

# 学前儿童研学旅行活动研究

杨泉 刘逸 蔡红梅 郭丰

金山职业技术学院

**摘要：**研学旅行有利于带领幼儿认识自然、探索自然，培养他们探索能力和思考能力，带领幼儿了解历史、科学知识，提高他们认知能力和学习能力。但是目前学前儿童旅行活动存在研学活动与幼儿园教学内容脱节、研学活动缺乏相关理论支持和教学评价体系不完善等问题，难以发挥出研学活动价值。本文分析了当前学前儿童研学旅行活动设计原则，剖析了当前学前儿童研学活动开展现状，提出了加强研学旅行活动设计的理论支撑、促进研学活动与教学内容的融合、健全研学旅行活动评价机制和组建优质研学教师团队策略，以期提高学前儿童研学旅行活动质量。

**关键词：**学前儿童；研学旅行；活动设计；优化路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.04.011

## 引言

2016年，教育部联合11部门印发《关于推进中小学研学旅行的意见》，提出要积极在中小学推广研学旅行，让学生接触自然和社会，提高他们生活技能、创新精神和实践能力，培养他们文明礼貌、乐于探索和自立自强的优秀品质。近几年来，研学旅行参与者年龄越来越低龄化，幼儿园、学前教育机构成为研学旅行活动的重要力量，带领幼儿探索大自然奥秘、了解不同地区历史文化，从而提高他们认知能力，开拓他们学习视野，从而提高幼儿学习能力。此外，幼儿园要积极完善学前儿童研学旅行活动设计，保证幼儿和家长在研学旅行过程中的安全，把幼儿园教学和研学旅行活动融合起来，发挥出研学旅行活动教学价值。

### 一、学前儿童研学旅行活动设计原则

#### （一）安全性原则

由于学前儿童年龄小、自理能力比较差，研学旅行活动要优先保证他们的安全，这也是学前儿童研学活动设计的首要原则。首先，学前儿童研学旅行活动要邀请家长参与，引导家长陪伴孩子整个旅途，既可以配合幼儿园开展安全管理，又可以消除孩子对陌生环境的畏惧。幼儿园要根据研学旅行路线，提前联系好酒店和饭店，保证饮食和住宿安全，为小班、中班和大班幼儿配置不同颜色服装，便于研学旅行带队老师管理，还可以建立研学旅行微信群，增强家长和带队老师安全意识，以保证幼儿的安全为核心，保障研学旅行活动的顺利进行。

#### （二）教育性原则

研学旅行是研究性学习和旅行体验相结合的校外教

育活动，是促进校内和校外教学衔接的重要渠道。幼儿园要处理好校内教学和校外实践教学之间的关系，不能“只游不学”，也不能“只学不游”，让幼儿在旅行过程中学习新知识，帮助他们学习更多知识。在研学旅行过程中，幼师要结合自身自然场景、历史文物讲解相关知识，不能仅仅停留在参观讲解的层次上，要结合相关场景渗透环保教育、爱国主义教育，从而发挥出研学旅行的教育价值。

#### （三）实践性原则

由于3—6岁幼儿学习能力、思维能力还处在发育阶段，主要以感性思维为主。基于此，幼儿园在设计学前儿童研学旅行活动过程中要坚持实践性原则，引导幼儿主动探索、亲自体验，让他们在实践中学习科普小知识、环保小知识，了解历史文化，从而提高他们认知能力和学习能力。在研学活动中，带队老师要鼓励家长适当放手，让幼儿去自主实践，让幼儿参与到研学旅行各项活动中，让他们通过自己的感知操作来学习，让他们在实践中掌握各类知识。

#### （四）三位一体原则

学前儿童研学旅行活动需要教育部门、幼儿园和旅行服务机构的通力合作，构建“三位一体”协同育人模式，优化学前教育资源配置，形成教育合力，从而提高学前儿童研学旅行活动质量，发挥出学前儿童研学旅行活动教学价值。教育部门要给予学前儿童研学旅行活动更多政策支持，规范研学旅行市场，提供更加优质的研学旅行服务。三位一体原则下幼儿园要科学设计学前儿童研学旅行活动，明确研学旅行活动育人目标、组建专

业化研学旅行教学队伍,保证研学旅行活动的顺利开展。旅行服务机构要遵守研学旅行相关文件,为幼儿园量身定制研学旅行路线,提供高质量研学旅行服务。

### 二、学前儿童研学旅行活动开展现状分析

#### (一) 研学旅行活动设计缺乏相关理论支撑

目前我国学前儿童研学旅行活动缺乏统一的活动标准、教学标准,没有规范的研学旅行活动组织标准,导致研学旅行活动出现了只重视幼儿的实践活动、情绪体验,不重视幼儿学习能力、观察能力培养和德育教育的问题。究其根本原因,主要是由于学前儿童研学旅行活动设计缺乏相关理论支撑,没有考虑不同年龄段学前儿童身心发育特点、学习需求,设计出的研学旅行活动不符合学前儿童认知特点、学习需求,无法满足学前幼儿学习需求。

