

立德树人理念下小学班主任开展德育教育的策略探析

罗萍

江西省吉安市泰和县实验小学

摘要：随着新时代教育改革的深入，传统德育教育模式已经逐渐无法满足当前的教育需求。在立德树人理念的引领下，小学班主任在德育教育中的角色愈加重要。为了提高德育教育的效果，班主任不仅要注重课堂教学中的德育渗透，还要加强日常行为管理、心理健康教育和家校合作等方面的工作。本文探讨了立德树人理念下班主任开展德育教育的策略，重点分析了课堂教学、日常管理、家校协作和心理健康教育等方面的具体实施措施，并结合实际案例分析了这些策略的有效性。通过这些策略的综合应用，班主任能够在德育教育中更好地培养学生的道德品质和行为规范，推动学生的全面发展。

关键词：立德树人；小学班主任；德育教育；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.120

引言

在新时代教育背景下，立德树人已成为我国教育的核心理念。德育教育作为学校教育的重要组成部分，不仅关乎学生知识技能的培养，更关乎其道德素质和人格的塑造。小学班主任肩负着培养德才兼备社会主义建设者和接班人的重任。随着社会的发展和科技进步，传统的德育教育方式面临诸多挑战，如信息化的冲击和学生个体差异的增加等。为了适应时代发展的需求，班主任需要不断探索创新的德育教育策略，将德育教育贯穿于课堂教学、日常管理、家校合作及心理健康教育等多个方面。本文旨在探讨立德树人理念下，班主任如何通过不同的教育策略有效开展德育教育，帮助学生树立正确的价值观和人生观，促进其全面发展。

一、立德树人理念与小学德育教育的关系

“立德树人”是新时代教育的核心理念，旨在通过教育培养学生的道德品质和行为习惯，塑造德才兼备的社会主义建设者和接班人。该理念强调，教育不仅是知识和技能的传授，更注重学生道德素质和人格的塑造。具体来说，立德树人理念强调德行先行，要求教育者注重学生品德的培养，帮助他们树立正确的道德观。与此同时，理念还提倡全面发展，除了知识的学习，学生的身心健康、社会适应能力和创新精神等方面也应得到均衡培养。此外，立德树人理念还强调价值观引导，帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观，培养他们的社会责任感，使学生不仅具备知识能力，也能够承担起对社会、对他人、对自己的责任。

在立德树人理念的指导下，德育教育不仅仅是传授道德知识，而是要通过具体的行动培养学生的良好行为习惯和责任感。班主任应通过日常行为管理、情感教育、

课堂教学等多个渠道，帮助学生理解和践行道德规范。德育教育要注重情感引导，关注学生个体的成长与需求，确保每个学生在德育中都能有所收获，达到全方位的品德培养。

班主任是小学德育教育的主要执行者，他们不仅要在课堂上教授知识，还要担负起道德教育和行为规范的引导责任。班主任要以身作则，发挥榜样作用，通过言传身教引导学生；同时，要将德育融入日常教学，开展个别化辅导，并通过家校合作共同推动学生的品德发展。在班主任的引领下，学生能够在实际生活中体会到德育的意义，并逐步内化为个人的行为准则。

二、班主任开展德育教育的策略

（一）课堂教学中的德育渗透

课堂教学是德育教育的主阵地，也是班主任开展德育教育的主渠道。教师要将德育教育的理念和方法融入到课堂教学中，利用教学内容和教学方法渗透德育，在潜移默化中让学生感受到德育教育的重要性。

班主任要充分挖掘教材中的德育素材。教师要在深入钻研教材、把握教材内涵的基础上，挖掘教材中蕴含的德育素材。教师可以结合《中国共产党百年奋斗历程》这一课程内容，将革命先烈对党忠诚、信念坚定、勇于牺牲、热爱祖国的精神与品质融入到教学内容中；将“雷锋精神”“长征精神”等革命故事融入到课程教学中；将“抗疫英雄”“时代楷模”等先进人物的事迹融入到教学内容中。

班主任要注重运用现代化教学手段，加强德育渗透。近年来，多媒体技术被广泛应用于小学德育教育中。班主任要善于利用多媒体技术创设情景、创设问题情境、组织学生开展小组合作学习等，以充分调动学生参与德

育教育的积极性与主动性。在学习《爱国诗》时，可以利用多媒体展示屈原和精卫填海等故事，并通过小组讨论，引导学生思考爱国主义的内涵及其现实意义。通过这样灵活多样的教学方法，德育教育能更有效地渗透到学生的学习中，激发他们对道德与责任的认同与践行。

（二）日常行为管理中的德育指导

学生日常行为管理是班级德育工作的基础，班主任对学生日常行为管理的德育指导可以通过以下三个方面来实现：

（1）制定班规、班纪。小学阶段，小学生的思想意识、行为习惯等尚未成熟，对各种规则缺乏正确的认识，教师可以组织学生制定班级规章制度，让学生通过班级规章制度规范自己的行为。同时，班主任还可以定期开展班级评比活动，鼓励学生遵守规则、积极竞争。通过班规、班纪的制定与实施，班主任可以帮助学生形成正确的价值观、人生观和道德观。

