

# 群文阅读在小学语文高段教学中的实践探索

方仕国

湖北省十堰市竹溪县汇湾镇中心学校

**摘要：**深入探究群文阅读在小学语文教学中的运用，使教师们对其重要性和价值有了更为清晰而深刻的认识。群文阅读作为一种创新的阅读教学模式，不仅显著提高了学生的阅读能力，还全方位提升了他们的综合素养。通过群文阅读，学生们能够在广泛的阅读材料中锻炼思维，拓宽视野，进而培养起独立思考和批判性思维的能力。

**关键词：**小学语文；群文阅读；课堂教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.054

## 引言

在新时代的教学背景下，将群文阅读教学模式引入小学语文高段教学中，这一举措恰切地回应了当前小学语文教育改革创新的需求。它不仅顺应了教育发展的趋势，而且针对小学高年级学生在语文阅读学习中的特定需求，展现出显著的促进作用。通过群文阅读，学生们能够在多样化的文本中锻炼对比、分析、推理等高阶思维能力，这些能力对于他们深入理解文本、提升阅读素养至关重要。

### 一、群文阅读与小学语文教学融合的重要性

#### （一）提高阅读效率

群文阅读教学模式对学生的阅读方式、阅读速度等方面设定了全新的教学标准，这与传统的单篇阅读教学模式有着显著的差异。在单篇阅读教学模式中，教师往往侧重于对一篇文章进行深入细致的精读与分析，而群文阅读则另辟蹊径，它基于多篇具有共同特征或主题的文本展开。

在群文阅读教学中，学生需要在有限的时间内快速阅读多篇文本，这种阅读方式对学生的阅读速度提出了更高的要求。通过不断的练习，学生的阅读速度会得到显著提升，使他们能够在更短的时间内获取更多的信息。更重要的是，群文阅读不仅仅关注学生的阅读速度，更强调学生在阅读过程中的信息处理和分析能力。学生在快速阅读多篇文本后，需要将所学知识进行串联，构建出一个完整的阅读知识体系。这种跨文本的信息整合能力，对于培养学生的综合阅读素养至关重要。此外，群文阅读还有助于锻炼学生的反应力和理解力。在快速阅读的过程中，学生需要迅速捕捉文本中的关键信息，理解文本的主旨大意，这要求他们具备高度的专注力和敏锐的洞察力。通过不断的实践，学生的这些能力会得到有效的提升，从而进一步提高他们的语文阅读效率。

#### （二）扩大知识面

在小学高年级阶段的语文阅读教学中，许多教师往往过于侧重学科专业知识的教学，而忽视了课外资源的拓展与补充。这种做法导致学生的阅读知识面相对狭隘，阅读量也难以达到既定的教学目标。然而，在当前教育政策的引导下，教师们开始逐渐认识到，相较于单纯的理论知识传授，提升学生的阅读广度与深度更为重要。

群文阅读教学模式的兴起，恰好适应了当前小学语文高学段阅读教学的发展需求。这一教学模式强调通过多篇具有共同特征或主题的文本进行阅读，从而拓宽学生的阅读视野，深化他们的阅读体验。基于此，小学语文教师在日常阅读教学中，可以积极采用群文阅读教学模式，为学生提供更加丰富多彩的课外读物。这些读物不仅丰富了课堂内的文本素材，还使得所涉及的知识面更加广泛。通过群文阅读，学生能够在短时间内接触到多篇相关文本，从而更全面地了解某一主题或话题，这种跨文本的阅读方式有助于他们将课内外知识紧密联系起来。此外，群文阅读还能够有效推动学生文学素养的提高。在多篇文本的阅读中，学生能够逐渐培养出对文学作品的鉴赏能力和批判性思维，这对于他们日后的学习和生活都将产生深远的影响。

#### （三）发展多元能力

在当前素质教育盛行的大环境下，小学语文教师的教学视角不应仅仅局限于学生的某一特定方面，而应致力于推动学生综合能力的全面提升，将促进学生的长期、全面发展作为教学的终极追求。阅读，作为一种思维训练、分析锻炼及辨别能力培养的重要途径，其重要性不言而喻。

群文阅读教学模式的引入，为学生提供了一个品读多样风格文章的平台。在这一模式下，学生不再局限于对单一文本的精读，而是能够在多篇具有共同特征或主题的文本间进行穿梭，进行深度解读与细致研究。这样

的阅读过程,无疑是对学生分析、归纳、比较等多方面文学阅读思维能力的有力锻炼。通过群文阅读,学生不仅能够接触到更为广泛的阅读素材,拓宽视野,还能在阅读实践中不断提升自己的思维品质。他们需要在多篇文本间进行信息的筛选、整合与对比,这要求他们具备高度的专注力、敏锐的观察力以及严谨的逻辑思维能力。这些能力的锻炼与提升,将对学生的整体学习能力产生深远的影响。此外,群文阅读还有助于学生综合素养的全面提高。在阅读过程中,学生不仅能够获取文本中的知识信息,还能在无形中受到文本所蕴含的价值观、人生观等精神层面的熏陶。这种潜移默化的影响,将有助于学生形成健全的人格、高尚的品德以及积极向上的生活态度。