#### (二) 研学旅行活动与教学内容脱节

学前儿童研学旅行活动不能脱离幼儿园教育教学,要符合幼儿园五大领域教学、德育教育工作需求,从而体现研学旅行活动教育价值。但是目前学前儿童研学旅行活动内容脱离了幼儿园教育教学内容,二者存在“两张皮”的现象,影响了幼儿研学活动体验,也难以对幼儿园教学进行拓展和补充,没有发挥出研学旅行活动对幼儿园教学的促进作用。此外,部分幼儿园在研学旅行过程中局限于让幼儿探索未知,没有在研学旅行过程中穿插本园教学内容、园本课程内容,难以实现研学旅行活动与幼儿园教学资源之间的整合。

#### (三) 研学旅行活动评价体系不完善

幼儿园是学前儿童研学旅行活动的主要组织者和参与者,全程参与研学旅行活动设计与组织工作,但是却忽略了完善研学旅行活动评价体系,更侧重研学活动成果展示、家长和幼儿研学旅行体验,缺少过程性评价。例如幼儿园研学旅行评价工作中没有对幼儿和家长参与积极性、各个景点学习经验,没有结合研学旅行视频、照片等进行评价,难以及时发现研学旅行中存在的问题,影响了学前儿童研学旅行活动教学质量。

#### (四) 缺少专业化研学旅行团队

很多幼儿园幼师缺乏研学旅行活动设计与组织经验,在研学旅行过程中难以处理好住宿、用餐、与旅行社对接等工作,在研学旅行过程中没有融入教学工作,也难以以为家长、幼儿讲解景点相关历史文化,影响了家长和

幼儿研学旅行体验感。部分旅行社缺少专业化研学旅行专业教师,大都是由导游负责研学旅行,由于导游缺乏学前教育能力,他们只是简单为幼儿、家长讲述景点历史,难以配合幼师开展教学工作,无法发挥出学前儿童研学旅行活动教育价值。

### 三、学前儿童研学旅行活动开展路径

#### (一) 加强学前儿童研学旅行理论支撑

幼儿园要组织幼师深入学习研学旅行相关文件、教育理论,明确学前儿童研学旅行活动设计原则、教育方法等要素,进一步完善学前儿童研学旅行活动方案,促进研学旅行和学前教育教学工作的衔接。首先,幼儿园要设计学前儿童研学旅行活动时,要分析小班、中班和大班幼儿身心发育特点、认知能力和学习能力,明确学前儿童研学旅行活动目标、育人目标和活动指导方法,满足不同年龄段幼儿学习需求。例如幼儿园可以参照《3-6岁儿童学习与发展指南》《关于推进中小学研学旅行的意见》等文件来设计学前儿童研学旅行活动,明确生活化教育理念、游戏化教育理念在学前儿童研学旅行活动设计中的运用途径,进一步完善研学旅行活动方案。其次,幼儿园在设计学前儿童研学旅行活动时,还要注重活动趣味性,在研学旅行过程中穿插趣味小故事、小游戏,让幼儿参与到活动中,激发他们学习兴趣,让研学旅行活动提高他们认知能力、学习能力和自主探究能力。例如幼儿园可以组织生态园研学旅行活动,提前了解生态园植物、农作物类型,科学设计研学活动方案,讲解种植萌芽、光合作用等知识,帮助幼儿了解植物生长的奥秘,提高他们学习能力。

#### (二) 促进研学旅行活动和幼儿园教学内容的衔接

城镇幼儿园要立足自身办学理念,积极将研学旅行活动内容与教学内容有机结合,激发幼儿研学旅行过程中的学习兴趣,引导他们结合已有经验来解决研学旅行过程中遇到的问题,提高他们学习能力,同时把研学旅行新知识和幼儿园教学内容衔接起来,为提高幼儿园教学质量奠定良好基础。第一,幼儿园要积极与旅行社、研学基地合作,了解他们研学旅行项目内容,从中挑选符合幼儿园近期教学内容的相关研学旅行线路,并根据研学旅行资源来编写教学案例,让研学旅行带队教师在旅行过程中穿插教学内容,让幼儿一边玩、一边学,从而提高他们学习能力。例如幼儿园教师可以结合红色研