（2）树立典型榜样。小学生是模仿能力最强的群体。班主任在日常行为管理中要注重树立典型榜样，并通过各种形式开展宣传活动，让学生在日常行为中学习榜样、模仿榜样、认同榜样。如在班级里设立“进步之星”“劳动之星”等奖项，让学生在日常行为中学习榜样、模仿榜样、认同榜样。

（3）开展德育教育主题活动。班主任可以结合班级实际情况开展德育教育主题活动，如以“我们的节日”为主题开展德育教育活动，引导学生了解中华民族的传统节日；以“弘扬传统文化”为主题开展德育教育活动，让学生了解我国优秀的传统文化；以“弘扬革命精神”为主题开展德育教育活动，引导学生树立正确的价值观和人生观；以“绿色环保”为主题开展德育教育活动，让学生树立低碳环保意识；以“理想信念”为主题开展德育教育活动，引导学生树立正确的人生理想。

（三）家校合作中的德育协同

教育需要家庭、学校和社会的共同参与，只有建立良好的家校合作关系，才能促进德育工作的顺利开展。在实施家校合作时，班主任应发挥主导作用，让家长成为学校德育工作的重要合作者。班主任可以通过家长会、家访、召开家长会等多种形式加强与家长的沟通和交流，让家长了解学生在学校的表现，并共同探讨如何帮助学生养成良好的行为习惯和道德品质。

（1）班主任应通过家长会、家访等形式与家长进行交流。家长会是班主任与家长沟通交流的主要途径之一，班主任可以通过家长会与家长分享自己在德育工作方面的经验和教训，并听取家长对德育工作的意见和建议。在班级管理过程中，班主任应以学生为中心，认真倾听

学生家长的意见和建议。通过与家长交流，班主任可以更好地了解学生在家时的表现以及在学校中学习、生活的情况，从而更好地指导学生。

（2）班主任应建立家校联系制度，与学生家长保持沟通。在日常工作中，班主任可以与学生家长保持联系。在学校组织的大型活动中，班主任可以邀请学生家长参与并给予指导；在班级开展主题班会时，班主任可以邀请学生家长参加；在进行德育教育时，可以邀请学生家长到学校听课、交流和学习。此外，还可以邀请学生家长参与班级管理、家校沟通等活动。

（3）班主任应积极为家庭与学校之间建立密切联系创造条件。在家庭和学校之间建立良好关系是德育工作顺利进行的基础。德育工作者应该为每个家庭提供一个积极有效的平台来展示自己的教育成果。如可以将班级中优秀学生、品德好、成绩好、行为习惯好的事迹整理成册；可以将班级中优秀学生进行宣传；可以组织优秀家长参观学校；也可以邀请优秀家长到学校开展讲座等活动。

（4）班主任应充分利用网络平台开展家校沟通。德育工作者应充分利用现代信息技术和网络资源开展家校沟通工作。如可以通过班级QQ群、微信群等渠道发布德育教育信息；可以与家委会成员保持联系；也可以利用平台开展家长会等活动。在家校合作中开展德育教育是一项复杂而长期的工作。班主任应坚持立德树人理念，积极探索新时代背景下德育工作的新途径、新方法和新手段；坚持以人为本的教育理念和以人为本思想；坚持与时俱进、开拓创新、求真务实、艰苦奋斗的精神。

在德育工作中贯彻立德树人理念不仅是教师职责所在，更是时代赋予教育工作的新使命。

（四）心理健康教育中的德育支持

当前，小学德育工作面临的最大挑战是，德育教育与学生心理健康教育相脱节，学校心理健康教育发展滞后，对学生进行德育教育的手段单一、方法陈旧。为此，班主任必须积极推进心理健康教育。学校应对心理健康课进行全面规划，增加德育课程的比重，提升教师的心理健康素质；通过建立健全的德育管理机制，加强家校联系，提升班主任的德育能力。班主任要加强对学生进行心理辅导。

1. 心理健康课程，让学生学会换位思考

在心理健康课程中，教师要让学生学会换位思考，引导学生做情绪的主人。在学习《情绪管理》时，教师可以设计一个情景，让学生扮演一个有负面情绪的人，并让他们在一分钟内将负面情绪转化为正面情绪。在这个过程中，教师可以引导学生换位思考：如果自己是被

扮演的人，会有什么感受？然后让学生进行角色互换。通过换位思考，学生能够理解他人的感受和情绪。在这个过程中，教师要引导学生学会换位思考，从而帮助学生控制自己的情绪，培养他们乐观开朗的心态。