## 二、群文阅读应用于小学语文高段教学的有效策略

### (一) 依据学生兴趣,精选多样化体裁的阅读素材

小学语文教科书中的课文内容可谓异彩纷呈,涵盖了多种多样的体裁与话题,其中不乏许多能够深深吸引学生兴趣的主题,如生动有趣的动物世界、神秘莫测的科学探索、激动人心的冒险旅程以及纯真美好的友谊故事等。因此,教师在进行教学时,不应仅仅局限于课程标准所规定的内容,而应拥有更加开阔的教学视野。为了充分满足学生的阅读偏好和兴趣需求,教师应当根据学生的实际情况,精心挑选不同体裁的文本素材。这些文本可以包括诗歌、散文、小说、科普文章等多种类型,旨在为学生提供更为丰富多样的阅读体验。

在学完《松鼠》这篇课文后,学生们常常会被文中描绘的生动有趣的动物形象所吸引,进而对动物世界产生浓厚的兴趣,并自然而然地萌发出保护动物的意识。此时,教师若能巧妙地把握这一契机,为学生们精心挑选一系列与动物相关的阅读素材,无疑将为他们打开一扇通往更广阔知识世界的大门。这些阅读素材可以涵盖多个方面,既有描写动物生活习性的寓言故事,也有介绍动物世界的科普文章,还有抒发对动物深厚情感的诗歌佳作。寓言故事以其简洁明快的语言和深刻的寓意,让学生们在轻松愉快的阅读中领悟到生命的真谛;科普文章则以其严谨的科学态度和丰富的知识内容,帮助学生们更加全面地了解动物世界的奥秘;而诗歌佳作则以其优美的文字和真挚的情感,触动学生们的心灵,让他们在感受文字之美的同时,也深化了对动物的情感认知。通过群文阅读的方式,学生们可以在多篇与动物相关的文本中自由穿梭,他们不仅能够阅读中获取新知,更能够在对比与整合中锻炼自己的思维能力。每一次的阅读,都仿佛是一次心灵的触动和思想的启迪,让学生们

在享受阅读乐趣的同时,也能够不断地拓宽自己的知识视野和提升自身的综合素养。

### (二) 融合学生生活实际,激发阅读共鸣

在小学语文群文阅读教学中,教师若能巧妙地将生活情境与群文议题相结合,无疑能够极大地增强学生的阅读体验,提升其课堂参与度。为了实现这一目标,教师可以在课前精心设计与群文议题紧密相连的生活观察作业。这些作业旨在引导学生细心观察周遭的生活环境,从中发掘与群文议题息息相关的生活现象或问题,并鼓励他们将自己的所见所感记录下来。

通过这样的方式,学生在进入课堂之前就已经积累了丰富的感性认识,这些感性材料将成为他们与文本产生共鸣的重要基石。当他们在阅读中遇到相似的情境或问题时,便能更加深刻地理解文本所传达的信息和情感。此外,教师还可以充分利用信息技术的优势,通过展示图片、播放视频或音频等多媒体资源,为学生呈现与群文议题相关的生活场景或事件。这种生动直观的教学方式能够让生仿佛置身于真实的情境之中,从而更加深入地理解文本内容。在课堂上,教师还可以适时地提出与生活密切相关的问题,引导学生主动将这些问题与群文议题相联系。鼓励学生分享自己的生活经验和故事,这样的互动不仅能够促进学生的交流与思考,还能帮助他们从多个角度全面理解群文议题,从而进一步增强群文阅读的教学效果。

### (三) 多元化阅读活动,点燃学生阅读热情

在小学语文群文阅读教学中,丰富多彩的活动是培养阅读兴趣的关键。教师可以紧扣群文主题或核心议题,匠心独运地设计一系列创意阅读活动。这些活动不仅增添了阅读的趣味性,还让学生在参与中深化理解,激发对阅读的持久热爱。通过多样化的体验,学生能在轻松愉快的氛围中,逐步提升阅读素养,享受阅读的乐趣。

故事分享会是一个极佳的平台。教师可以定期组织此类活动,鼓励学生分享自己喜爱的故事,或是自己创作的精彩片段。在分享与交流的过程中,学生的口语表达能力将得到锻炼,同时,他们也能从同伴的故事中汲取灵感,感受到阅读带来的无尽乐趣与成就感。此外,读书俱乐部的成立也是激发学生阅读兴趣的有效举措。在俱乐部中,学生可以自由讨论与交流,分享自己对群文中人物性格、情节发展的理解与感受。这种互动不仅有助于拓展学生的阅读思维,还能让他们在相互启发中深化对文本的认识。为了进一步提升学生的阅读效率与质量,教师还可以举办阅读比赛。通过设立阅读时间记录表,鼓励学生挑战自我,在规定时间内完成一定数量