学旅行资源设计活动方案,搜集与红色研学景点相关英雄故事和图片,在研学旅行过程中穿插爱国主义教育,激发幼儿爱国热情,把爱国爱党的种子播种在学生心间,提高研学旅行德育价值。第二,城镇幼儿园要积极与当地研学基地合作,控制好研学旅行费用,让更多孩子参与到研学旅行中。例如幼儿园可以组织环保教育主题研学旅行活动,组织幼儿、家长参观当地研学基地,让他们了解垃圾分类、节约用电、绿色出行等知识,让他们参与基地垃圾分类竞赛、污水净化实验等活动,引导幼儿将在幼儿园学习到的科学知识应用在研学活动中,增强他们环保意识,发挥出研学旅行教学作用。

### (三) 健全研学旅行活动评价机制

幼儿园要根据研学旅行活动特点、活动内容来制定评价机制,对幼师、幼儿等进行评价,进一步完善研学旅行活动评价机制,及时发现其中存在的问题,提高学前儿童研学活动质量,促进幼儿园教育教学改革。例如幼儿园要积极征集幼儿对研学旅行活动的评价,了解他们对研学路线、景点讲解、住宿与用餐等的建议,为后续研学旅行活动设计提供参考;搜集家长对研学旅行活动的建议,例如研学旅行费用、带队老师教学能力、景点服务能力等的建议,根据幼儿和家长反馈对研学旅行活动进行评价,为后续研学旅行活动设计、线路选择等提供准确数据。此外,幼儿园还要联合研学基地、旅行机构进行总结性评价,例如对学前儿童在研学旅行过程中创作的作品、任务完成情况进行评价;对研学基地服务水平、研学旅行导游专业能力进行评价。此外,幼儿园还要开展过程性评价,对学前儿童在研学旅行过程同伴交往能力、创造力等综合能力进行评价,进一步提高学前儿童研学旅行活动组织和教学质量。总之,幼儿园要重视研学旅行活动设计和组织工作,及时汇总各方意见,及时调整和完善研学旅行方案,满足不同年龄段幼儿学习需求,提高研学旅行活动质量。

### (四) 组建专业化学前儿童研学旅行教学服务

幼儿园要组建研学旅行教师队伍,选拔参与过研学旅行活动的幼师担任负责人,根据本园以往的研学旅行活动来筛选研学旅行地点、线路,并组织本园幼师对研

学旅行活动进行评估,选择出最优研学活动路线,进一步提高研学活动质量。例如幼师可以提前查询研学旅行活动线路、景点相关资源,并积极与研学旅行基地、研学旅行导游进行沟通,沟通具体的研学活动组织细节、幼儿和家长安全管理内容,保证研学旅行活动的顺利开展。同时,研学旅行基地、旅行社要积极培养研学导师,对相关旅行社人员进行培训,联合当地教育部门、地方高校、研学基地等组织机构共同建立研学导师培训制度,在培训结束后以颁发研学导师资格证的形式,提高研学导师的专业能力,具体包括入职前培训和入职后的定期培训。例如,研学基地、旅行社在入职前以培训班的方式对新入职的研学导师进行培训,丰富研学导师的理论知识,并帮助他们形成职业认同感,并让他们跟随自身研学导师参与研学旅行活动,让他们积累相关经验,让他们尽快适应学前儿童研学旅行工作。

### 结语

总之,幼儿园要积极推动学前儿童研学旅行活动发展,积极与当地研学基地、旅行社合作,开发优质研学旅行线路,促进学前教育和研学旅行的融合,激发幼儿学习兴趣,让他们主动参与研学旅行活动,提高他们学习能力。幼儿园要加强学前儿童研学旅行理论支撑,科学设计研学旅行活动方案;促进研学旅行活动和幼儿园教学内容的衔接,加快幼儿园教学改革;健全研学旅行活动评价机制,丰富评价主体,开展过程性评价;组建专业化学前儿童研学旅行教学服务,提高研学旅行活动服务质量,提高学前教育质量。

### 参考文献

- [1] 郑美佳,贺敬雯. 学前儿童研学旅行活动开发现状研究——以S市某综合实践研学基地为例[J]. 教育导刊(下半月), 2020, (04): 10-15.
  - [2] 杨芸. 学前教育专业视角下研学旅行对幼儿发展的研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2021(4): 2.
  - [3] 肖遥,左瑞勇. 重庆市高校学前儿童研学旅行资源开发与实施[J]. 宁波教育学院学报, 2020, 22(4): 4.
- 基金项目: 本文系江苏高校哲学社会科学研究一般项目,“基于社会教育的扬中市学龄前儿童研学旅行课程开发与推广”(项目编号2024SJYB1677)。