2. 心理辅导，让学生学会控制情绪

小学阶段的学生，由于受到年龄和心智的限制，容易产生不良情绪，如厌学、自卑、嫉妒、自暴自弃等。因此，班主任应通过心理辅导帮助学生缓解不良情绪。班主任应利用班会课帮助学生认识自己的情绪，让学生了解自己的情绪状态，学会控制自己的情绪；班主任可以在课余时间组织学生参加集体活动，通过集体活动让学生认识到自身情绪的变化和特点，培养学生良好的心理素质；班主任还可以组织一些小游戏来缓解学生的不良情绪。通过游戏和活动可以让学生发泄不良情绪，舒缓不良情绪给学习生活带来的压力。此外，班主任还可以组织一些团队活动来激发学生团结合作和互帮互助的精神。

三、案例分析：班主任德育教育实践

在A班的德育教育实践中，班主任通过一系列精心设计的活动和日常行为管理，成功地促进了学生的道德素质与行为习惯的培养。A班是一所较新的学校，许多学生来自不同城市，面临着适应新环境和新班级的挑战。因此，班主任在德育教育中强调集体意识和责任感的培养，并通过多种形式帮助学生尽快融入班级。

在课堂教学方面，班主任利用课前演讲、主题班会等活动，让学生认识到班级是一个整体，要求每个学生为班级的发展和和谐作出贡献。此外，班主任还组织了校园卫生大扫除、周末集体打扫教室卫生等集体活动，增强学生的集体荣誉感和责任意识。在家校合作方面，班主任定期与家长沟通，成立了家长委员会，定期召开家长会介绍学校的教育动态。对于学生在学习和生活中的问题，班主任通过家访等方式与家长共同解决。通过这种家校协作，学生得到了全面的支持和关心，德育教育成效显著。

四、小学德育教育面临的挑战与应对策略

随着社会的快速发展和科技的进步，小学德育教育面临诸多挑战。互联网和新兴媒体的广泛应用，深刻影响着小学生的思想观念和行为习惯。虽然学校教育在价值观塑造方面发挥着不可替代的作用，但与互联网所带来的强大信息流相比，学校的德育教育显得有些单薄。为了应对这一挑战，班主任可以利用网络平台积极传播正能量，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。此外，通过引导学生参与积极的网络活动，班主任能够有效抵消负面信息的影响，增强学生的价值认同。

当前，学校的德育教育内容和形式较为单一，缺乏吸引力，导致学生参与的热情较低。为了提升德育教育的趣味性和效果，班主任应精心设计各种创新的德育活动，如角色扮演、情景模拟和主题班会等，通过生动和互动的形式让学生更深入地体验德育的意义。

为了提升德育教育的质量，班主任必须不断加强自身的学科专业素养与职业素养。在教学中，班主任应能够将学科知识与德育内容有机结合，通过课堂教学引导学生理解道德观念。如利用语文课堂中的古诗词来进行爱国主义教育，数学课堂中通过逻辑思维的培养增强学生的理性思维能力，思想品德课程中通过案例教学提升学生的道德判断能力。同时，班主任要加强与家长的沟通，形成家校合力，共同关注学生的成长和品德教育，使德育教育更具持续性和全方位性。

通过这些策略的实施，班主任能够有效应对德育教育中的挑战，帮助学生形成正确的价值观和行为习惯，推动学生全面发展，为他们的未来成长奠定坚实基础。

结语

立德树人理念下的小学德育教育工作，需要班主任在多方面进行精心策划和全面实施。通过课堂教学中的德育渗透、日常行为管理的引导、家校合作的协同作用，以及心理健康教育的支持，班主任能够更好地培养学生的道德品质和行为习惯，帮助学生形成积极向上的价值观。在新时代的教育环境下，班主任要不断提升自身的教育素养，创新德育教育的方法和手段，从而推动学生德、智、体、美等方面的协调发展，为学生的终身发展奠定坚实的基础。未来，随着德育教育的不断深入和完善，班主任将继续在学生的成长过程中发挥重要作用，为建设德才兼备的社会主义接班人贡献力量。

参考文献

- [1] 董兆梁. 基于立德树人理念的小学德育教育重构策略探究[J]. 进展, 2024, (15): 30-32.
 - [2] 刘大明. “立德树人”理念下初中班主任德育工作开展策略[J]. 当代家庭教育, 2024, (02): 168-170.
 - [3] 李思程. 立德树人 德育先行——立德树人理念下初中班主任德育工作的实施策略[J]. 家长读本, 2024, (01): 86-87.
 - [4] 郭佳. 立德树人背景下小学班主任开展德育教育的实践研究[J]. 智慧少年, 2023, (01): 0284-0286.
 - [5] 魏敏. 基于立德树人背景下小学班主任德育教育策略探究[J]. 智慧少年, 2023, (16): 0293-0295.
- 基金项目：本文系江西省基础教育研究课题“立德树人理念下小学班主任开展德育教育的策略研究”研究成果（课题编号：JAZH2023-0640）。