的文章阅读。同时,结合群文内容设计的阅读理解竞赛,既能检验学生的阅读成果,又能激发他们的竞争意识,促进阅读技能的全面提升。值得一提的是,角色扮演活动也是激发学生阅读兴趣的一大亮点。教师可以将学生分成多个小组,让他们从群文中挑选自己喜欢的文本进行表演。通过亲身扮演文本中的角色,学生将能够更深入地体验故事情节的发展,感受人物内心的变化,从而更加投入地参与到群文阅读中,享受阅读带来的独特魅力。

#### (四) 运用思维导图,理清群文结构

思维导图,这一被誉为心智图的学习工具,以其独特的放射性呈现方式,能够有效促进学生的思维发散与梳理。它通过简洁明了的线条、图形、符号和色彩,将复杂的思维过程转化为直观的结构化图像,实现思维的可视化。在群文阅读教学中,思维导图的运用显得尤为重要。它能够多篇文章的信息以直观的形式展现出来,帮助学生理清文章脉络,实现对多篇文章的整体分析。

以五年级上册第一单元的教学为例,该单元收录了《白鹭》《落花生》《桂花雨》《珍珠鸟》四篇文章,这些文章都以“万物有灵”为主题,通过描写生活中的常见事物来抒发情感。在群文阅读教学实践中,教师可以先引导学生分析四篇文章的共同点,即“借物抒情”的写作手法。然后,以此为中心词,构建思维导图的框架。接着,教师可以带领学生从其他角度对四篇文章进行深入分析,以探究它们的不同之处。通过对比分析,学生可以发现:《白鹭》重点描写事物的形态与样子,寓情于物;《落花生》则寓理于物,以小见大;《桂花雨》以事物为线索,将情感融入场景之中;《珍珠鸟》则通过人与事物之间的互动来抒情表意。在此基础上,教师可以引导学生进一步完善思维导图,将四篇同类型文章的不同描写手法作为思维导图的分支。在绘制思维导图的过程中,学生不仅能够形成结构化的阅读思维,还能够构建完整的知识体系。同时,通过教师的引导,学生逐步深入探索文章,从文章结构、写物方式、抒情方式等多个层面对四个语篇进行对比分析。这一过程不仅帮助学生深入理解了群文的异同之处,还有效锻炼了他们对对比为主的高阶思维能力。因此,思维导图的运用对于提高学生的群文阅读技巧具有积极的推动作用。

#### (五) 深化拓展,提升文学素养

在群文阅读教学实践中,仅仅局限于教材内容是远远不够的。小学语文教材虽然注重基础知识的教学,但若在日常群文阅读教学中缺乏有效的课外素材引入,学生的阅读能力提升将受到严重制约。因此,教师需要在

课本内容的基础上,对群文阅读内容进行合理补充与拓展,积极搜集相关课外资料,整合课内外群文教学资源,为学生构建一个知识涵盖更为广泛的小学语文群文阅读教学课堂。

以六年级下册第一单元中的《北京的春节》一课为例,这是老舍先生的一篇散文。文章以朴实简洁而又生动形象的语言,描绘了老北京过春节的种种习俗与节日场景,字里行间流露出作者对传统文化的热爱和对美好生活的向往。文章以时间为线索,通过对腊八、除夕、初一、十五等关键节点的细致描绘,带领读者领略了充满年味的北京城。同时,文章内容中多处涉及我国丰富的民俗文化,如腊八粥、逛庙会、守岁、观花灯等,充分展现了我国博大精深的中华民族传统文化。基于这样的解读,教师在完成本课的基础教学任务后,可以进一步开展主题群文阅读活动,带领学生深入了解我国优秀的传统文化。为此,教师可以整理有关我国传统节日文化的文章,如沈从文的《忆湘西过年》、莫言的《过去的年》等,将这些课外文章与本课内容相结合,让学生在多个传统文化主题语篇的熏陶下进行沉浸式的阅读学习。通过引导学生挖掘语篇背后所蕴含的传统文化知识,教师可以实现课外知识的有效拓展。在这样的主题群文阅读教学活动中,教师不仅完成了对课本阅读教学的有效延伸,还充分彰显了群文阅读的价值。同时,这样的教学方式有助于拓展学生的阅读视野,让他们在多样化的语篇中感受中华民族深厚的文化底蕴,从而树立民族自信心。通过群文阅读的潜移默化影响,学生的文学素养将得到显著提升,进而促进他们语文学科综合能力的发展。

#### 结语

群文阅读是一种创新的阅读教学模式,它指导学生在教师的精心引导下,聚焦于一个或多个核心议题,深入阅读一系列相互关联的文章。在这一过程中,学生不仅跨越了传统单篇阅读的狭窄界限,视野得以极大拓宽,而且通过阅读、比较、分析和整合这些文章,他们的思维能力得到了显著的锻炼与提升。更重要的是,群文阅读促进了学生对阅读材料的深度理解与个性化解读,帮助他们构建起更为丰富和全面的知识体系。

#### 参考文献

- [1] 李林春. 群文阅读在小学语文教学中的运用及优化策略[J]. 当代家庭教育, 2023(20): 224-226.
- [2] 张小燕. 群文阅读在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 学苑教育, 2023(29): 58-60.
- [3] 曹安宁. 群文阅读在小学语文阅读教学中的有效应用[J]. 基础教育论坛, 2023(15): 45-46.