小学生作文辅导(五六年级版), 2017, 000(009): 47.
- [5] 吴梅姐. 浅谈小学低年级识字写字教学策略[J]. 语文课内外, 2021(12): 314-314.